**Слайд 1.**

Уважаемые коллеги, мырады видеть вас на нашем мастер – классе в рамках работы МРЦ «Управление процессом разработки (проектирования) ООП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

**Слайд 2**

Тема сегодняшнего нашего мастер – класса

**«Реализация содержательного раздела ООП»**

**Слайд 3**

План работы сегодняшнего мастер – класса представлен в электронном виде - на слайде.

На прошлом мастер – классе мы с вами разбирали вопросы по теме: «Особенности организации образовательной деятельности ДОУ в рамках реализации формируемой части образовательных отношений». У вас есть вопросы по данному направлению. (Вопросы участников)

**Слайд 4**

**В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО**

Содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

* возрастных особенностей воспитанников;
* их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
* личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
* степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Содержательный раздел должен включать  **–**

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**Слайд 5**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Давайте вспомним, что означают понятие – метод, форма и средство в образовательном процессе ДОУ.

**Метод**

Греческое methodos –способ движения к цели. Метод – это способ взаимосвязанной, упорядоченной деятельности взрослых и детей, направленный на реализацию задач обучения и воспитания. Признаки метода: Метод обозначает цель обучения; способ усвоения учебного материала и характер взаимодействия педагога и детей. Прием – структурная единица метода, соотносится как часть к целому.

**Форма**

Философская категория **формы** используется для описания способа упорядочивания объекта, его внутренней и внешней организации. Форма обучения – способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения и воспитания:

-индивидуальные;

* групповые (одновременное обучение группы детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно)
* -коллективные (совместное выполнение задания несколькими детьми);
* - самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде)

Форма организации обучения (ОД) - ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена образовательного процесса; специально организованного.

**Средство** – материальный или материализованный объект (предмет), служащий реализации задач образовательного процесса. Средство – сенсомоторный стимул, воздействующий на органы чувств, способствующий непосредственному или косвенному познанию мира. Категории средств:

-Печатные текстовые средства;

- Простые визуальные средства (предметы, модели, картины, таблицы, муляжи. карты)

-Механические визуальные средства (микроскоп, телескоп..) -Аудиальные средства, аудиовизуальные (магнитофоны, видеокамеры, компьютеры..)

-Средства автоматизирующие процесс обучения (тренажеры, лингафонное оборудование и.д.)

**Слайд 6**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач и включает два блока:

**I. совместную деятельность взрослых и детей**;

**II. свободную самостоятельную деятельность детей**.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе  **непосредственно образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* Субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Непрерывная образовательная деятельность**,** регламентированная Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми,** которая включает **различные виды детской деятельности:** игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды.**

**Слайд 7**

Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Слайд 8**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**:

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
* двигательная активность.

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):**

* ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Слайд 9**

**Так же необходимо отметить используемые в ДОУ подходы к организации всех видов детской деятельности,** которые необходимо представить развернуто в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, адекватными возрасту детей, формами организации образовательного процесса.

Конкретное содержание образовательных областей должно реализовываться в различных значимых для детей видах деятельности. Среди них в ФГОС ДО выделены три (общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Для реализации задач различных образовательных областей также можно выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых, поставленные задачи будут решаться максимально эффективно. Например, задачи физического развития решаются преимущественно в ходе организации двигательной активности (деятельности) детей, художественно – эстетического развития – в изобразительной деятельности, музыкальной деятельности.

**Формами организации работы с детьми в ходе реализации ООП ДО**

могут быть не только традиционная образовательная деятельность, но и детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Их выбор на практике остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное – уметь организовывать деятельность воспитанников в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребёнка.

**Слайд 10**

Предлагаем вам рассмотреть несколько вариантов реализации данного подраздела.

**Слайд 11**

В данный подраздел можно включить описание инновационных педагогических технологий, используемых в ДОО

Информация войдет как часть Программы,

формируемая участниками образовательных отношений

**Слайд 12**

*Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования включается в ООП ДО в том случае, если планируется её освоение детьми с ОВЗ, значит этот подраздел не является обязательным.*

Фактически в подразделе должна быть представлена адаптированная для детей с ОВЗ образовательная программа, которая пишется по тем же требованиям, что и основная – включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы и соответствующие подразделы. При её написании необходимо предусмотреть, что в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в т.ч. и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) должны учитываться особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей**.**

**Социальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, а именно:**

* Механизмы адаптации ООП ДО для указанных воспитанников;
* Использование специальных образовательных программ и методов;
* Специальных методических пособий и дидактических материалов;
* Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений их развития.

**Слайд 13**

В том случае, если нет групп компенсирующей направленности, а в ДОО функционирует логопедическая или психологическая служба, рекомендуется указать их в данном подразделе:

* **Цель**
* **Задачи**
* **Принципы логопедического воздействия**
* **Основные направления работы:**
* **Методы обучения**
* **Характеристика детей с ФФН, ФН**
* **Организацию и специфику ОД**
* **Этапы работы**
* **Взаимодействие со специалистами и родителями**

Так же можно описать работу психологической службы ДОО.

**Слайд 14**

Мы предлагаем вам поработать в группах:

Задание

Анализ подразделов:

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Слайд 15 – 16**

**Практическая работа**

**По окончании работы групп педагогам предлагается на примере ООП ДО рассмотреть данные разделы**