**Коршунова Елена Валерьевна**

**Картотека игр с использованием развивающей среды «Фиолетовый лес» для детей раннего возраста.**

***Психофизиологические особенности детей раннего возраста:***

* Тесная взаимосвязь физического и психического развития.
* Индивидуальные темпы развития.
* Высокая ранимость ребенка.
* Восприимчивость детей к обучению.

***Основные достижения раннего возраста:***

* Формируется ходьба, мелкая моторика.
* Развитие психических процессов, в том числе когнитивных.
* Овладение речью.
* Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
* Зарождение разнообразных видов деятельности.
* Становление волевой сферы, формирование самосознания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Область ФГОС** | **Тема** | **Возраст** | **Задачи** | **Материал** | **Ход игры** | **Задание педагога** |
| ***Познавательное развитие*** | «Бусы для Жужи и Фифы» | 1 -3 | Закрепление представлений об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый) | Набор листочков, герои: гусеница Фифа, пчелка Жужа, гномики Кохле, Желе, Зеле, Селе , веревочки разноцветные | Гномики решили подарить пчелке Жуже и гусенице Фифе бусы, но пока они до них шли, случайно порвали бусы и очень расстроились, все бусинки-листочки перемешались.  | Помоги гномикам собрать бусы по цвету и прикрепить на веревочку. |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | «Шишки для Мишки» | 1 - 3 | Снять эмоциональное и мышечное напряжение, тревожность; развивать координацию движения, общую и мелкую моторику рук | Медвежонок Мишик, веревочка, кружочки | Педагог с детьми вместе проговаривают и показывают эмоционально стишок «Мишка косолапый…Мишка рассердился и ногою топ». Какой, ребята, Мишка стал? (Злой, ему больно ) |  Давайте пожалеем мишку и вместе поможем собрать шишки в корзину (корзина из веревочек смоделирована, шишки – белые кружочки .) |
| ***Речевое развитие*** | «Прогулка ежиков» | 1 - 3 | Развивать артикуляционную моторику | Ежики, птичка, солнышко | Гуляла мама ежиха с ежонком по лесу, грибочки собирали пыхтели носиком «пых-пых-пых». Вдруг маленький ежик увидел на дереве птичку и сказал УУУУУУУ (губки трубочкой), как высоко. Повернулся, а мама уже ушла дальше, ежик испугался и начал кричать маме ААААУУУУ, мама услышала ежонка и подошла к нему. Посмотрели они на небо и увидели, что солнышко начало опускаться, стало темнеть и сказали ООООО (округляя губы). Пора возвращаться домой. | Повторять звуки за воспитателем |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | «Подарок девочке Дольке» | 1 - 3 | Закрепление основных цветов, умение выкладывать предметы в определенной последовательности, вызвать интерес к созданию целостного образа  | Девочка Долька, гномики Кохле, Желе, Зеле, Селе, кружочки 4-х цветов (красные, желтые, синие, зеленые), веревочка | У девочки Дольки был День Рождения, гномики захотели ее поздравить, они знали, что Долька очень хотела бусы из разноцветных бусинок. А такие бусинки были у гномиков, но они не могли решить, как их надеть на веревочку | Поможем надеть бусинки в том порядке, в каком стоят гномики (красный, желтый, зеленый, синий) |
| ***Физическое развитие*** | «Найди гномиков» | 1 -3 | Закрепление представлений об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый), формирование умения ориентироваться в пространстве  | Гномики Кохле, Желе, Зеле, Селе, веревочки 4 цветов | Педагог заранее делает домики 4 цветов. Приглашает ребят и говорит, что это домики гномиков, только утром они ушли в лес и заблудились. Давайте найдем гномиков и вернем их в свои домики? | Гномиков можно спрятать в группе или на коврографе под предметами соответствующие цвету гномика. |