

ЕЖЕКВАРТАЛЬНАЯ ГАЗЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД 50»



№13

4й КВАРТАЛ 2023 г.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

● От редакции

**ПРИМИТЕ НАШИ
ПОЗДРАВЛЕНИЯ!!!**

● СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ

«Ребёнок просит на Новый год подарок, который невозможно купить. Что делать?»

● ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Играем в ЛЕГО дома»

● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

6 наивных вопросов про билингвизм: «А русский он не забудет?»

● ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Волшебство декупажа или
новогодний шар на ёлочку»

● ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И
ЗДОРОВЬЕ

«8 игр с детьми на свежем
воздухе и дома»

● ЭТО ИНТЕРЕСНО!

7 книг про детский сад, для детей
и даже для родителей



*Коллектив
МДОУ «Детский сад 50» поздравляет
С Наступающим Новым годом
и Рождеством!*

*Пусть в наступающем году
Успехи новые придут,
Во всем сопутствуют удачи,
И разрешатся все задачи,
И чтобы год грядущий
Был лучше все ж, чем предыдущий!*

*Пускай принесет вам год Дракона
силу, мудрость и несгибаемую
решиимость. Пусть ваши начинания
сияют яркой энергией, словно огонь
дракона, и преодолевают любые
преграды. Пусть этот год будет
наполнен новыми возможностями,
радостью и достижениями.
Здоровья, здоровья и успехов вам в
год Дракона!*



«Ребёнок просит на Новый год подарок, который невозможно купить. Что делать?»

В декабре дети рассказывают о своих желаниях в письмах к Деду Морозу. А как быть, если Дед Мороз в лице родителей обнаруживает, что подарок, который заказал ребенок, слишком дорогой или вообще не существует? Отвечают детские психологи Ксения Несютина и Юлия Старостина.

Вопрос. Ребенок просит на Новый год единорога — то есть подарок, который невозможно найти. Что делать?

Юлия Старостина: Для начала попробуем разобраться, почему ребёнок просит о чем-то нереальном. Все зависит от возраста ребенка, который загадывает такое интересное желание.

Если ваш ребёнок — дошкольник в возрасте 4–6 лет, возможно, загаданный им единорог — это ожившая фантазия после просмотра фильма, мультфильма или чтения сказок. И если ребенок верит в Деда Мороза и пишет ему, то почему бы не попросить и единорога? Это для него явления одного порядка.

Что делать родителям в таких случаях?

Можно, например, подарить игрушечного единорога, но обязательно приложить письмо от Дедушки. Пусть он объяснит, что сказочный единорог занят важными делами или не может жить в квартире.

Еще можно подарить что-то другое от лица самого единорога — с похожим письмом и объяснением, почему он не смог прийти. Эти варианты подходят, если хочется поддержать веру в новогодние чудеса и в то, что Дед Мороз существует.

Сложнее, если ребенок уже постарше, если ему 7–9 лет и в существовании Деда Мороза он сомневается. Тогда, возможно, это проверка чудес на прочность: если единорога нет, то и зимнего волшебника с мешком подарков тоже.

В этом случае можно использовать такое желание ребенка как повод честно поговорить с ним: родители могут рассказать свою историю веры в Деда Мороза и чудеса, а также о том, что они считают волшебством. Ведь мы сами можем творить чудеса — и для себя, и для других.

Если же такое письмо Деду Морозу пишет подросток младшего возраста (10–12 лет), который точно



знает, что волшебника не существует, то стоит задуматься, зачем он это делает.

Возможно, это семейная традиция или у него есть младшие братья и сестры, которые пока еще верят в новогоднего волшебника. А может, подросток знает, что письмо точно прочтут родители, и пишет для них. Тогда это становится посланием, смысл которого зависит от отношений, которые сложились между ребёнком, родителями и его собственными мотивами.

Почему ребёнок в этом возрасте может писать такое письмо?

Он просто пошутил: попросил у мифического Деда Мороза мифического же единорога;

У него всё есть, и он попросту не знает, чего еще пожелать;

Он точно знает: родители не купят ему того, о чём он мечтает, потому что вещь слишком дорогая или родители просто не одобряют его идею;

Он мечтает о чем-то, что не компенсируешь никакими подарками, но напрямую об этом сказать не может. Тот же самый единорог может символизировать для ребенка счастье, любовь, успех, веру в себя — то, чего ему не хватает.

Во всех этих случаях хорошо бы уточнить у ребёнка, а что же еще он хочет в подарок на Новый год. Если просто преподнести ему другой презент и никак не прокомментировать письмо и просьбу, есть риск, что ребёнок сильно расстроится и уверится в мысли, что родители его обманывают.

И у родителей, и у Деда Мороза ребёнок может просить всё что угодно. И порой дети мечтают о чем-то конкретном — например, о кукле или конструкторе, а иногда о чем-то крайне дорогом или несуществующем — о живой лошади или, как в вашем случае, единороге.

И потому родителям важно заранее проговорить: да, можно просить у Деда Мороза что угодно, но волшебники способны исполнить далеко не все желания. В этом мире есть некоторые ограничения, и стоит понемногу подсвечивать эту идею ребенку, чтобы он был готов к тому, что не все его капризы и желания постоянно будут удовлетворены.

Это подушка безопасности, которая убережёт от разочарования и расстройства в Новый год

Если ребенок в письме просит о вполне реальной вещи, которая, по вашему мнению, ему не нужна, не стоит дарить ему вместо желанного и вполне реального подарка нечто другое: это обесценивает детскую просьбу.

Можно аккуратно поспрашивать, зачем ребенку этот предмет, что он с ним будет делать, только ли его он хочет или есть другие варианты. В процессе разговора дорогое и нереалистичное желание может трансформироваться во вполне понятное и посильное для семьи. К тому же вы будете точно уверены в том, что ребёнок обдумал свой выбор и будет пользоваться подарком, а не забросит его через пару дней.

Подготовил учитель-дефектолог
МДОУ «Детский сад 50»
Разова О. В.

«Играем в ЛЕГО дома»

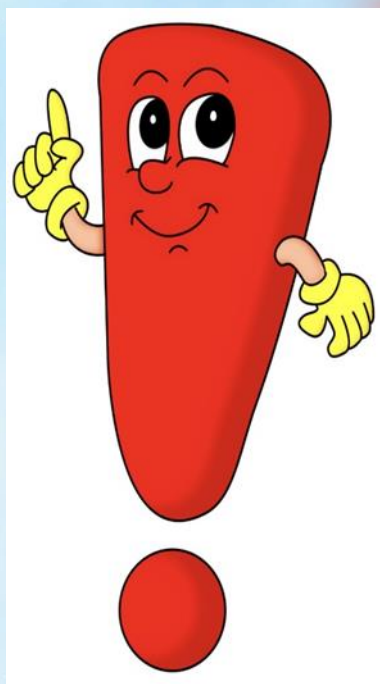


Игра – важнейший спутник детства. А ЛЕГО позволяет учиться, играя, и обучаться в игре.

Конструктор Lego — это развивающая игра, которая создана в помощь ребенку для того, чтобы наилучшим образом узнавать окружающий, взрослый мир. Конструктор Лего Дупло способствует развитию у ребенка мышления и фантазии, способствует раскрытию творческого потенциала в самом раннем возрасте. Весьма популярны такие наборы

конструкторов Лего Дупло как аэропорт, пожарная станция, полицейский участок, цирк, зоопарк, ферма, замок и многое-многое другое.

При создании постройки из Лего дети не только учатся строить, но и выбирают верную последовательность действий, приемы соединений, сочетание форм и цветов и пропорций.



Играя в Лего дети:

- Развивают мелкую моторику рук стимулирующие в будущем общее речевое развитие и умственные способности
- Учатся правильно и быстро ориентироваться в пространстве
- Получают математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии
- Расширяют свои представления об окружающем мире — об архитектуре, транспорте, ландшафте
- Развивают внимание, способность сосредоточиться, память, мышление
- Учатся воображать, фантазировать, творчески мыслить
- Овладевают умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое
- Учатся общаться друг с другом, устраивать

совместные игры, уважать свой и чужой труд

LEGO – конструирование помогает детям развиваться всесторонне в непринужденной обстановке, у них возникает познавательный интерес, наблюдательность, креативность, что способствует развитию задатков одаренности. Работа с конструкторами Лего позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Есть множество различных игр с конструктором, давайте рассмотрим некоторые из них:

«Математический Лего-поезд»

Оборудование: конструктор из блоков Лего «Дупло» или аналоговый конструктор; платформы-вагончики с приклеенными на каждый цифрами от 1 до 10.

Цель: учить счету, соотносить цифры и количество; закреплять понятия больше – меньше; развивать мелкую моторику. Из конструктора дети конструируют поезд (число вагончиков от 1 до 5). Задачи аналогичные («Сосчитай сколько вагончиков», «Какой по счету желтый вагончик?», «Назови номер», «Соседи», «Где больше (меньше) и т. д.)

«Разложи по цвету»

Цель: закреплять названия цветов.

Оборудование: кирпичики Лего всех цветов (2x2 см, 4 коробки. Дети по команде педагога раскладывают детали по коробочкам).

«Веселые цифры»

Материал: набор конструктора Лего.

Цель: формировать, развивать, закреплять счет (прямой и обратный, соотносить с количеством, учить цифры, выкладывать числовой ряд, формировать, закреплять представления о цвете.

Цифры конструируются из Лего- конструктора. («Покажи нужную цифру», «Назови цифру», «Расставь по порядку», «Соседи», «Возьми такое количество игрушек, какое обозначает цифра», «Разноцветные цифры» и т. д.)

«Построй длинную (короткую) дорожку!»

Цель: формировать умение выделять пространственные признаки предметов (высота, длина, ширина) и выполнять простые задания. Предполагающие уменьшение или увеличение построек, двумя способами: путем мелких деталей на более крупные и путем надстраивания частей; развивать активную речь за счет использование определений (длинная, короткая, прямая, извилистая).

Полезные советы для родителей

Как хранить LEGO в доме с маленьким ребенком?

1. Хранить Lego можно в обычных пластиковых контейнерах. Они бывают разных размеров, с крышками и без них, так что легко подобрать тару подходящей формы и объема. Для экономия места в комнате лучше остановиться на контейнерах, которые можно устанавливать друг на друга. Еще один вариант – купить готовую этажерку с контейнерами.

2. Выбирая контейнеры, лучше остановиться на прозрачных, поскольку их содержимое всегда на виду. Еще неплохой вариант – подобрать несколько корзинок под цвет деталей и сортировать в них детали разных цветов.

3. Для хранения мелких элементов конструктора отлично подходят пакетики – обычные или с zip-замком. Их стоит складывать в отдельную емкость.

4. Не заполняйте емкости доверху, иначе будет сложно искать нужные элементы, лучше всего укладывать Lego в 1-2 слоя.

5. При желании можно приобрести специальный Лего-стол с нишами под детали или тумбами-контейнерами и игровой поверхностью. Это очень удобно для того, чтобы строить, моделировать и хранить конструктор, когда он не используется.

6. Можно попробовать складывать Lego в пищевые контейнеры цилиндрической формы. У них прозрачные стенки, благодаря чему отлично просматривается содержимое баночек. Эти емкости легко помещаются в шкаф, на подоконник, книжную полку и в любое другое место.

7. Можно взять большую емкость и установить внутри перегородку для сортировки деталей либо использовать органайзеры для рукоделия, ящики для хранения инструментов. Если коллекция Lego пока небольшая, такой способ позволит сэкономить пространство.

8. Для организации эффективной системы хранения будет не лишним подписывать каждую емкость: искать нужные детали будет проще, так как не придется заглядывать в каждый контейнер или ящик. А чтобы не потерять инструкции к Лего и знать, какие у вас есть модели игрушек, можно завести специальную папку с файлами.



6 наивных вопросов про билингвизм: «А русский он не забудет?»

Родители постоянно спорят о том, нужно ли учить ребенка второму языку с раннего возраста или лучше подождать до школы. А можно ли вырастить ребенка двуязычным, если сам знаешь только «London is the capital of...»? Отвечаем на эти и другие вопросы о детях-билингвах вместе со Школой Брукс.



1. Когда начинать учить второй язык?

Ребенок только-только заговорил на родном языке, а тут уже второй преподавать? Логичный вопрос, который задают себе родители.

На самом деле на вопрос о том, когда лучше всего начинать учить второй язык, до сих пор нет четкого ответа. Некоторые педагоги заявляют, что начинать надо после того, как ребенок заговорит. Другие, напротив, считают, что это только замедлит развитие речи.

Есть аргумент в пользу того, что начинать учить язык нужно как можно раньше. Профессор лингвистики Жаклин Джонсон из Университета Атланты сравнивала опыт разных школ и семей, в которых преподают два языка, и на примере статистики доказала, что дети дошкольного возраста учат иностранные языки гораздо быстрее, чем младшеклассники.

Именно в возрасте до 6–8 лет ребенок способен быстро выстраивать логические цепочки между звуками, которые он слышит, и образами вокруг него, особо не вдумываясь в процесс. Например, мама находится с ребенком постоянно, поэтому слово, связанное с ее образом, часто и оказывается первым в жизни ребенка.

По этой теории, оптимальный возраст для старта обучения второму языку — примерно с 4 лет, когда ребенок уже умеет разговаривать и структурированно выражать свои мысли по крайней мере на основном языке.

Если же ребенок начнет учить английский в 7 или 8 лет, в более позднем возрасте у него все еще будет шанс освоить оба языка в совершенстве. К тому же родители могут определить ребенка в билингвальную школу, в которой есть специализированный центр адаптации и поддержки для легкого вхождения ребенка в иноязычную среду.

2. Учить ребенка английскому надо так же, как русскому?

Самая популярная связка языков в нашей стране — русский и английский. Но они полностью различаются по принципу обучения сразу после алфавита. Русскому ребенок учится органично — постепенно наращивая словарный запас, осваивая алфавит и чтение по слогам.

На уроках английского учитель уделяет больше времени фонетическому разбору и анализу слов на этапе ознакомления с буквами и звуками. Дети переходят к произношению буквенных сочетаний и заучиванию целых слов практически сразу после начала обучения.

Но сложность заключается не в этом. Знание языка не ограничивается умением говорить, читать и воспринимать иностранную речь. Оно также требует понимания фразеологизмов, идиом, народных пословиц и терминов, используемых в других академических дисциплинах, например математике или биологии. И вот тут у билингва в обычной российской школе могут начаться сложности: он знает оба языка на хорошем уровне, но все профильные предметы преподают на русском, поэтому английская лексика начнет проседать. Исправить это можно, повторяя программу дома на английском. Но это требует дополнительных усилий, особенно со стороны родителя, которому придется переводить учебники.

В 2024 году запускается пилотный курс программы «БРУКС», в которой ученики начальной школы будут осваивать одновременно программу международного бакалавриата и российскую программу ФГОС с последующими аттестациями по обеим системам. Методисты смогли соединить стандарты российского и зарубежного образования, в частности программу международного бакалавриата. Ребенок сможет изучить соответствующие возрасту предметы обеих образовательных программ, параллельно познавая все нюансы английского и русского языков и, что немаловажно, аттестируясь по обеим программам.



забывал о них, как только выходил из класса.

Бельгийский лингвист и академик Анник де Хаувер в своей книге про воспитание билингва приводит пару советов, как можно сделать сразу два языка частью повседневной жизни. Например, вы можете читать ребенку книги на русском языке, а он вам — книги на английском, или вместе посмотреть фильм в оригинальной озвучке.

Постарайтесь создать атмосферу уважения к обоим языкам в вашем доме. Говорите о разных культурах и традициях, связанных с каждым из них. Это поможет ребенку понять, что у языков есть своя ценность и свои корни. И никогда не сравнивайте языки в негативном контексте. Точно не стоит говорить, что один язык лучше, проще или «красивее» другого.

4. Ребенок не будет путаться в разных языках?

3. А второй язык не заменит родной?

Нет, если об этом позаботиться заранее — ребенок должен воспринимать два языка на равнозначном уровне. Иначе один всегда будет для него в приоритете, а второй постепенно начнет отставать. Так было со многими, кто учил языки в школе и

Ребенок до 5 лет впитывает информацию, особо ее не структурируя. Поэтому смешение языков на начальных этапах неизбежно. Не стоит пугаться, если ребенок вдруг скажет вам «Я хочу drink». Такие ситуации не редкость.

Путаница возникает из-за непонимания, какой язык надо использовать в конкретной ситуации. Чтобы избежать этой проблемы, необходимо четко разграничивать использование двух разных языков. Например, в школе ребенок говорит на английском, а дома — на русском. В идеале надо найти учреждение, где обоим языкам уделяется равнозначное внимание.

В любом случае эта проблема пройдет сама, если не забрасывать изучение грамматики и лексики. После пяти-шести лет дети начинают осмыслять полученную информацию и внимательнее подходить к выбору слов.

5. А если я сам не знаю язык?

Практически любая методика по воспитанию билингва предполагает, что ребенок будет постоянно находиться в двуязычной среде — и в детском саду, и в школе, и дома. Если родители говорят только на русском (или знают английский на начальном уровне), вероятность развития билингвальности стремится к нулю.

Вот что можно сделать, если вы не знаете язык, но хотите, чтобы ребенок стал билингвом:

Найдите курсы с носителем языка: ребенок может учить язык на курсах, потом ходить на разговорные кружки. Этот метод называется MLAN (Minority Language at Home) — оба родителя говорят на одном языке, а в школе или детском саду ребенок осваивает второй язык — язык среды.

Используйте контент: смотрите фильмы на английском, слушайте музыку. Когда ребенок станет постарше, можно начать читать книги. А после просите ребенка объяснить вам смысл песни или пересказать сюжет.

Правильный выбор детского сада и школы: если вы твердо решили, что ребенок будет знать два языка, будьте готовы искать специальные детские сады и школы. Желательно с образовательной программой сразу на двух языках и со специальными методиками. Общеобразовательные дают хороший уровень знаний B1 или B2, международные школы погружают полностью в англоязычную среду.

6. Где учат двум языкам сразу?

В обычных школах английский преподают по общеобразовательной программе со второго класса. В некоторых школах с английским уклоном дети начинают изучать язык в первом. Но у общеобразовательных школ нет задачи воспитать билингва. Родителям, которые хотят гармоничного развития сразу английского и русского, нужно искать школу, в которой все образование будет строиться на двух языках: от математики до биологии.

Подготовил учитель-логопед
МДОУ «Детский сад 50»
Борисова Н. В.

«Волшебство декупажа или новогодний шар на ёлочку»

Предлагаем вам создать новогодний шар в подарок или на свою праздничную ёлку с помощью техники «декупаж». Но для начала разберемся что же это такое?

Декупаж часто называют «салфеточной техникой», потому что в основе этого вида творчества лежит аппликация из двухслойных или трехслойных цветных салфеток. Сначала салфетки раскладываются на отдельные слои. Для работы понадобится только тот, на котором есть рисунок. Далее нужно вырезать желаемое изображение, приложить его к украшаемой поверхности и смазать смесью клея ПВА и воды. После того, как клей высохнет, готовую работу покрывают лаком.



Украшать с помощью данной техники можно:

- Подносы
- Мебель
- Деревянные изделия: яйца, доски, тарелки и т.д.

В общем всё, что угодно. А главное, что данное направление имеет большую пользу для детей. В первую очередь эта техника развивает творческое мышление. Кроме того, чтобы получить хороший результат в декупаже, нужно достаточно долго и упорно трудиться. Этот фактор делает ребенка более спокойным, усидчивым и аккуратным, учит проявлять терпение и стойкость



С помощью декупажа мы предлагаем вам создать новогодний ёлочный шар. Дети старшего дошкольного возраста вполне смогут справиться с такой работой самостоятельно, а вот малышам понадобится помощь родителей.

Нам понадобятся:

- Белые акриловые краски.
- Губка.

- Яркие салфетки с новогодним рисунком.

- Губка.

- Кисточка.

- Ёлочный шар (лучше не брать шарики с глянцевой поверхностью, в идеале нужно использовать деревянные).

- Ножницы.

- ПВА.



Приступим:

1. Протираем шарик влажной тряпкой и покрываем его белой краской при помощи губки.

2. Берем салфетку и вырезаем (аккуратно отрываем) нужный нам рисунок. Отделяем ненужные слои и прикладываем изображение к шарiku.

3. Смешиваем клей ПВА и воду в соотношении 1:1 и при помощи кисти наносим получившийся состав поверх рисунка так, чтобы он хорошо приклеился.

4. Добавляем мелкие детали. Подкрашиваем наш шарик, если это необходимо.

5. В конце покрываем его бесцветным лаком.

Уникальная ёлочная игрушка готова!

Материал подготовил воспитатель

МДОУ «Детского сада50»

Яблокова Т. А.

«8 игр с детьми на свежем воздухе и дома»

Вечеринка на даче, толпа детей, кажется, все заскучали. Ничего. Мы собрали 8 игр, которые не только развлекут детей разных возрастов, но и помогут им развить важные навыки: коммуникации, координации и командной работы. А от вас потребуется минимум усилий — просто объясните правила.

1. Не дай ему упасть

В эту игру можно играть как вдвоем с ребенком, так и с большим количеством игроков. Главная задача — не дать воздушному шару коснуться земли. В видео можно посмотреть разные варианты игры, развивающие координацию и пространственное мышление. Можно просто перебрасывать шарик друг другу, использовать только одну руку или правую и левую по очереди. Вариантов очень много, главное, чтобы шар не касался земли так долго, как это возможно.

Есть также сложный вариант для детей постарше. Игроки собираются в круг и берутся за руки. Затем в круг нужно вбросить воздушный шар (если играете вдвоем, взрослый бросает шар повыше и сразу же берет ребенка за руки). Игроки должны не дать шару коснуться пола, не расцепляя руки и используя разные части тела.

По аналогии можно играть и с другими предметами большой компанией. Поставьте детей в круг и дайте им объект (мягкую игрушку, мяч), который они должны будут передавать по кругу, не используя рук. Нужно не дать этой вещи упасть на пол или на землю.

2. Сороконожка

Тут все просто! Дети строятся в колонну, а вы или другой ведущий командует. Детям нужно одновременно поднять левую ногу, правую руку, дойти до стены и коснуться ее или одновременно подпрыгнуть — все это научит детей работать в команде, и, конечно, повеселит.



3. Меня зовут...

Эта игра идеально подходит для детей, которые только знакомятся друг с другом, ведь они должны постоянно повторять имена друг друга. Все становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. А перед броском мяча необходимо назвать имя того, кому ты его бросаешь.

4. Эстафеты

Тут все понятно и просто (вспомните «Весёлые старты» в своей школе). Дети обожают эстафеты! Разбейте их на команды и придумайте несколько вариантов

соревнований: бег на скорость, бег с препятствиями, передача флага, прыжки через обручи.

5. Гонка к Галактике



Разделите детей на команды и дайте каждой команде выбрать свой цвет. Дайте каждой группе детей по обручу. Это их космический корабль, на котором они перемещаются между планетами и собирают источники энергии своего цвета (это могут быть мячики, игрушки — что угодно). Дайте им представить себя в далекой галактике, где они вместе пытаются перебраться с одной планеты на другую.

6. Змейка

Дети встают в змейку — каждый держит впереди стоящего за плечи. Всем игрокам завязывают глаза, кроме того, кто стоит в конце. «Зрячий» игрок должен направлять остальных голосом, чтобы найти предметы, разбросанные по полу и собрать их в емкость (ведро, таз, шляпа — что угодно) или обойти импровизированные препятствия.

7. Уменьшающийся остров

Расстелите большую простыню (полотенце, если вы на пляже) и попросите детей встать на нее. Перед каждым следующим раундом складывайте простыню пополам, чтобы осталось меньше места. Можно играть двумя командами. Тогда побеждает та команда, в которой к концу финального раунда осталось больше всего игроков на простыне. Также вместо простыни или полотенца можно использовать веревку или вообще что угодно, что позволит вам очерчивать и сужать пространство.

8. Башня Силы

В этой игре команды детей или вы с ребенком строите самую высокую башню, какую только можете. Если у вас несколько команд — можно наперегонки. Пробуйте использовать необычные предметы, чтобы дети могли проявить творческий подход. Например, макароны, маршмеллоу, коробки от хлопьев, игрушки или подушки.

Материал подготовил инструктор по ФК
МДОУ «Детский сад 50»
Королёва А. В.

● 7 книг про детский сад: для детей и даже для родителей

Вам предстоит впервые вести ребёнка в детский сад? До сентября ещё больше месяца — куча времени, чтобы подготовиться (и ему, и вам). А помогут вот эти книги — понятные, весёлые и чрезвычайно полезные.

«Маленький Тео идет в детский сад», Сюзанна Гёлих

Милая книжка-картинка, которая отлично справится с задачей подготовить ребёнка к первому походу в детский сад. Коала Тео тоже отправляется туда впервые и очень переживает, да так сильно, что даже его любимый игрушечный мишка заболевает, — но всё будет хорошо. А забавные истории из жизни детсадовцев вдохновят любого поскорее отправиться на поиски новых друзей.



«Ни за что!», Беатриче Алеманья

Летучая мышка Паскалина ни за что не хочет идти в детский сад — и так всем и говорит. И оказывается, что у этого её «ни за что!» волшебный эффект: родители уменьшаются, уменьшаются и... отправляются в сад вместе со своей непослушной дочкой. Что из этого выйдет? Лучше вам узнать самим. Но есть небольшой спойлер: к концу первого дня Паскалина поймёт, что без родителей в детском саду было бы намного интереснее.



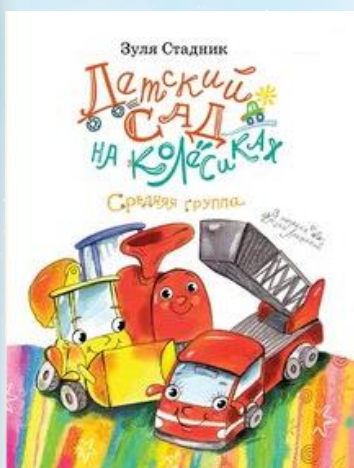
«Как папа стал маленьким», Ларс Мэле

Похожий сюжет: Тине приходится идти в детский сад с папой, причём не со взрослым и серьёзным, а с маленьким и озорным. То ещё развлечение! Ну а что делать: папа так загадал, желание сбылось, и Тине приходится с этим мириться. Поучительная история для детей и родителей — знакомые всем ситуации, но не глазами взрослого, а глазами ребёнка. Поверьте, вам будет что обсудить с будущим детсадовцем.



«Детский сад на колесиках. Средняя группа», Зуля Стадник

Вторая книжка серии «Детский сад а колесиках». Вообще-то автор писала истории для своей дочки Сольки — та уже выросла, но продолжения просит. Экскаватор Клюша и паровозик Шпунчик подросли и теперь ходят в среднюю группу. Они по-прежнему слушают поучительные сказки, которые им читает строгий, но заботливый нянь Керосин Бензинович, рисуют фрукты, много играют и, конечно же, не могут удержаться от шалостей. Не то чтобы инструкция по выживанию в детском саду, но введение в тему — точно.



«Детский сад моей мечты»,
Ксения Валаханович

Сборник стихов известной детской поэтессы Ксении Валаханович, посвящённых детсадовским будням. Рецепт стихотворений прост: забавные сюжеты из жизни малышей, игра слов, хорошая порция юмора, мастерское владение формой и, конечно же, любовь к детям в каждой строчке.



«Ане завтра в детский сад», Майя Бессонова

Аня идёт в детский сад и учится жить по новым правилам, дружить, быть самостоятельной и... обходиться без родителей. Книга написана многодетной мамой и опытным педагогом Майей Бессоновой, и, по сути, это пособие по адаптации к детскому саду, только не в форме поучительных советов, а в виде трогательных детских историй о первых днях в саду. Читаем и вместе готовимся к первой, самой сложной неделе.



«Малыши „ленивой мамы“ в детском саду», Анна Быкова

Как говорит Анна, она написала эту книгу потому, что ей самой в своё время очень не хватало подобной литературы. Как проходит адаптация ребёнка в детском саду? Почему он плачет? А что сделать, чтобы не плакал? Как унять свою тревожность и как она влияет на состояние ребёнка? Ответы на все эти вопросы — и ещё на миллион подобных — под одной обложкой.



Материал взят с сайта <https://mel.fm/>
Подготовила Людмила Чиркова