

**Заявка на участие в конкурсном отборе
на соискание статуса муниципальной инновационной площадки**

1.	<p>Наименование организации-соискателя, организации-координатора (полное и краткое)</p>	<p><u>Организации-соискатели:</u> Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 179» (МДОУ «Детский сад № 179») Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50» (МДОУ «Детский сад № 50») Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» (МДОУ «Детский сад № 55») Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 227» (МДОУ «Детский сад № 227»)</p>
	<p>Наименование организации-координатора (полное и краткое)</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 179» (МДОУ «Детский сад № 179»)</p>
2.	<p>Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта)</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 179» Юридический адрес: 150046 г. Ярославль, ул. Титова, д. 14. корпус 4, телефон/факс: 8 (4852) 38-91-79 (бухгалтерия), 8 (4852) 94-69-95. Фактический адрес: 150046 г. Ярославль, Здание 1: ул. Титова, д. 14. корпус 4, телефон/факс: 8 (4852) 38-91-79 (бухгалтерия), 8 (4852) 94-69-95 Здание 2: ул. Б. Полянки, д. 19, корпус 2, телефон: 8 (4852) 31-09-95; e-mail: yardou0179@yandex.ru, yardou179.yaroslavl@yarregion.ru. сайт: https://mdou179.edu.yar.ru/</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50» Юридический и фактический адрес: 150046, г. Ярославль, ул. Рыкачева, д. 22, телефон: 8 (4852) 44-26-89, тел. 98- 90 – 16;</p>

		<p>e-mail: yardou50@yandex.ru, yardou050.yaroslavl@yarregion.ru сайт:</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» Юридический адрес: 150018, город Ярославль, улица 1-я Приречная, дом 19А Фактический адрес: 150018, город Ярославль, улица 1-я Приречная, дом 19А (корпус 1), улица 1905 года, дом 11 (корпус 2) Телефон (4852) 54-39-45 e-mail: yardou055@yandex.ru сайт: https://mdou55.edu.yar.ru/</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 227» г. Ярославль, ул. Ньютона, д.24а (4852) 235-227 e-mail: yardou227@yandex.ru yardou227.yaroslavl@yarregion.ru сайт: mdou227.edu.yar.ru)</p>
	<p>Место нахождения организации-координатора (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта)</p>	<p>Юридический адрес: 150046 г. Ярославль, ул. Титова, д. 14. корпус 4, телефон/факс: 8 (4852) 38-91-79 (бухгалтерия), 8 (4852) 94-69-95. Фактический адрес: 150046 г. Ярославль, Здание 1: ул. Титова, д. 14. корпус 4, телефон/факс: 8 (4852) 38-91-79 (бухгалтерия), 8 (4852) 94-69-95 Здание 2: ул. Б. Полянки, д. 19, корпус 2, телефон: 8 (4852) 31-09-95; e-mail: yardou0179@yandex.ru, yardou179.yaroslavl@yarregion.ru. сайт: https://mdou179.edu.yar.ru/</p>
<p>3.</p>	<p>Должность, фамилия, отчество руководителя организации-соискателя</p>	<p>МДОУ «Детский сад № 179» - заведующий Клочкова Людмила Викторовна</p> <p>МДОУ «Детский сад № 50» - заведующий Антонченко Марина Евгеньевна</p> <p>МДОУ «Детский сад № 55» - заведующий Румянцева Ольга Владимировна</p> <p>МДОУ «Детский сад № 227» - заведующий Морозова Елена Алексеевна</p>

	Должность, фамилия, отчество руководителя организации-координатора	Заведующий – Ключкова Людмила Викторовна
4.	Наименование инновационного проекта	«Эмоциональный интеллект дошкольников как важная составляющая успешной личности ребенка в настоящем и будущем»
5.	Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ, МСП	Муниципальная инновационная площадка
6.	Опыт инновационной деятельности (указать наименование проекта (программы), сроки реализации, виды работ, выполненные в ходе реализации проекта (программы))	<p><u>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №179»</u> - 2015-2018 гг.</p> <p>Региональная инновационная площадка «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС» - 2016-2018 гг.</p> <p>Базовая площадка ИРО «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ как основа получения качественного образования детьми с нарушениями речи» - 2017-2019 гг.</p> <p>Муниципальная инновационная площадка «Организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений как условие успешного проведения аттестации педагогических работников» - 2017-2020 гг.</p> <p>Муниципальная инновационная площадка «Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста в МСО г. Ярославля» (совместно с МУ Центр "Развитие") - 2019-2022 гг.</p> <p>Муниципальная инновационная площадка «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении» - 2020-2021 гг.</p> <p>Муниципальный ресурсный центр «Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка», - 2020-2023 гг.</p> <p>Муниципальная инновационная площадка «Мир на</p>

песке - успешная песочная терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50»

- 2015 г. – 2017 гг.

Региональная инновационная площадка «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС»

- 2016 -2018гг.

Муниципальный ресурсный центр «Управление процессом разработки (проектирования) ООП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

- 2018 – 2020 гг.

Муниципальная инновационная площадка «Управление процессом разработки (проектирования)адаптированной основной образовательной программы ДОО, специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»

- 2019 – 2022 гг.

Муниципальная инновационная площадка «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в ДОУ». Направление: «Организация системы развития детей раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования»

- 2020 - 2022 гг.

Муниципальная инновационная площадка «Мир на песке - успешная песочная терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»

- 2017 – 2022 гг.

Федеральная инновационная площадка в рамках Всероссийского исследовательского проекта: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть “Учусь учиться”»)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55»

- 2018-2019 гг.:

- Муниципальный ресурсный центр «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий

по федеральному курсу шахматы – школе в условиях реализации ФГОС»;

- Муниципальный ресурсный центр «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»
-2019-2021гг.

Муниципальная стажировочная площадка «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

- 2019-2022 гг.:

- Муниципальная стажировочная площадка «Социальные акции и волонтерское движение – средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях»

- Муниципальная инновационная площадка «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении».

- 2021-2024 гг.

Участник регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»

- 2021-2022 гг.

МИП «Цифровая образовательная среда ДОУ как средство реализации Национального проекта «Образование»»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 227»

- 2016-2019 гг.

Муниципальная инновационная площадка: «Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста»

- 2019-2020 гг.:

- Муниципальная инновационная площадка: "Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей" («Внедрение методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»).

- Муниципальный ресурсный центр: «Математическая вертикаль» («Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ»)

- Муниципальная инновационная площадка «Использование информационно-коммуникационных

		<p>технологий и организация дистанционного обучения воспитанников дошкольного образовательного учреждения»</p> <p>- 2020-2021 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная инновационная площадка: "Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта " Современная школа" национального проекта " Образование". Подпроект «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей» - Муниципальный ресурсный центр: "Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ" -Муниципальная инновационная площадка «Использование информационно-коммуникационных технологий и организация дистанционного
7.	Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии)	<p>Научный руководитель проекта: Посысоев О.Н.- профессор, кандидат психологических наук, доцент, докторант кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.</p>

Заведующий МДОУ «Детский сад № 179»

Клочкова Л.В.

30.05.2022 г.

Краткое описание проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки

«Эмоциональный интеллект дошкольников как важная составляющая успешной личности ребенка в настоящем и будущем»

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта

Инновационный характер проекта соответствует стратегическим задачам развития муниципальной системы образования города Ярославля и находит отражение в следующих направлениях:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных учреждений базовых навыков и умений (в том числе, по повышению функциональной грамотности обучающихся);
- система сопровождения непрерывного профессионального роста административных и педагогических работников образовательных учреждений (формирование компетенций, организация наставничества, тьюторского сопровождения педагогов и другое).

2. Обоснование актуальности и инновационности проекта

Мы все чаще говорим о том, что дети стали другие. За последние два-три десятилетия в жизни общества произошли огромные изменения, из-за которых детям стало труднее освоить способы выражения эмоций. Раньше дети знакомились с основными эмоциями и получали социальные навыки от своих родителей, родственников, соседей и импровизированных игр с другими детьми. Сейчас родители вынуждены работать больше, чем предыдущие поколения, а значит у них остается меньше свободного времени, которое можно провести с детьми. При этом, из-за повышенной тревожности, родители запрещают маленьким детям гулять одним на улице, не говоря уже о том, чтобы зайти в гости к соседям. Вместо того, чтобы играть со сверстниками, дети проводят все больше времени перед экраном телевизора или компьютера. Отсутствие возможности научиться основам эмоционального интеллекта приводит к неблагоприятным последствиям.

В современном обществе умение распознавать эмоции и управлять ими часто недооценивается. А ведь – это одно из основных составляющих успеха человека как в жизни, так и в работе.

Актуальность проекта определяется потребностью современного общества в людях, обладающих развитым эмоциональным интеллектом, способными успешно определять свою жизненную траекторию в соответствии со своим эмоциональным состоянием, выстраивать эффективные коммуникации с окружающими его людьми с целью организации продуктивного сотрудничества.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится о необходимости развития у детей сопереживания, формирования позитивного отношения к людям, содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей

поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. Особым периодом развития эмоционального интеллекта выступает дошкольный возраст, когда у ребенка формируется способность к осознанию своих эмоций, переживаний, благодаря которой происходит формирование новых отношений к себе, возникает дифференциация внутреннего и внешнего. О необходимости развития эмоционального интеллекта на этапе дошкольного детства свидетельствуют основополагающие идеи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в пункте 2.6 которого отмечена важность развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ является достаточно актуальным в настоящее время, так как таким детям необходимы специальные условия развития, социализации и воспитания. Чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья чувствовал себя равным в общении с другими, уверенным, инициативным необходимо развивать детей не только в интеллектуальном, но в эмоциональном плане.

3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта

Цель – создание условий, способствующих развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Апробировать и внедрить в работу ДОО программу «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка) для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Повысить компетентность родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Работая в дошкольных образовательных учреждениях, мы видим тенденцию увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время актуальной задачей является создание развивающих программ, направленных на социально-эмоциональное развитие детей с учётом их индивидуальных особенностей. Из уже существующих программ по развитию эмоционального интеллекта, мы выбрали программу «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка) в связи с тем, что её авторами являются отечественные учёные под руководством доктора психологических наук, профессора Е. А. Сергиенко. Цель этой программы — внедрение социально-эмоционального обучения в образовательный процесс

российских школ и дошкольных учреждений. Также данная программа опирается на синтез зарубежных теорий развития эмоционального и социального интеллекта, положения отечественной психологии о развитии ребёнка и рассчитана на работу с детьми, начиная с дошкольного возраста. Программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка) отвечает запросам времени. Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. В то же время результаты обучения в группе изменяют детей и педагогов, переносятся и в образовательную среду в целом, изменяя отношения детей со сверстниками и взрослыми. Программа, с одной стороны, чувствительна к среде в образовательной организации, а с другой стороны, она сама трансформирует образовательную среду, оказывая влияние на детей, родителей, педагогов.

Программа рассчитана на нормотипичных детей. Идея данного проекта – апробировать и внедрить в работу ДОО программу «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка) для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта

Проект реализуется с сентября 2022 года по май 2023 года.

Этап	Мероприятие	Сроки
I.	Планировочно-диагностический	сентябрь 2022 г. Формирование рабочих групп, создание условий, составление плана сетевого взаимодействия, проведение диагностики эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
II.	Практический	октябрь 2022 г.- апрель 2023 г. Проведение занятий по программе «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка) с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Насыщение развивающей предметно-пространственной среды дидактическим и игровым материалом по развитию эмоционального интеллекта в группах старшего возраста компенсирующей направленности. Проведение консультаций и круглых столов для повышения компетентности педагогов ДОО-участников проекта. Проведение консультаций для повышения компетентности родителей по теме проекта.
III.	Контрольно-аналитический	май 2023 г. Проведение диагностики эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ после реализации программы. Анализ результатов апробации. Разработка методических рекомендаций по теме проекта.

Механизмы реализации проекта:

- деятельность творческих групп на базе дошкольных учреждений – участников проекта;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников на основе современных инноваций;
- сетевое взаимодействие педагогов ДОО– участников проекта;
- обновление содержания и технологий образования детей дошкольного возраста.

5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта

- повышение уровня психологической и социальной готовности к школьному обучению детей с ОВЗ;
- развитие профессионализма педагогических кадров;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;
- создание пакета методических материалов по теме проекта.

6. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

Кадровое обеспечение проекта: наличие компетентных квалифицированных специалистов, имеющих опыт инновационной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный проект «Образование» 2019-2024;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- локальные акты и организационно-распорядительные документы образовательного учреждения по реализации проекта.

Материально-техническое обеспечение: информационные и технические условия дошкольных учреждений соответствуют требованиям для реализации проекта.

7. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов

1. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка) для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Рекомендации для родителей по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

8. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№	Предполагаемые риски	Способы их преодоления
1	Разный уровень подготовки педагогов по теме проекта.	Организация обучения педагогов по теме проекта.
2	Недостаточная заинтересованность родителей в виду отсутствия знаний по теме проекта.	Организация консультаций для родителей, проведение обучающих семинаров, мастер-классов, совместных мероприятий с детьми, разработка памяток, брошюр, буклетов.

- 9.** Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО
- трансляция инновационного опыта на сайтах ДООУ и образовательных ресурсах в сети Интернет;
 - публикации в научно-методических изданиях разного уровня;
 - выступления на научно-методических семинарах, конференциях с представлением необходимого теоретического обоснования и опыта работы;
 - создание пакета методических материалов по теме проекта.

10. Исполнители проекта

МДОУ «Детский сад №179» - заведующий Клочкова Л.В.

МДОУ «Детский сад №50» - заведующий Антонченко М.Е.

МДОУ «Детский сад № 55» - заведующий Румянцева О.В.

МДОУ «Детский сад №227» - заведующий Морозова Е.А.