

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от 26.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
«Детский сад № 50»
Антонченко М.Е.
Приказ № 02-03/161.1 от 26.08.2022 г.



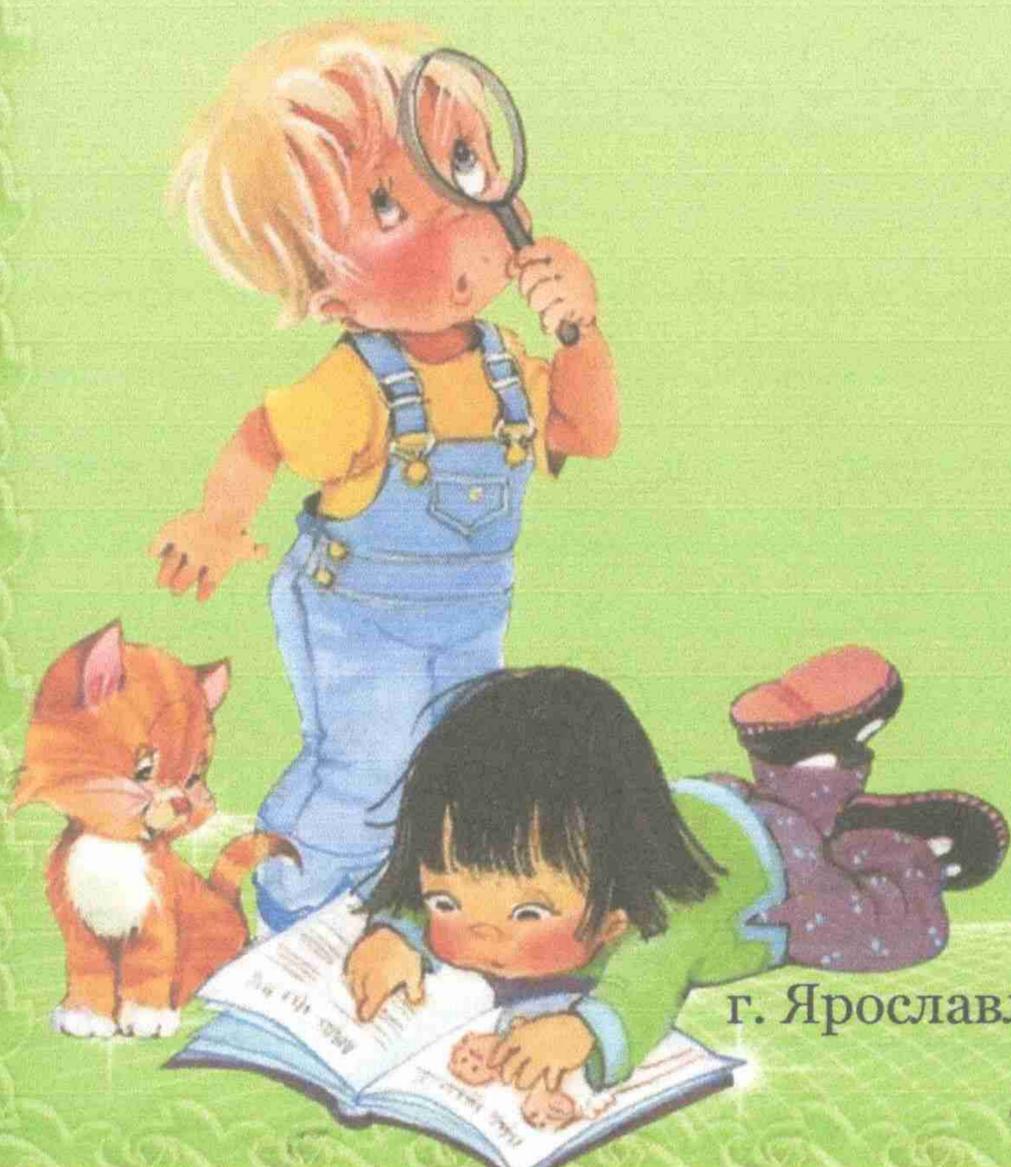
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Говоруша»

Возраст: дети 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-педагогическая

Автор – составитель:
Борисова Н.В.



г. Ярославль, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	4
II. Содержание программы	
2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	7
2.2. Учебно-тематический план 2 года обучения.....	12
2.3. Организация деятельности по развитию речи	18
III. Мониторинг результатов.....	19
IV. Методическое обеспечение.....	20
V. Список литературы	21

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Это программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основе программы лежит идея создания оптимальных условий для профилактики отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития дошкольников, условий, которые помогли бы детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциал, заложенный в них природой. Это достигается за счет комплекса развивающей работы в подгруппе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также - реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Педагогическая работа по данной Программе позволяет обеспечить развивающее воспитание дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей психические процессы, свойства и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность.

Рабочая программа «Говоруша» разработана в соответствии:

✓ Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г.;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);

✓ Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44с.

✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования

1.2. Цель программы

Целью Программы является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

1.3. Задачи обучения:

✓ Расширение и обогащение словарного запаса;
✓ формирование и совершенствование грамматического строя речи;
✓ развитие фонетико-фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза;

✓ формирование правильного звукопроизношения;
✓ развитие связной речи;
✓ развитие и укрепление моторики артикуляционного аппарата;
✓ развитие психических функций
✓ развитие слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти; развитие мышления

✓ развитие творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.

1.4. Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами

К концу 1 года обучения обучающиеся должны знать и уметь:

✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Планируемым результатом работы 2 года обучения в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе:

- ✓ У детей выработана чёткая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба, щёк)
- ✓ Выработаны точные и чёткие движения кистей и пальцев рук.
- ✓ Сформировано правильное физиологическое и речевое дыхание.
- ✓ Созданы предпосылки для развития фонематических представлений и навыков.
- ✓ Осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями, используют грамматические формы.
- ✓ У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.
- ✓ Обогащается словарный запас.
- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержание программы

Учебно-тематический план I ГОД ОБУЧЕНИЯ

Дети 5 – 6 лет

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1-2.	«Осень»	0,5	1,5	2
3-4.	«Овощи. Огород»	0,4	1,6	2
5-6.	«Сад. Фрукты»	0,4	1,6	2
7.	«Грибы. Ягоды»	0,5	0,5	1
8-9.	«Одежда»	0,3	1,7	2
10.	«Обувь»	0,3	0,7	1
11.	«Игрушки»	0,3	0,7	1
12.	«Новый год»	0,3	0,7	1
13.	«Посуда»	0,3	0,7	1
14-15.	«Зима. Зимующие птицы»	0,5	1,5	2
16.	«Домашние животные»	0,4	0,6	1
17-18.	«Дикие животные зимой»	0,3	1,7	2
19.	«Мебель»	0,5	0,5	1
20-21.	«Транспорт»	0,5	1,5	2
22-23.	«Профессии»	0,5	1,5	2
24-25.	«Весна»	0,6	1,4	2
26.	«Космос»	0,6	0,4	1
27-28.	«Комнатные растения»	0,4	1,6	2
29.	«Рыбы»	0,3	0,7	1
30-31.	«Насекомые»	0,5	1,5	2
32.	«Полевые цветы»	0,3	0,7	1
	Итого:			32

Тема 1-2. «Осень»

Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Развитие фонематического слуха. Игровое упражнение «Внимательные ушки».

Тема 3-4. «Овощи. Огород»

Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа. Работа над слоговой структурой слова. Дидактические игры «Один-много», «Телефон».

Тема 5-6. «Сад. Фрукты»

Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Дидактическая игра «Скажи какой?» Развитие фонематического слуха. Игровое упражнение «Внимательные ушки».

Тема 7. «Грибы. Ягоды»

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Развитие фонематических представлений. Упражнение «Угадай-ка».

Тема 8-9. «Одежда»

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Развитие речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Тема 10. «Обувь»

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (*обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный*). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).

Тема 11. «Игрушки»

Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (*игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, качивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный*).

Упражнение «Слушайте внимательно». Развитие фонематического восприятия.

Тема 12 «Новый год»

Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (*елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать*). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова).

Тема 13. «Посуда»

Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (*посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масло, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный*). Совершенствование грамматического строя (использование имен существительных в косвенных падежах). Дидактическая игра «Передай мяч». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).

Тема 14-15 «Зима. Зимующие птицы»

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый. Пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать*).

Тема 16 «Домашние животные»

Уточнение и расширение, активизация словаря по теме «Домашние животные» (*животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный,; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить*). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами – *онок-, енок-, ат-, -ят-*.) Дидактическая игра «Назови детеныша».

Тема 17-18 «Дикие животные зимой»

Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение и расширение, активизация словаря по теме «Дикие животные» (*животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, мять, линять, спать, добывать, охотится*). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами – *онок-, енок-, -ат-, -ят-*. Дидактическая игра «Кто у кого?»)

Тема 19. «Мебель»

Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Мебель» *мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий*. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом *без*, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Дидактические игры «Скажи, без чего...», «Назови ласково».

Тема 20-21. «Транспорт»

Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт» (*транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский*). Развитие фонематических представлений: упражнение «Кто больше?»

Тема 22-23. «Профессии»

Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Дидактическая игра «Обведи картинку»: развитие фонематического восприятия.

Тема 24-25 «Весна»

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить*). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).

Тема 26. «Космос»

Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (*космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать*).

Тема 27-28. «Комнатные растения»

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (*растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий*). Совершенствование грамматического строя речи.

Тема 29. «Рыбы»

Расширение формирование представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (*рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться*). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Тема 30-31. «Насекомые»

Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (*насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный*). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Дидактическая игра «Подними флажок» развитие фонематического восприятия.

Тема 32. «Полевые цветы»

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (*природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать*). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).

**Учебно-тематический план
II ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Дети 6 – 7 лет

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1-2.	«Фрукты»	0,5	1,5	2
3-4.	«Овощи»	0,4	1,6	2
5.	«Грибы»	0,4	0,6	1
6.	«Ягоды»	0,5	0,5	1
7-8.	«Деревья»	0,3	1,7	2
9-10.	«Осень»	0,5	1,5	2
11.	«Игрушки»	0,3	0,7	1
12.	«Новый год»	0,3	0,7	1
13-14.	«Зима. Зимние забавы»	0,5	1,5	2
15.	«Зимующие птицы»	0,5	0,5	1
16.	«Продукты питания»	0,4	0,6	1
17.	«Посуда»	0,3	0,7	1
18-19.	«Мебель»	0,5	0,5	1
20-21.	«Человек. Семья»	0,5	1,5	2
22.	«Одежда»	0,5	0,5	1
23.	«Обувь»	0,5	0,5	1
24-25.	«Транспорт»	0,6	1,4	2
26.	«Космос»	0,4	0,6	1
27.	«Весна»	0,3	0,7	1
28.	«Птицы»	0,5	0,5	1
29.	«Дикие животные»	0,3	0,7	1
30.	«Домашние животные»	0,4	0,6	1
31.	«Насекомые»	0,5	0,5	1
32.	«Школьные принадлежности»	0,5	0,5	1
	Итого:			32

Тема 1-2. «Фрукты»

Расширение и активизация словарного запаса в процессе изучения лексических тем. Учить подбирать слова-признаки к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить образовывать и использовать в речи мн. Число имен существительных в Р.п. (игра «Один-много»). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (лимончик, яблочко). Дидактическая игра «Назови ласково».

Тема 3-4 «Овощи»

Учить подбирать слова-признаки к предмету. Согласование притяжательных местоимений *мой, моя* с именами существительными м. и ж. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (*Это помидор. Это помидоры*) Учить образовывать и использовать в речи мн. Число имен существительных в Р.п. (игра «Один-много»). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (помидорчик, репка, баклажанчик). Дидактическая игра «Назови ласково».

Тема 5 «Грибы»

Учить образовывать сложные существительные (подосиновик, подберезовик). Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мои* с именами существительными (упражнение "Жадина"). Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (Дидактическая игра «Скажи наоборот») Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).

Тема 6 «Ягоды»

Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (Дидактическая игра «Скажи наоборот»)

Тема 7-8. «Деревья»

Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (Дидактическая игра «Скажи наоборот») Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (березка, рябинка) Дидактическая игра "Назови ласково". Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).

Тема 9-10. «Осень»

Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия (Дидактическая игра «Скажи наоборот») Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек). Дидактическая игра "Назови ласково". Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).

Тема 11. «Игрушки»

Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (Танина, Ванина) - "Чья игрушка?" Согласование притяжательных местоимений мой, моя с именами существительными (упражнение "Жадина"). Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (Дидактическая игра «Скажи наоборот»). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные . Дидактическая игра "Из чего-какой?".

Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Что без чего?".

Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).

Тема 12. «Новый год»

Согласование числительных с именами прилагательными и существительными (упражнение «Считай и называй»). Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*вкусный-вкуснее, высокий-выше, длинный-длиннее* и др.). Дидактическая игра «Елочка».

Тема 13-14. «Зима. Зимние забавы»

Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (Дидактическая игра «Скажи наоборот»). Уточнение значения сложных существительных (гололёд, снегопад). Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) Дидактическая игра "Назови ласково". Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»). Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.) Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?". Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных. Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (на санках, на коньках, на лыжах и др.).

Тема 15. «Зимующие птицы»

Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый). Понимание пространственного значения предлогов *на, в, из, за, под, к, с, у, из-за, из-под* употребление их в речи. Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы Дидактическая игра «Скажи наоборот». Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.) Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - *упражнение "Чьи перья?"*.

Тема 16. «Продукты питания»

Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, моё, мои* с именами существительными (упражнение "Жадина"). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и упо-

треблять в речи прилагательные-антонимы. Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Тема 17. «Посуда»

Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы Дидактическая игра «Скажи наоборот». Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.). Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с именами существительными (упражнение "Жадина"). Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»). Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа. Дидактическая игра "Без чего посуда?". Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

Тема 18-19. «Мебель»

Продолжать учить изменению имён существительных по падежам. Дидактическая игра «Что без чего?». Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнение «Скажи одним словом»).

Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: дидактическая игра «Назови ласково»). Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Закрепить умение употреблять доступные антонимы. Дидактическая игра «Скажи наоборот»).

Тема 20-21. «Человек. Семья»

Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая). Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа. Дидактическая "Один-много". Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (пальчик, носик, плечико и др.) Дидактическая "Назови ласково". Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - "Что забыл нарисовать художник?" Упражнение в употреблении имен существительных в творительном падеже - "Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем?"

Тема 22. «Одежда»

Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с именами существительными (упражнение "Жадина"). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Дидактическая игра "Из чего-какой?". Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, красненькая рубашечка и др.) – Дидактическая игра "Назови ласково". Упражнение в употреблении имен существительных множественного числа в форме родительного падежа - "Один-много". Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы. Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Тема 23. «Обувь»

Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькие туфельки, новенькие ботиночки и др.) . Дидактическая игра "Назови ласково". Упражнение в употреблении имен существительных множественного числа в форме родительного падежа - "Один-много". Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Кто без чего?".

Тема 24-25. «Транспорт»

Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Учить способу словообразования путём слияния двух слов. Дидактическая игра «Назови одним словом»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Закрепить умение употреблять доступные антонимы. Дидактическая игра «Скажи наоборот»). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - *упражнение "Из чего-какой?"*.

Тема 26. «Космос»

Учить подбирать родственные слова к слову космос. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Продолжать учить изменению имён существительных по падежам. Упражнение «Подскажи словечко».

Тема 27. «Весна»

Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Прятки»). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»). Учить употреблять доступные антонимы (дидактическая игра «Скажи наоборот»). Учить детей согласовывать числительные с существительными.

Тема 28. «Птицы»

Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что без чего?»). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнения «Из чего какой?», « Скажи одним словом»). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение "Назови ласково"). Закрепить умение употреблять доступные антонимы. Дидактическая игра «Скажи наоборот»). Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (упражнение «Подбери, называй, запоминай»).

Тема 29. «Дикие животные»

Продолжать работу по изменению имён существительных в косвенных падежах (*упражнение «Кто с кем?»*). Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными, употреблению в речи глаголов (*упражнение «Подбирай, называй, запоминай»*). Учить употреблять доступные антонимы (*дидактическая игра «Скажи наоборот»*). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дидактическая игра «Назови ласково»*). Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (*упражнение «Прятки»*). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (*упражнение «Подскажи словечко»*).

Тема 30. «Домашние животные»

Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (*упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи одним словом»*). Учить детей согласовывать числительные с существительными (*Дидактическая игра «Считай и называй»*).

Тема 31. «Насекомые»

Учить способу словообразования путём слияния двух слов (*упражнение «Скажи одним словом»*). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дидактическая игра «Назови ласково»*). Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (*упражнение «Подскажи словечко»*). Учить детей согласовывать числительные с существительными (*упражнение «Считай и называй»*).

Тема 32. «Школьные принадлежности»

Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксам (*упражнение «Назови ласково»*). Учить использовать в речи притяжательные местоимения *мой, моя, моё* (*упражнение «Жадина»*). Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (*упражнение «Подбери слова-действия»*).

2.3. Организация деятельности по развитию речи

При планировании образовательной деятельности в МДОУ учитываются возрастные особенности детей. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с нормативами СанПин 2.4.3049 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. В Программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансировано чередование разных видов деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Всего 32 занятия в год в каждой возрастной группе. 5 - 6 лет в течение 25 минут; 6 - 7 лет в течение 30 минут.

Организация логопедических занятий по данной Программе позволяет устранять или смягчать нарушения речевой деятельности.

III. Мониторинг результатов

По окончании курса обучения дети овладеет знаниями и умениями:

1. У детей хорошо развито слуховое внимание и фонематический слух.
2. Сформировано правильное речевое дыхание.
3. Дикция и выразительность речи сформированы соответственно возрасту.
4. Лексико-грамматический строй речи и связная речь соответствуют возрастной норме.

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников по «Тестовой диагностике: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями» О.В.Домниной, Т.В.Кабановой. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

В ходе обследования каждая проба оценивается отдельно по балльной системе:

- 1 балл – даёт правильный ответ.
- 0,5 балла – даёт правильный ответ после небольшой помощи.
- 0,25 балла – форму образует неверно.
- 0 баллов – задание не выполняет.

В результате полученных баллов мы определяем уровень речевого развития ребенка первого года обучения (5-6 лет) и второго года обучения (6-7 лет).

К концу обучения по данной программе у детей:

- ✓ Развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;
- ✓ Выработана чёткая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба, щёк)
- ✓ Выработаны точные и чёткие движения кистей и пальцев рук.
- ✓ Сформировано правильное физиологическое и речевое дыхание.
- ✓ Созданы предпосылки для развития фонематических представлений и навыков.
- ✓ Осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями, используют грамматические формы.
- ✓ Наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.
- ✓ Обогащается словарный запас.

IV. Методическое обеспечение программы

Состояние и содержание образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Для организации образовательной деятельности служат кабинеты логопедов.

Оборудование кабинетов:

- ✓ Большое зеркало
- ✓ Столы и стулья
- ✓ Сенсорный стол
- ✓ Дидактические игры и пособия
- ✓ Методическая литература
- ✓ Наборы картинок и картин
- ✓ Иллюстративный материал
- ✓ Панно звуков и букв, наборы букв
- ✓ Пеналы, схемы на каждого ребенка
- ✓ Доска с магнитами
- ✓ Логопедический альбом
- ✓ Наборное полотно и т.д.
- ✓ Ноутбук – 2 шт.
- ✓ Игрушки
- ✓ Наборы счетных палочек
- ✓ Массажер Су-джок
- ✓ Обучающие компьютерные презентации

У. Список литературы

1. Артюшина А.Н. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2014. – 48 с.
2. Бардышева Т.Ю. «Игры с пальчиками» М.: ООО «ИД Сфера образования», 2016. – 20 с.
3. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 120 с.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 140 с.
6. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Средняя группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. -32 с.
8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. -64 с.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель – логопед высшей квалификационной категории Н.В. Нищева (Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015 год.