**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №50**

**Конспект занятия по экологии**

**на тему:**

**«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»**

(для детей старшего дошкольного возраста)

*Воспитателя:*

 Крупиной

 Ирины

 Валерьевны

Ярославль

**Цель:** Расширять представления о сезонных изменениях в природе; пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о неживой природе: воде, воздухе; об их свойствах и состояниях (воздух прозрачный, невидимый, бесцветный, без вкуса и запаха, есть во всех предметах; вода не имеет вкуса и запаха, принимает форму сосуда, в котором находится, бывает в трех состояниях: жидком – вода, твердом – лед, газообразном – пар). Закреплять знания о круговороте воды в природе.
2. Продолжать учить через использование внешних символических заместителей (в виде маленьких малекул-кружки) понимать и объяснять окружающие процессы и природные явления, их изменения.
3. Учить детей понимать закономерности: связь живого и неживого в природе.
4. Развивать у детей познавательные и речевые умения, познавательные интересы.
5. Формировать умение решать противоречия, возникающие при деятельности человека и охране окружающей природы.
6. Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде и здоровью, побуждать действовать доступным экологическим правилам, понимать экологический светофор.
7. Развивать творческое воображение и фантазию.

**Предварительная работа:**

Использование на занятиях и в играх символических заместителей (карточки с изображением схематично нарисованных человечков) для объяснения различных состояний веществ: твердое состояние – человечек с разведенными в стороны руками; жидкое состояние – человечек с руками на поясе; газообразное состояние – человечек с волнистыми руками. Беседы об ответственном отношении к окружающей природной среде.

**Оборудование:**

емкости с водой, предметы - кусочек кирпича, земли, болт на каждого ребенка, карточки - модели жидких, твердых, газообразных веществ, веточки дерева с распустившимися листочками, соль, сахар, знаки экологического светофора, значки; акварельные краски, кисти, баночки для воды, салфетки, восковые мелки, карандаши, фломастеры, альбомные листы для рисования; карточки с изображением различных состояний людей, нарисованные схематично; значки с надписью «Юный друг природы России».

**Ход занятия:**

*Дети заходят в зал, здороваются с гостями. Раздаются крики с просьбой о помощи. Заходит кот Матроскин.*

***Кот Матроскин:*** Здравствуйте, ребята! Я кот Матроскин из деревни Простоквашино Ярославской области. Вы знаете, у нас что-то непонятное в деревне происходит и я пришел к вам, чтобы вы все объяснили и помогли.

***Воспитатель:*** Что же это такое в вашей деревне происходит? Расскажи нам, мы постараемся тебе помочь.

***Кот Матроскин:*** В деревне, где мы живем, так хорошо было! Был лес, река. Шарик «охотился» - бегал с фоторужьем за лесными жителями; в реке водилось много разной рыбы. А дышалось как! Не передать! Но однажды как-то понаехали к нам ученые. Всё изучали что-то и сказали. Что у нас под землей есть нефть. И решили тогда строить завод , чтобы добывать эту самую нефть и перерабатывать. Вырубили тогда часть леса, чтобы заводу место было, всё перерыли, какие-то трубы в реку пустили…

И вот тут-то стали происходить какие-то чудеса. У Шарика шерсть стала клоками вылезать, у меня глаза стали хуже видеть, ломота в костях, да и голос стал хриплым, дышать стало трудно. В лесу зверей совсем не осталось, целый день ходим с шариком по лесу, но никого даже не встретим. В реке рыбы не осталось. А один раз я хотел искупаться, так вышел из реки весь черный, насилу отмылся.

Вот мы все и не поймем, что случилось? Прямо беда какая-то!

***Воспитатель:*** Да, это действительно беда! Я, думаю. ребята. Что вы уже догадались почему это произошло.

***Кот Матроскин:*** Объясните мне все, пожалуйста!

***Воспитатель:*** Слушай внимательно, а чтобы тебе было понятнее, мы познакомим тебя с нашим экологическим светофором. Вот посмотри – красный цвет.

***Кот Матроскин:*** А я знаю, что он означает: красный свет – проезда нет!

***Воспитатель:*** Правильно, это на дорогах для транспорта и пешеходов такой светофор, а в нашем экологическом светофоре, ребята. Что означает красный свет? *(красный свет – природе вред!)*

Объясните с помощью светофора Матроскину какой вред нанесли природе при строительстве нефтезавода.

*дети берут картинки красного цвета светофора и рассказывают по ним о вреде.*

***Кот Матроскин:*** Как страшно! А как природу жалко!

***Воспитатель:*** Да, а ты знаешь, что и для людей это огромный вред. Дети, расскажите, почему? *(ответы детей).*

***Воспитатель:*** Ты теперь понял, что стало причиной загрязнения воды, воздуха и всего окружающего в вашей деревне? А ведь солнце. Воздух и вода – наши лучшие друзья!

***Кот Матроскин:*** Солнце, воздух и вода – лучшие друзья?! Какие же это друзья? Ведь они не живые?!

***Воспитатель:*** Ну и что, а ведь без них нет жизни на Земле. Вот к примеру – воздух. Кому он нужен? А нужен он какой? (ответы детей). Мало того, что без него нет жизни никому, но он и есть везде.

***Кот Матроскин:*** Прямо уж и везде?!

*Воспитатель приглашает всех пройти к столу, на ней стоит пустая банка.*

**Опыт №1.**

***Воспитатель:*** Посмотрите – банка. Что в ней?

***Кот Матроскин:*** Ничего там нет (*засовывает в банку руку)* – пустая.

***Воспитатель:*** Дети, а почему Кот Матроскин не видит воздух? *(он бесцветный, невидимый, без запаха и т.д.)*

А сейчас я покажу вам один фокус.

*(предлагает немного отойти от стола и закрыть глаза, поджигает в банке кусочек пластмассы, банку закрывает)*

- Что теперь в банке? *(дым, грязный воздух)*

- Грязный воздух – это какой воздух?*(черный, темный, с неприятным запахом, он становится видимым)*

- Где и когда может быть такой воздух? (*ответы детей)*

- Вот, Матроскин , такой же дым от заводских труб отравляет вам воздух в деревне Простоквашино.

*Далее воспитатель приглашает пройти к другим столам, на них стоят по три емкости с водой и предметы: болт, кусочек кирпича, земли на каждого ребенка.*

**Опыт № 2**

*Воспитатель обращает внимание детей на предметы не столе.*

- В этих предметах есть воздух? *(ответы детей)*

- А как можно проверить? *(ответы детей)*

*Дети поочередно опускают предметы в емкости с водой.*

- Что заметили? Что это значит? Куда пошли пузырьки и почему? *(ответы детей)*

- Теперь ты понял, кот Матроскин, как важен воздух?

***Кот Матроскин:*** Понял, хоть воздух и бесцветный, невидимый, без цвета и запаха, а есть он везде-везде. Свежий воздух – наш друг, хотя он и неживой.

***Воспитатель:*** Правильно! Вода тоже наш друг! А ты знаешь, они ведь и между собой дружат. Ребята, расскажите, как дружат вода и воздух. *(дети рассказывают о круговороте воды в природе)*

- А вы слышали такое выражение «живая вода» и где?

- Почему ее так называют?

- Как вы думаете, в настоящей жизни воду можно назвать живой?

-Почему? *(ответы детей)*

*Воспитатель обращает внимание на банку с водой, где поставлены срезанные веточки деревьев.*

- Что произошло с веточками? *(ответы детей)*

***Кот Матроскин:*** Как много я узнал о воде!

***Воспитатель:*** Мы тебе расскажем о воде еще много интересного.

*Приглашает всех подойти к столу.*

**Опыт № 3.**

- Мы узнаем: имеет ли вода форму. *(вода разливается по разным сосудам: банка, стакан, пипетка)*

- Какую форму приняла вода в этих сосудах? Какой можно сделать вывод? *(ответы детей).*

**Опыт № 4.**

*Воспитатель дает детям попробовать воду.*

- Какого вкуса вода?

Предлагает двум детям добавить в воду сахар, соль и попробовать воду*. (Кот тоже пробует воду)*

- Что можно сказать о чистой воде? *(ответы детей)*

**Опыт № 5.**

- А сейчас определим цвет воды.

*Опускает в банку с водой ложку.*

- Что видно? Значит какая вода? *(ответы детей)*

*Прополаскивает кисточку с красной краской.*

- Что стало с водой*(ответы детей)*

- Значит чистая вода не имеет цвета.

***Кот Матроскин:*** Вот теперь я все понял, почему в нашей реке рыба погибла. Потому что вода в ней стала грязная, пахнет нефтью, мутная. Вода в нашей реке теперь не живая, а мертвая.

***Воспитатель:*** Ты прав, Матроскин. А ты знаешь, вода еще и волшебная, она может превращаться и в природе находиться в трех состояниях. Подскажите, ребята, в каких?

***Кот Матроскин:*** Я понимаю: жидкая – это обыкновенная вода, твердая это как? Она же не камень.

***Воспитатель:*** Ребята, объясните Матроскину, когда вода становится твердой, а когда газообразной. *(ответы детей)*

***Кот Матроскин:*** Как вы много знаете! И как все это можно запомнить?

***Воспитатель:*** Все очень просто. В каждом веществе живут вот такие человечки *(показывает символы).*

*Выясняют с детьми. в каких веществах живут эти человечки. Воспитатель предлагает детям с помощью карточек с символами показать воду, лед, пар, камень, облако.*

***Кот Матроскин:*** А вы сами можете превратиться в таких человечков?

***Воспитатель:*** Можем? (*предлагает показать сок, дым. стол)*

***Кот Матроскин:*** А покажите мое любимое парное молоко в кружке.

*Дети показывают твердое – кружку – стоят в кругу, взявшись за руки; внутри круга дети изображают молоко – стоят, руки на поясе; дети. изображающие пар – за кругом подвижны.*

***Кот Матроскин:*** Ух, здорово! Как с вами интересно, я так много узнал! Теперь я понял – вода тоже наш друг. И вообще в природе всё дружит: и живое и неживое! А про солнышко я сам догадался, что оно наш друг. Ведь без него ничего не растет, оно обогревает нашу Землю, да я и сам люблю на солнышке погреться!

**Вот уж действительно: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!**

***Воспитатель:*** Про солнце тоже можно узнать много интересного, но про него мы поговорим в другой раз и тебя приглашаем еще к нам в гости. Но ты понял самое главное: что природу нужно беречь, тогда и будешь здоровым.

В нашем детском саду дети любят природу, берегут ее, посмотри, какая у нас есть красивая солнечная полянка. Ребята, давайте сядем на полянке и нарисуем ее для Матроскина на память о нашей встрече. Подойдите к столу и выберите материалы для рисования. *(дети подходят к столу и выбирают все необходимое для рисования, затем садятся за столы и рисуют).*

***Воспитатель:*** Посмотри, Матроскин, какие замечательные полянки для тебя нарисовали дети.

***Кот Матроскин:*** Вот это да?! Большое спасибо вам, ребята. Я обязательно покажу ваши рисунки всем жителям деревни Простоквашино.

***Воспитатель:*** Ребята. а теперь давайте повторим, что нужно. Чтобы не болеть, быть всегда здоровыми. Дети перечисляют:

- дышать свежим воздухом;

- пить чистую воду;

- заниматься спортом.

*Дети приглашают кота Матроскина выполнить с ними ритмическую гимнастику*.

***Кот Матроскин:*** *(плача)* Что же теперь делать нам в Прстоквашино? Ведь мы можем погибнуть.

***Воспитатель:*** Еще не все потеряно. Надо всем нам подумать, что же можно сделать?

***Кот Матроскин:*** А я догадался: надо убрать у нас завод.

***Воспитатель:*** Но если убрать завод, тогда люди не смогут добывать и перерабатывать нефть. Ребята, а нефть нужна нашему городу? *(ответы детей)*

- Что же тогда можно сделать, чтобы и завод оставить и природу не губить? *(ответы детей);*

- А чтобы ты не забыл, нам опять поможет наш экологический светофор, его зеленый свет. Что означает зеленый свет? *(ответы детей)*

- Свет зеленый – как красиво!

- Природа скажет всем «спасибо»!

***Кот Матроскин:*** и вам всем спасибо, вы мне очень помогли.

***Воспитатель:*** Мы рады, что тебе помогли. И вот за это всем нашим детям вручаются вот такие значки (*показывает*) На них написано: «Юный друг природы России.» *(воспитатель вместе с котом Матроскиным прикрепляют значки к одежде детей)*

***Воспитатель:*** Юные, потому что мы еще только учимся познавать природу, беречь ее.

- Ребята, а друг природы – это кто, кого им можно назвать? Каким он должен быть? (*ответы детей)*

- А почему друг природы России? *(ответы детей)*

*Значок прикрепляется и коту Матроскину.*

*Кот Матроскин спешит в деревню рассказать, что нужно сделать, чтобы спасти деревню Простоквашино!, прощается со всеми.*

***Воспитатель:*** Ну, вот мы с вами сегодня вместе сделали доброе дело – помогли коту Матроскину и жителям деревни Простоквашино Ярославской области.

Очень хочется узнать. Каждый из вас постарался и какое у вас настроение, подойдите к столику и выберите соответствующее выражение лица. Покажите мне и нашим гостям.

*Прощаются. Занятие окончено*