**Семинар**

**«Сетевые профессиональные сообщества как форма**

**педагогического самообразования»**

***Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам организации профессионального самообразования.***

***Слайд 1***

Современное общество называют информационным, оно основывается на использовании информации и знаний. Существующая информационная среда очень разнообразна и противоречива. В рамках информационной среды осуществляются как различные виды профессионального образования, так и его педагогическая деятельность.

***Слайд 2***

***Алгоритм ориентации в широкой информационной среде может быть рассмотрен следующим образом:***

- Выявление/осознание информационных потребностей: Что я хочу найти? Какую проблему я пытаюсь решить?

- Выявление источников информации: Что использовать? Использовать первичные вторичные или третичные источники?

-Определение местоположения информации: Где следует искать информацию? К Кому обратиться за помощью?

- Анализ и оценка качества информации: Как узнать, насколько надежна данная информация?

- Организация, хранения или архивирование информации: Как эффективно организовать информацию, полученную из многочисленных источников?

- Использование информации в соответствии с этическими нормами, эффективное и результативное: Как мне следует действовать, чтобы соблюсти авторские права создателей информации?

- Создание и обмен новыми знаниями: Как можно представить мою информацию.

В настоящее время информационная среда во много связана с применением информационно – коммуникационных технологий, которые расширяют диапазон средств и источников самообразования педагога, а соответственно, и самообразовательных умений. Тем самым прослеживается взаимосвязь самообразовательной и информационно – коммуникативной компетентностей педагога.

В настоящее время вопросы применения ИКТ в самообразовании педагога рассматриваются в работах Е.В. Алексеевой, В.В. Анненкова, В.А. Хуторского.

Рассмотрим свойства ИКТ – среды (в частности интернет среды) и связанные с ними возможности для самообразования педагога.

***Слайд 3***

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства** | **Возможности для самообразования** |
| Вариативность | Разнообразный информационный массив, позволяющий быстро вести поиск в соответствии с образовательными потребностями. |
| Альтернативные источники | Осуществление сравнения, анализ различных информационных источников и авторских подходов. |
| Интерактивность  | Ведение диалога, обсуждение представленных информационных материалов. |
| Гипертекстовые связи | «Вхождение» в тему на разную «глубину», с разной скоростью и степенью детализации. |
| Открытость образовательной среды | Расширение пространства индивидуальной активности, самовыражения; возможность широкой географической презентации результатов самообразования; знакомство с разными точками зрения по вопросу. |
| Обновляемость среды | Возможность многократного обращения к информации и ее обновлениям. |
| Мультимедийность | Наглядное и эмоциональное восприятие профессиональной информации. |

Современные сетевые технологии обеспечивают непрерывность самообразования педагога в широкой информационной профессиональной среде за счет дистанционных технологий – дистанционные курсы повышения квалификации, открытые онлайн – курсы, вебинары, интернет – конференции, а так же за счет использования образовательных ресурсов в сети интернет и образовательных интернет – сервисов.

 Образовательный Интернет сегодня насыщен большим разнообразием сайтов и порталов, содержащих огромное количество ресурсов. Опираясь на используемую комитетом по информационным технологиям ЮНЕСКО классификацию электронных образовательных ресурсов (ЭОР), можно выделить текстографические, аудиовизуальные и мультимедийные образовательные ресурсы.

***Слайд 4***

Для поиска образовательных ресурсов в сети интернет можно воспользоваться специально созданными с этой целью порталами и каталогами.

 Например:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://edu-top.ru/katalog/>

***Слайд 5***

Далее рассмотрим примеры интернет – ресурсов (педагогические библиотеки, сайты издательств, сайты образовательных учреждений дополнительного образования и т.д.0

|  |
| --- |
| **Электронные педагогические библиотеки** |
| Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>  | В свободном доступе книги по педагогике, психологии, управлению образованием, логопедии, дефектологии. Пользование ресурсами библиотеки бесплатное. Чтение онлайн доступно без ограничений. Заказ по электронной почте – для зарегистрированных пользователей. |
| Электронная библиотека Московского городского психолог – педагогического университета <http://psychlib.ru/index.php?s=register>  | Разделы «Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика», «Детская психология» |
| **Электронные версии журналов, газет (Web - издания)** |
| Обруч (электронный журнал для педагогов)<http://www.obruch.ru>  | Иллюстративный научно – популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей ДОУ, учителей начальной школы, родителей. |
| Современное дошкольное образование. Теория и практика <https://sdo-journal.ru/about_journal.html>  | Журнал освещает наиболее интересные и перспективные достижения науки. В доступной форме раскрываются возможности их применения в процессе воспитания детей; сообщается о всех значимых событиях в сфере дошкольного образования, опыте отечественных и зарубежных педагогов, оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка более насыщенной и увлекательной; публикуются законы, нормативные акты с комментариями юристов и специалистов Минобрнауки РФ. |
| Детский сад: теория и практика<https://editionpress.ru/detsad>  | Издательский дом Эдисьон Пресс |
| Дошкольное воспитание <http://dovosp.ru/j_dv>  | Научно – методический журнал. Издается с 1928 года. Освещает все аспекты системы дошкольного образования. |
| **Сайты учреждений дополнительного профессионального образования** |
| Федеральный институт развития образования<http://www.firo.ru>  | Раздел «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»- постоянно обновляемый, содержащий нормативные документы, примерные образовательные программы, информацию о наиболее значимых событиях и мероприятиях в области дошкольного образования. |
| Московская педагогическая академия дошкольного образования<https://mpado.ru>  | Предоставляет возможность участия в вебинарах, получения информации об актуальных событиях в области дошкольного образования, записи мастер – классов. |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3235>  | Раздел «Реализация ФГОС ДО в Ярославской области». Содержит методические материалы, аналитические отчеты о результатах реализации ФГОС ДО, информацию о ключевых мероприятиях в региональной системе дошкольного образования. |
| **Сайты научно – исследовательских центров в области дошкольного образования** |
| Московский городской центр психолого – педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ<http://www.psytoys.ru>  | Сайт содержит научные и популярные статьи, обзоры книг по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; информацию о требованиях к играм и игрушкам; каталоги игр и игрушек. Предоставляет информацию о семинарах, вебинарах, организуемых центром, а также их материалы и результаты. На сайте можно получить консультацию сотрудников центра. |
| **Сайты конференций по вопросам дошкольного образования** |
| Международная конференция «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (младшего)»<https://ecceconference.com/speakers/moderators/>  | Сайт включает информацию о ключевых событиях в сфере дошкольного образования, материалы ежегодной конференции. |

***Слайд 6***

лайд 5ональное сообщество работников дошкольного образованияВ отличии от образовательных ресурсов интернет – сервисы являются инструментами для хранения, редактирования, структурирования и обмена информацией в процессе профессиональной коммуникации. В настоящее время в педагогической практике широко используются сервисы Web.2.0.

Термин «Web.2.0.» обозначает проекты и сервисы, активно развиваемые и улучшаемые самими пользователями. Web.2.0. дает возможность каждому желающему размещать и корректировать информацию в Интернете как индивидуально, так и коллективно.

Приведем примеры интернет – сервисов, которые могут быть использованы педагогами в процессе самообразовательной деятельности для работы с профессиональной информацией и презентации результатов самообразования.

**Сервисы для хранения документов**

**Google Drive (Googl Диск)** <https://www.google.com/drive/>

<https://www.google.com/intl/ru_ALL/drive/> - облачное файлохранилище. Сервис хранения пользовательских данных позволяет загружать документы, изображения, видео и аудио и другие типы файлов. Можно создавать и редактировать текстовые документы, презентации, таблицы, используя приложения Гугл. Файлами можно делиться с другими пользователями, регулируя степень доступа к файлам; при этом поддерживается одновременная работа с документами нескольких человек, имеющих аккаунт в Гугл. Пользователям бесплатно предоставляется 15 ГБ свободного пространства. Предусмотрена функция офлайн – доступа к документам и работы с ними даже без подключения к Интернету. Время хранения файлов не ограничено.

**Docme** [**http://www.docme.ru**](http://www.docme.ru) **-**  бесплатный хостинг позволяет публиковать и хранить файлы более чем ста форматов. Сервис не требует особого знания компьютера или специальных умений. Позволяет загружать документы на сервис и скачивать их, делиться со всеми желающими или ограничить доступ до определенных людей. Сервис предоставляет код и ссылку на документ для вставки на страницу сайта.

***Слайд 7***

**Сервисы для хранения ссылок и заметок**

Часто при работе в Интернете возникает необходимость быстро сохранить ссылку на заинтересовавший сайт, изображение, фрагмент текста, электронный ресурс, чтобы вернуться к ним в другое время. Здесь на помощь придут сервисы организации заметок и закладок, позволяющие не только быстро сохранять нужные материалы сети, но и упорядочивать их по собственному замыслу, делиться с ними другими, создавать собственные подборки образовательных ресурсов.

**LiStick\*** [http://listick.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Flistick.ru&cc_key=) - сервис онлайн – заметок в виде цветных стикеров. Сайт является электронным заменителем обычных записок и напоминаний. Для полного удобства пользователей стикеры были продуманы разных цветов – так намного удобнее и эффективнее управлять любыми текстовыми записями.

**БобрДобр\*** [**http://bobrdobr.ru**](http://bobrdobr.ru) **-** это сервис для работы с избранными закладками в Интернете. Он дает возможность пользователям хранить и систематизировать закладки в Интернете, делиться и обмениваться ими с коллегами, создавать сообщества по темам и интересами, собирать в рамках этих сообществ ссылки вместе с другими их участниками

***Другие сервисы:*** Atavi + <https://atavi.com>; МоеМесто+ <http://moemesto.ru>

***Слайд 8***

**Сервисы для создания и хранения презентаций, электронных книг,**

**интерактивных плакатов**

Данные сервисы могут стать полезными педагогу при оформлении результатов самообразования, их представления в профессиональных кругах, участия, участия в профессиональных конкурсах.

**Prezi** <https://te-st.ru/entries/prezi/>;

<https://prezi.com> (английский язык) – сервис для создания нелинейных презентаций. Всё содержание размещается на одном слайде, фрагменты которого представляются по ходу просмотра. Можно задать путь так, чтобы вернуться к одному и тому же фрагменту несколько раз. Можно вставить текст, картинки видео. Можно воспользоваться готовыми шаблонами. Сервис позволяет использовать все средства визуализации: фото, видео, аудио и текстовые документы. Большие возможности открываются в различных цветовых решениях. Презентацию можно создавать как индивидуально так и работая в группе, совместно редактируя её.

**Calameo** <https://ru.calameo.com> **-** сервис для мгновенного создания интерактивных публикаций в Интернете. Разработчики сервиса предлагают новый способ публикации – простой для использования с широкими возможностями. Из файла ПДФ можно создавать журналы, брошюры, каталоги, отчеты, презентации и много другое. Возникает ощущение чтения бумажного документа: можно перелистывать страницы, отмечать интересные места, увеличивать масштаб изображения. Интерфейс доступный, несмотря на то, что сервис на английском языке

**ZOOBurst** [**http://snulja.blogspot.com/2013/12/zooburst.html**](http://snulja.blogspot.com/2013/12/zooburst.html) **-** с помощью этого сервиса можно создавать интересные интерактивные 3D – книги. Работать с сервисом наиболее удобно в браузере Гугл Хром. В книгу можно вставлять картинки, текст, ссылки на интернет ресурсы. Большие возможности имеет и фоновое решение книги: изменение цвета, вставки фоновых рисунков. При просмотре книгу можно поворачивать в трехмерном пространстве, что создает дополнительный эффект привлекательности.

<https://docs.google.com/presentation/d/13EL4BOWeTyw0Pw2JC0EnLhmu4__1Bsk7n9bAzbVNsgc/embed?slide=id.i18> - как пользоваться сервисом

**Padlet +** [**https://padlet.com/**](https://padlet.com/) **-** удобный и многофункциональный сервис для хранения, организации и совместной работы с различными материалами (изображения, тексты, аудио и видеозаписи). Сервис полностью бесплатен и не имеет каких – либо ограничений на количество создаваемых страниц. Чтобы начать работу достаточно сделать двойной клик в любом месте поля. Можно регулировать доступ к стене различных пользователей.

**Popplet** [**http://popplet.com**](http://popplet.com)(на английском, можно найти на русском)

 - предназначен для создания и наполнения контентом виртуальной доски с возможностью совместного редактирования. Этот сервис позволяет создавать разнообразные объекты с использованием мультимедиа. Есть возможность размещать работы на страницах сайтов, блогов. Готовую работу можно сохранить на компьютере в формате графического файла или ПДФ документа.

*Другие сервисы:* **Lino** [**https://en.linoit.com**](https://en.linoit.com) **(на английском). Инструкция по работе с веб сайтом** [**https://sites.google.com/site/primeryrabot/linoit-com**](https://sites.google.com/site/primeryrabot/linoit-com)

**Glogster EDU** [**http://didaktor.ru/glogster-onlajn-konstruktor-interaktivnyx-plakatov/**](http://didaktor.ru/glogster-onlajn-konstruktor-interaktivnyx-plakatov/)

***Слайд 9***

**Сервисы для создания анкет, опросов**.

Часто в процессе самообразования педагогу необходимо получить информацию, предоставляющую мнение коллег, родителей воспитанников по какому – либо вопросу, теме. Наравне с привычной формой – письменным опросом можно использовать сервисы для проведения опросов в сети, разместив ссылку на сайте ДОУ или сообщив её необходимому кругу лиц, разослав по электронной почте.

**Web – анкета** [**https://webanketa.com**](https://webanketa.com) **-** позволяет создавать в бесплатном использовании неограниченное количество анкет с неограниченным количеством вопросов. Существует возможность экспорта результатов в икс эль.

**Мастер – Тест** [**http://master-test.net**](http://master-test.net) **-** бесплатный интернет – сервис, позволяющий создавать тесты, которые могут использоваться для опроса в дистанционном режиме.

Перечень интернет – сервисов не ограничивается перечисленными примерами, их освоение и применение могут значительно расширить пространство самообразования педагога ДОУ.

***Слайд 10.***

**Сетевые профессиональные сообщества**

**как форма педагогического самообразования.**

Сетевые педагогические сообщества объединяют людей с общими профессиональными проблемами, заинтересованных в приобретении и развитии знаний, использовании их на практике.

Сетевые профессиональные сообщества обладают рядом специфических характеристик.

* Они позволяют существенно расширить профессиональную и образовательную среду педагога за счет взаимодействия значительного количества субъектов коммуникации, а так же обращения к массиву образовательных ресурсов; взаимодействие с коллегами в сети способствует преодолению «профессионального одиночества». Преимущества работы в сететвых сообществах является свободный доступ к образовательным ресурсам в любое удобное время.
* Самообразование в сетевых профессиональных сообществах, оставаясь формально индивидуальной образовательной деятельностью педагога, приобретает черты коллективной, предусматривающей совместное использование образовательных ресурсов и решение общих педагогических проблем.

***Слайд 11***

**Примеры сетевых профессиональных сообществ**

**Открытый класс** <http://www.openclass.ru> - проект Национального фонда подготовки кадров. Представляет собой платформу для большого количества образовательных сообществ педагогов различных профилей. Кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ИРО создан и модерируется ряд сетевых сообществ на базе платформы «Открытый класс» - «Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности» <http://www.openclass.ru/node/28381/>

 **Социальная сеть работников образования** [**https://nsportal.ru**](https://nsportal.ru)

**Международный образовательный портал для воспитателей МААМ** [**https://www.maam.ru**](https://www.maam.ru)

**Педсовет** <https://pedsovet.org/beta>

**Профессиональное сообщество работников дошкольного образования** [**http://doshkol-edu.ru**](http://doshkol-edu.ru)

- [**МЕТОДКАБИНЕТ РФ**](http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/) - **Всероссийский педагогический портал**

- [**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР АДАЛИН-**](http://adalin.mospsy.ru/) **диагностика развития, развивающие методики, подготовка к школе.**

- [**ВСЕ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА**](http://www.ivalex.vistcom.ru/)

- [**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ -**](http://doshvozrast.ru/index.htm) **отличный сайт по организации деятельности в ДОУ.**

- [**РОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ - (**](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)**Дошкольное образование**

 Порядком аттестации определено, что аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории проводится по их желанию на основании личных [заявлений](http://coikko.ru/uploads/files/attestat/Prilozhenie22.doc) установленного образца.
Работник может одновременно аттестоваться по нескольким педагогическим должностям, в этом случае он подает по каждой из них отдельное заявление.
Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подается педагогическим работником специалисту Центра. Педагогические работники организаций, расположенных на территории города Ярославля, могут подать заявления в Центр по адресу: **ул. Кузнецова, д.4.** Для педагогических работников других муниципальных образований организован прием заявлений специалистами Центра - координаторами в территориях, на которых расположены образовательные организации.
**График приема заявлений:**
Понедельник – с 14.00 до 17.00
Вторник – с 8.30 до 17.00 (обед с 12.30 до 13.30)
Среда – с 8.30 до 17.00 (обед с 12.30 до 13.30)
Пятница – с 8.30 до 12.00.

[**Контакты**](http://coikko.ru/index.php?do=cat&category=certification-of-teachers) При подаче заявления на аттестацию работнику необходимо иметь при себе:
- паспорт;
- копию трудовой книжки, заверенную руководителем образовательной организации, или приказа о том, что он действительно работает в должности, по которой хочет пройти аттестацию;
- копию аттестационного листа предыдущей аттестации (выписку из приказа департамента образования Ярославской области);
- копию документа, подтверждающего право на льготу при прохождении аттестации (в соответствии с Региональным отраслевым соглашением ведомства, к которому принадлежит ОО).
- идентификационный код (ID).