

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от 26.08.2022

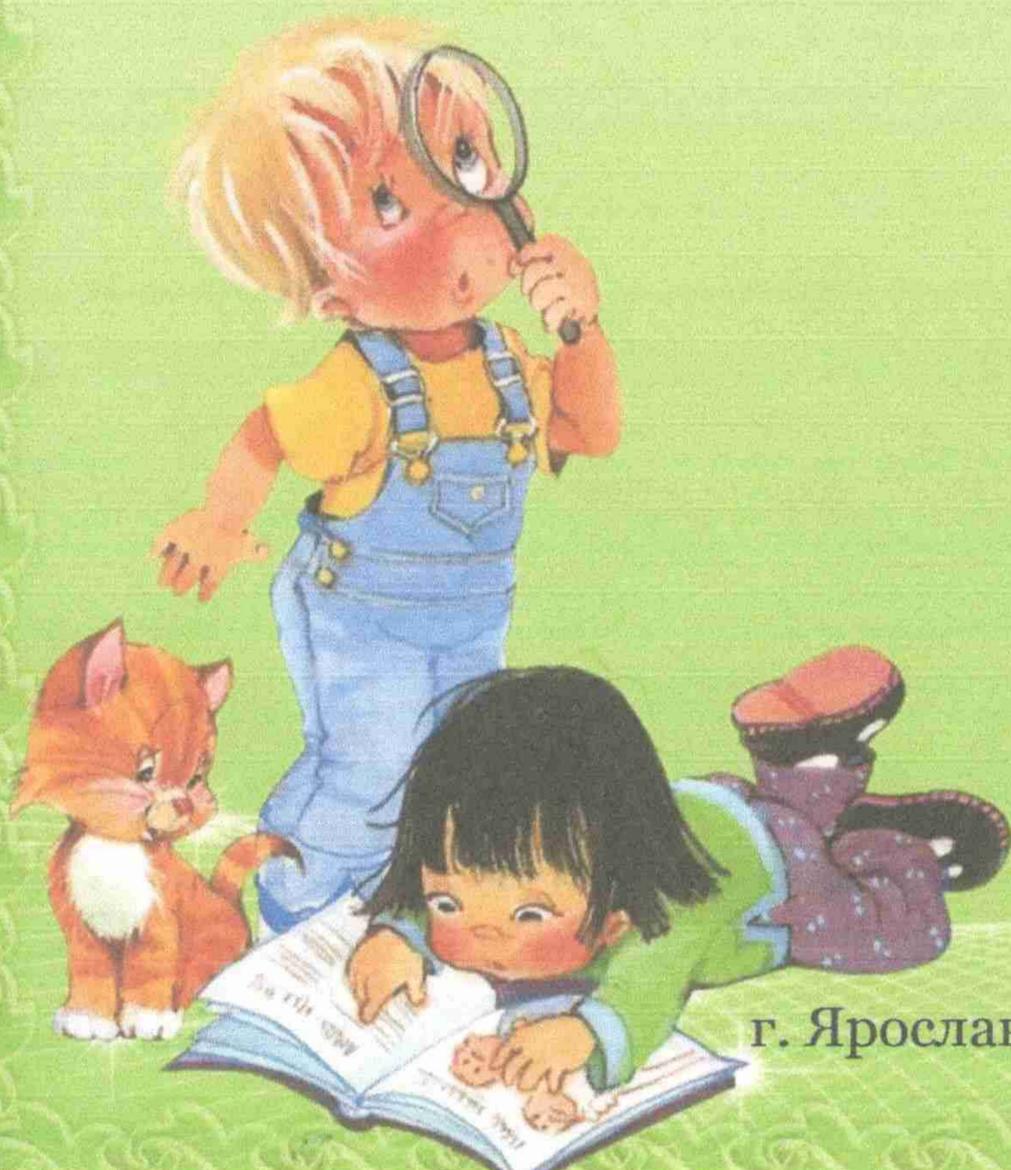
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
«Детский сад № 50»
Антонченко М.Е.
Приказ № 02-03/161.1 от 26.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа маленького шахматиста»**

Возраст: дети 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года
Направленность: художественная

Автор – составитель:
Родомакина Е.В.



г. Ярославль, 2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Актуальность. Значимость.....	4
1.2.	Цель программы	5
1.3.	Задачи программы.....	5
1.4.	Отличительные особенности.....	6
1.5.	Ожидаемые результаты.....	6
2.	Учебно-тематический план.....	7
3.	Содержание программы.....	9
4.	Методическое обеспечение.....	14
5.	Список литературы.....	17

1. Пояснительная записка

В.А. Сухомлинский писал: *«В воспитании культуры мышления большое место отводится шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти»*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- ✚ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✚ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

✚ Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);

✚ Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44с.

1.1.Актуальность. Значимость.

Актуальность и значимость программы продиктована требованиями времени. В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования. Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной, свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность дошкольников позволяют увлечь их игрой в деревянные фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала, активизирующего общие и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа имеет образовательно-развивающий характер и физкультурно – спортивную направленность.

1.2. Цели программы

Цель: Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

1.3. Задачи программы

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.4. Отличительные особенности программы.

Данная программа модифицированная, разработана с использованием шахматного пособия И.Г.Сухина «Шахматы, первый год».

В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют дети 5-7 лет.

Срок реализации программы до 2 лет. Каждый год является завершенным.

Программа является вариативной.

Форма обучения – очная.

Программой предусматривается 32 шахматных занятия (1 академический час в неделю)

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактически сказок, игровых ситуаций. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

1.5. Ожидаемые результаты.

К концу первого года обучения дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно располагать фигуры перед игрой; умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; решать простые шахматные задачи. Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проходит в форме открытых занятий.

К концу второго года обучения дети должны знать:

Историю мировых и русских шахмат, имена чемпионов мира.

Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; основные тактики и стратегии шахмат.

Порядок проведения и организацию шахматных соревнований; правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре.

Строить и реализовывать свои стратегические планы. Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

2. Учебно-тематический план ДООП Первый год обучения, 5-6 лет

№	Тема	Кол-во часов		Всего
		Теория	Практика	
1-3	«Шахматная доска»	1,5	1,5	3
4	«Шахматные фигуры»	0,5	0,5	1
5	«Начальное положение»	0,5	0,5	1
6-7	ЛАДЬЯ	1	1	2
8-9	СЛОН	1	1	2
10	«Ладья против слона»	0,5	0,5	1
11-12	ФЕРЗЬ	1	1	2
13	«Ферзь против ладьи и слона»	0,5	1,5	2
14-15	КОНЬ	1	1	2
16	«Конь против ферзя, ладьи и слона»	0,5	0,5	1
17-18	ПЕШКА	1	1	2
19	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	0,5	0,5	1
20	КОРОЛЬ	0,5	0,5	1
21	«Король против других фигур»	0,2	0,8	1
22-23	ШАХ	1	1	2
24-26	МАТ	1,5	1,5	3
27	НИЧЬЯ, ПАТ	0,5	0,5	1
28	РОКИРОВКА	0,5	0,5	1
29-32	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ		3	3
ИТОГИ		13,7	18,3	32

Учебно-тематический план ДООП
Второй год обучения , 6-7 лет

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности.	0,8	0,2	1
Шахматы – спорт, наука и искусство.				
2	Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты.	0,8	0,2	1
3	Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров.	0,8	0,2	1
4	Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.	0,5	0,5	1
Шахматная литература.				
5	История возникновения шахмат.	0,8	0,2	1
6	Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.	0,8	0,2	1
Тактика игры				
7	Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом.	0,5	0,5	1
8	Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пад).	0,2	0,8	1
9	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	0,2	0,8	1
10	О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.	0,5	0,5	1
11	Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).	0,2	0,8	1
12	Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии.	0,5	0,5	1
13	Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	0,5	0,5	1
14	Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.	0,5	0,5	1
Стратегия				
15	Мат в один ход. Двойной вскрытый шах.	0,5	0,5	1
16	Линейный мат двумя ладьями.	0,5	0,5	1
17	Мат ферзем и ладьей.	0,5	0,5	1
18	Детский мат.	0,5	0,5	1
Эндшпиль				
19	Курс шахматных окончаний.	0,5	0,5	1

20	Пешечные окончания.	0,5	0,5	1
21	Правило квадрата.	0,5	0,5	1
22	Король и пешка против короля.	0,5	0,5	1
23	Оппозиция.	0,5	0,5	1
24	Золотое правило оппозиции.	0,2	0,8	1
25	Король гуляет по треугольнику.	0,5	0,5	1
26	Правила игры в эндшпиле.	0,5	0,5	1
Дебют				
27	Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта.	0,5	0,5	1
28	Классификация дебютов.	0,5	0,5	1
Решение задач и этюдов.				
29-31	Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение.	1	2	3
32	Тренировочные партии между собой.		1	1
ИТОГИ		14,8	17,2	32

3.Содержание программы.

Содержание ДООП (первый год обучения)

Октябрь			
№	<i>тема</i>	<i>задачи</i>	<i>содержание</i>
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей	Знакомство с шахматными фигурами.

		запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	
Ноябрь			
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
6	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
8	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
Декабрь			
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
10	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
11	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя,

		сильными шахматными фигурами – ферзями.	взятие.
12	Ферзь	Закрепить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
13	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
Январь			
14-15	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
16	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
17	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
Февраль			
18	Пешка	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что	Превращение пешки в ферзя.

		ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	
20	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
21	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
Март			
20-23	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя. Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Знакомство с шахматным понятием «шах». Открытый и двойной шах.

Апрель			
24- 26	Мат	<p>Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.</p> <p>Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.</p> <p>Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.</p>	<p>Знакомство с понятием «мат».</p> <p>Мат в один ход. Простые примеры.</p> <p>Мат в один ход. Сложные примеры.</p>
Май			
27	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
28	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
29- 32	Шахматная партия	<p>Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.</p> <p>Познакомить с принципами разыгрывание дебюта.</p> <p>Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Продемонстрировать полученные знания у воспитанников.</p> <p>Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.</p>	<p>Расстановка фигур в начальное положение.</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Выполнение конкурсных заданий.</p>

Содержание ДООП (второй год обучения)

1. Вводное занятие. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.
3. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки дисциплины и самосовершенствования. Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции.
4. Тактика. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций.
5. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Как активизировать собственные фигуры.
6. Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.
7. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Основные виды дебютов.
8. Решение задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение. Тренировочные партии между собой.

4. Методическое обеспечение

- ✓ шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- ✓ демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- ✓ шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- ✓ таблицы к различным задачкам;
- ✓ раздаточный материал для тренингов, учебных комбинаций;
- ✓ «Чудесный мешочек» для игры;
- ✓ разноцветные магниты;
- ✓ цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

Оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Критерии уровней развития детей (первый год обучения)

Высокий: обучающийся имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний: обучающийся затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий: обучающийся не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Ф.И. ребёнка	Знает			Умеет					
	Шахматные термины : поле, горизонталь, вертикаль	Названия Шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентироваться на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

Критерии уровней развития детей (второй год обучения)

Высокий: обучающийся имеет представление об истории мировых и русских шахмат, называет имена чемпионов мира. В игре использует правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; соблюдает основные тактики и стратегии шахмат. Соблюдает порядок проведения и организацию шахматных соревнований; выполняет правила этикета при игре в шахматы. Уверенно применяет тактические приемы и сочетает их в своей игре. Умеет строить и реализовывать свои стратегические планы. Осознает свои ошибки и видит ошибки соперника.

Средний: обучающийся придерживается правил поведения в игре, ориентируется в шахматных задачах. Не всегда соблюдает правила этикета при игре в шахматы. Умеет применять тактические приемы, осознает свои ошибки с помощью взрослого.

Низкий: обучающийся затрудняется в разыгрывании основных дебютов и окончаний. Не выполняет правила этикета при игре в шахматы. Не может самостоятельно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре. Не осознает свои ошибки и не видит ошибки соперника.

Ф.И. ребенка	Знает			Умеет		
	Историю мировых и русских шахмат, имена чемпионов мира.	Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний	Порядок проведения и организацию шахматных соревнований; правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.	Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре.	Строить и реализовывать свои стратегические планы.	Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

5. Список литературы

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
4. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
7. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. А. Карпов Цветной шахматный учебник. Первая ступень.- Русский шахматный До, 2017 г.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. От сказки – к шахматам. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
2. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
4. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. М.: Малыш, 1986
3. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
5. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Кассиль Л. Конduit и Швамбрания.
3. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
4. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
5. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
6. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
7. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.