Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 50»

Дополнительные платные образовательные услуги

2023-2024 учебный год

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название	Возраст	ФИО руководителя	Стоимость 1 занятие/ в месяц
«Букварёнок»	4 - 7	Макарычева Наталья Владимировна	200 / 800
«Волшебная песочница»	5 - 7	Тукина Вера Павловна	200 / 800
«Говоруша» *Занятия с логопедом*	3 - 7	Борисова Наталья Валерьевна	250/1000
«Занимательная математика»	3 - 7	Бучина Ольга Андреевна	200 / 800
Изостудия «Радуга»	4 - 7	Яблокова Татьяна Андреевна	200 / 800
«Лаборатория юного исследователя»	5 - 7	Тонкова Марина Александровна	200 / 800
«Пластилиновая фантазия»	3 - 7	Беломыльцева Елена Михайловна	200 / 800
«Разноцетные палочки – цветной мир сказки и числа»	3 - 4	Бучина Ольга Андреевна	200 / 800
«Сказки фиолетового леса»	3 - 6	Коршунова Елена Валерьевна	200 / 800
«Умные игры в добрых сказках»	5 - 7	Коршунова Елена Валерьевна	200 / 800
«Школа маленького шахматиста»	5 - 7	Родомакина Елена Васильевна	200 / 800

© TokinaLida

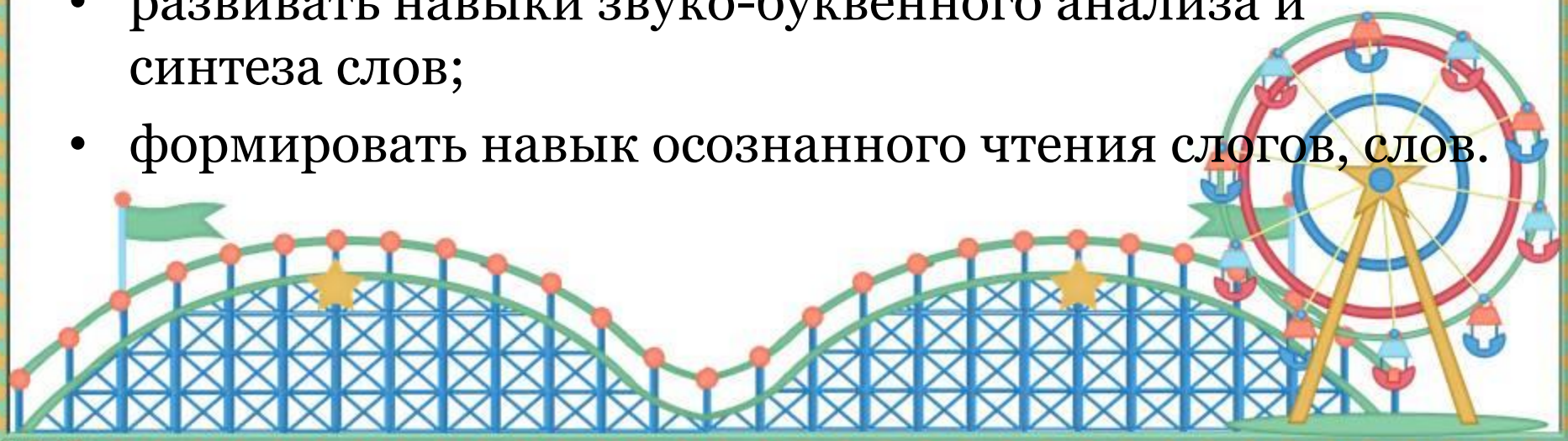
«Букварёнок»

Цель:

научить ребенка свободно ориентироваться в звуковой структуре слова и заложить основы грамоты (первоначальное чтение).

Задачи программы:

- формировать представление об основных единицах языка (звук, слог, слово, предложение);
- познакомить с буквами русского алфавита. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, трансформировать буквы;
- формировать представления о гласных и согласных звуках. Учить дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости – глухости;
- развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;
- формировать навык осознанного чтения слогов, слов.

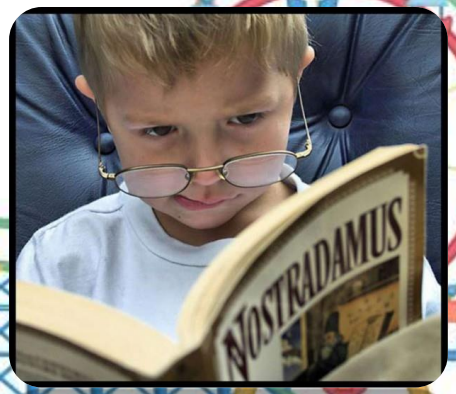


Задачи программы:

- формировать представление об основных единицах языка (звук, слог, слово, предложение);
- познакомить с буквами русского алфавита. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, трансформировать буквы;
- формировать представления о гласных и согласных звуках. Учить дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости – глухости;
- развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;
- формировать навык осознанного чтения слогов, слов.

Предполагаемый результат:

- обучение звуко-буквенному и слоговому анализу слов;
- чтение и составление слогов и слов;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие грамматического строя речи.



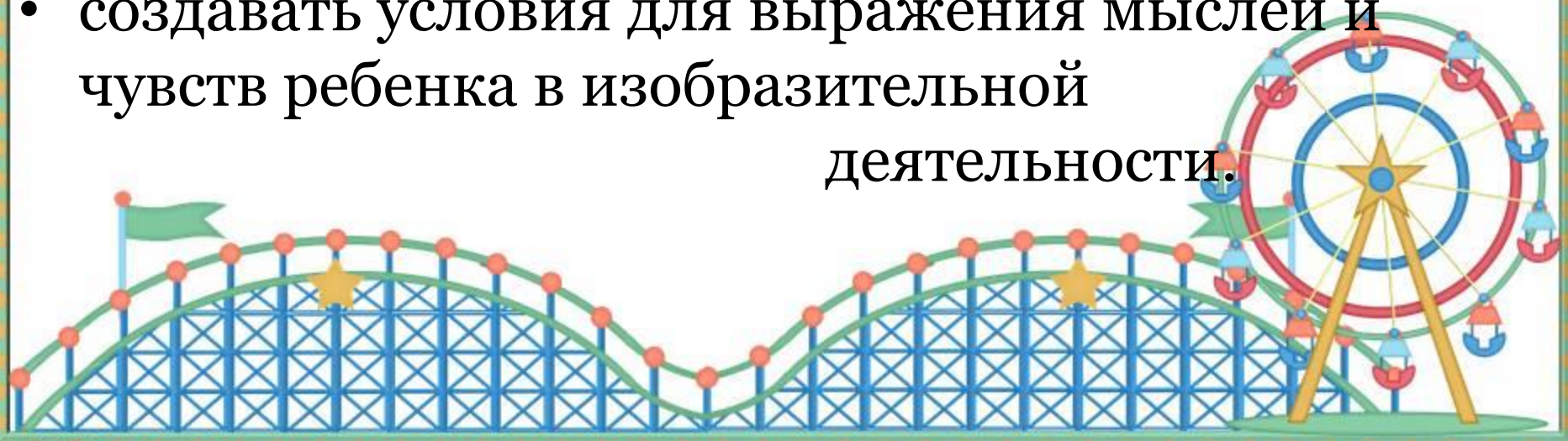
«Волшебная песочница»

Цель:

- Формирование мотивации к изобразительному творчеству детей посредством освоения техники рисования песком.

Задачи программы:

- научить изображать образы объектов и явлений посредством различных приемов песочного рисования;
- содействовать развитию способности к рисованию различными частями кистей рук (кончиками пальцев, ребром ладони, кулаком и пр.), двумя руками
- создавать условия для выражения мыслей и чувств ребенка в изобразительной деятельности.



Предполагаемый результат:

Дети научатся:

- изображать образы объектов и явлений посредством различных приемов песочного рисования;
- передавать силуэт, форму, строение, пропорции предмета, используя различные приемы песочного рисования;
- создавать динамическую картинку из сыпучего материала на подсвеченном столе;

Предполагаемый результат:

Дети научатся:

- применять приемы перемещения и трансформации в песочной анимации;
- создавать иллюстрацию по тексту стихотворения, сказки, рассказа;
- передавать силуэт, форму, строение, пропорции предмета, используя различные приемы песочного рисования;
- пользоваться различными частями рук и двумя руками одновременно для создания художественных образов.

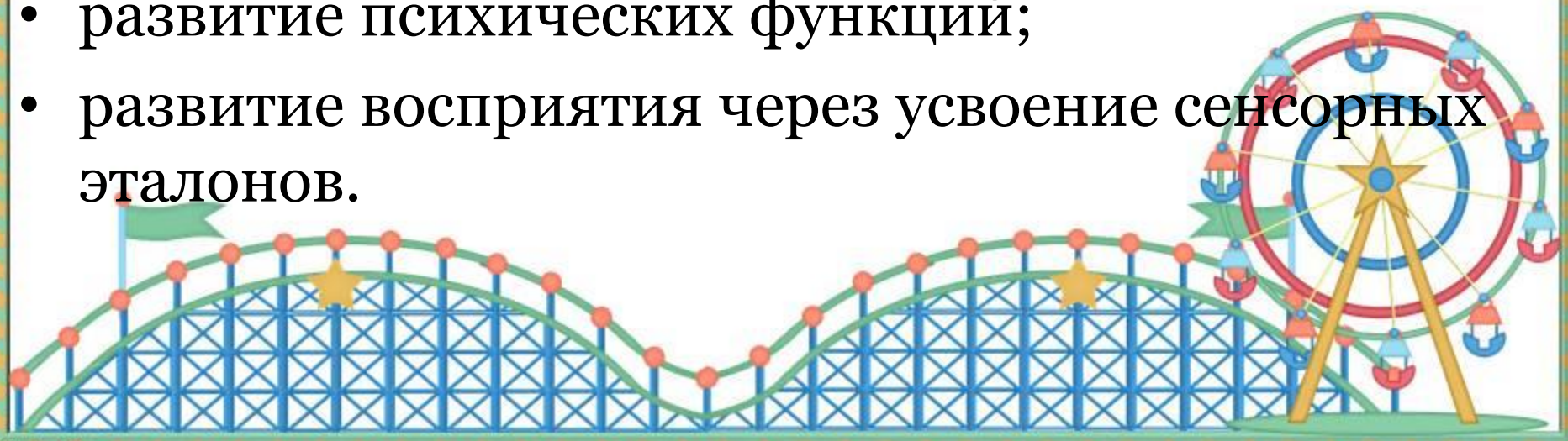
«Говоруша»

Цель:

развитие речи, коррекция и профилактика её нарушений.

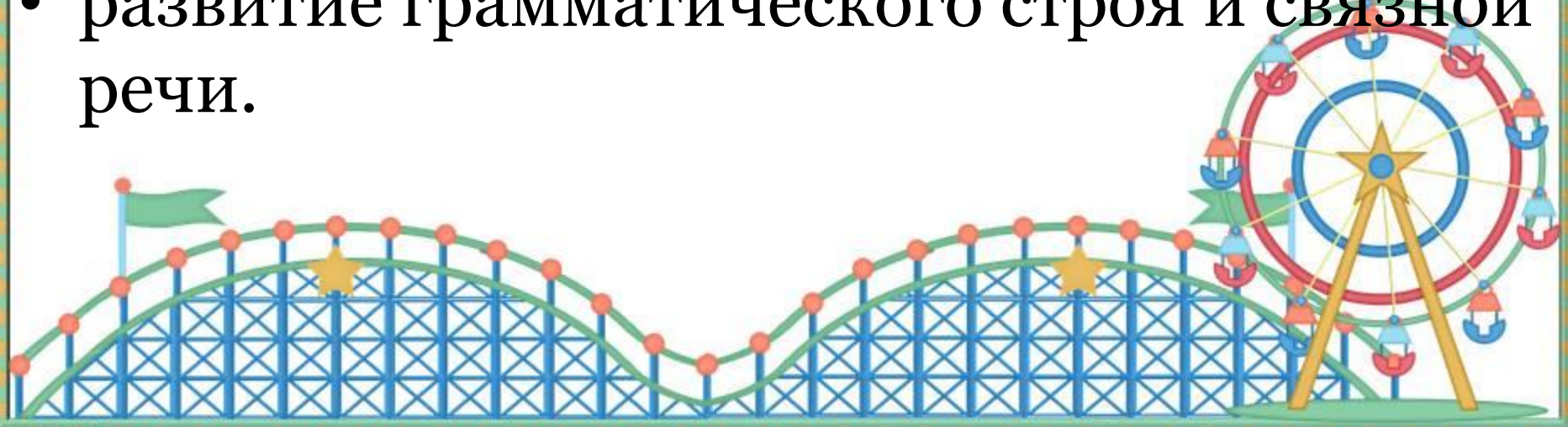
Задачи программы:

- расширение, обогащение и актуализация словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие психических функций;
- развитие восприятия через усвоение сенсорных эталонов.



Предполагаемый результат:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- расширение и актуализация словаря;
- развитие грамматического строя и связной речи.



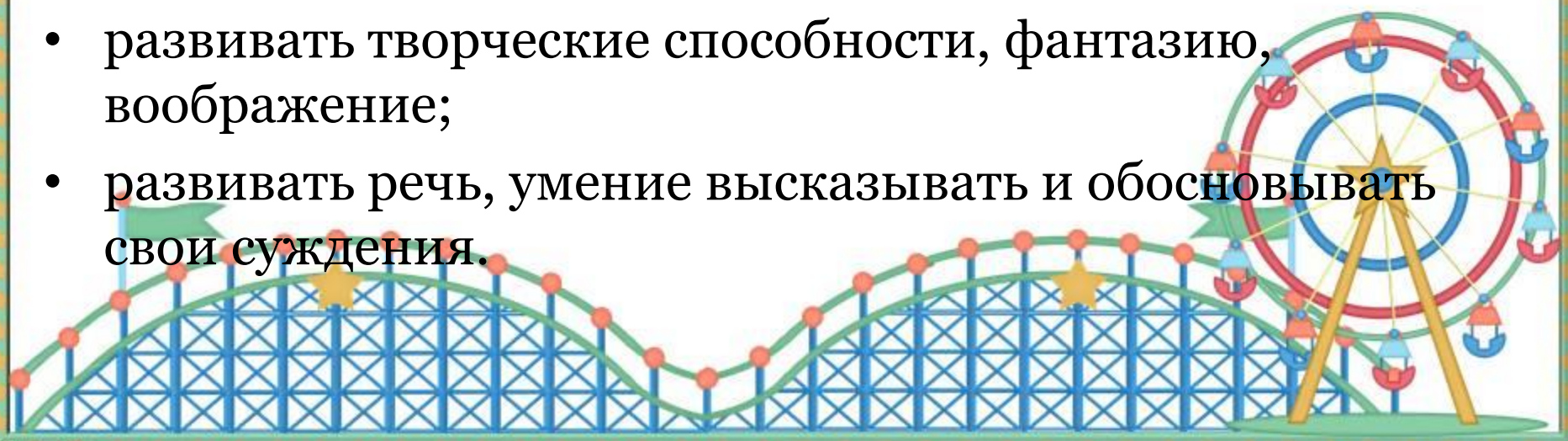
«Занимательная математика»

Цель:

Всестороннее развитие ребенка: его мотивационной сф интеллектуальных и твор сил, качеств личности.

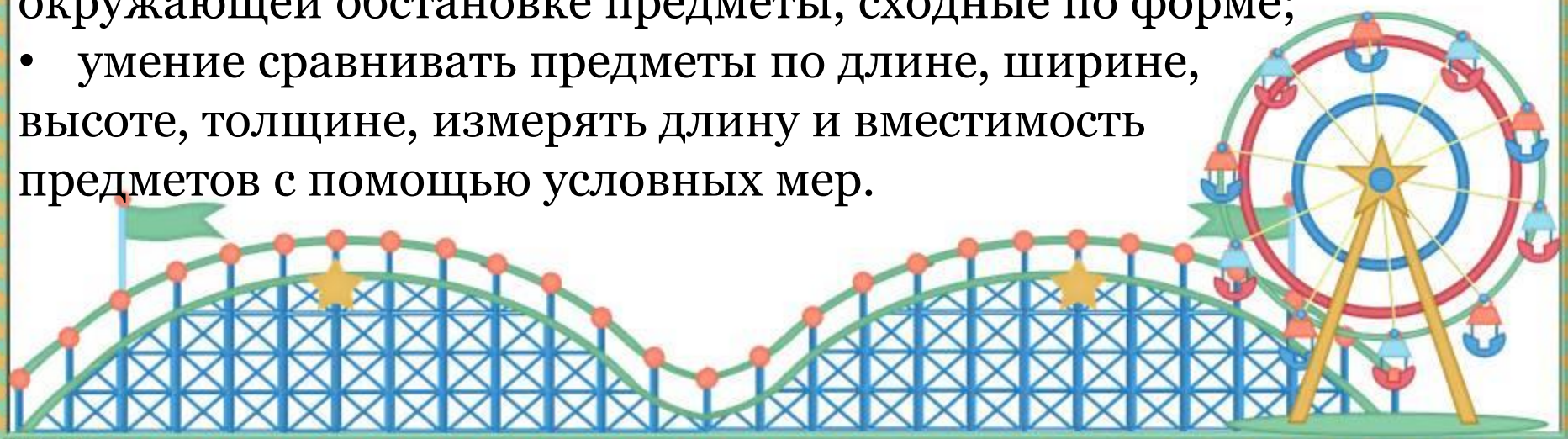
Задачи программы для детей 3-5 лет:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развивать образное мышление (ощущения, восприятия, представления);
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.



Предполагаемый результат программы для детей 3-5 лет:

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме и размеру;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 -10 с количеством и порядком предметов;
- умение устанавливать пространственно- временные отношения, ориентироваться по плану, находить последовательность событий и нарушение.
- умение узнавать и называть геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.



Задачи программы для детей 5 - 7 лет:

- формировать мыслительные операции
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключении;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Предполагаемый результат программы для детей 5-7 лет:

- умение продолжить заданную закономерность с изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;
- умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки >,<,=;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

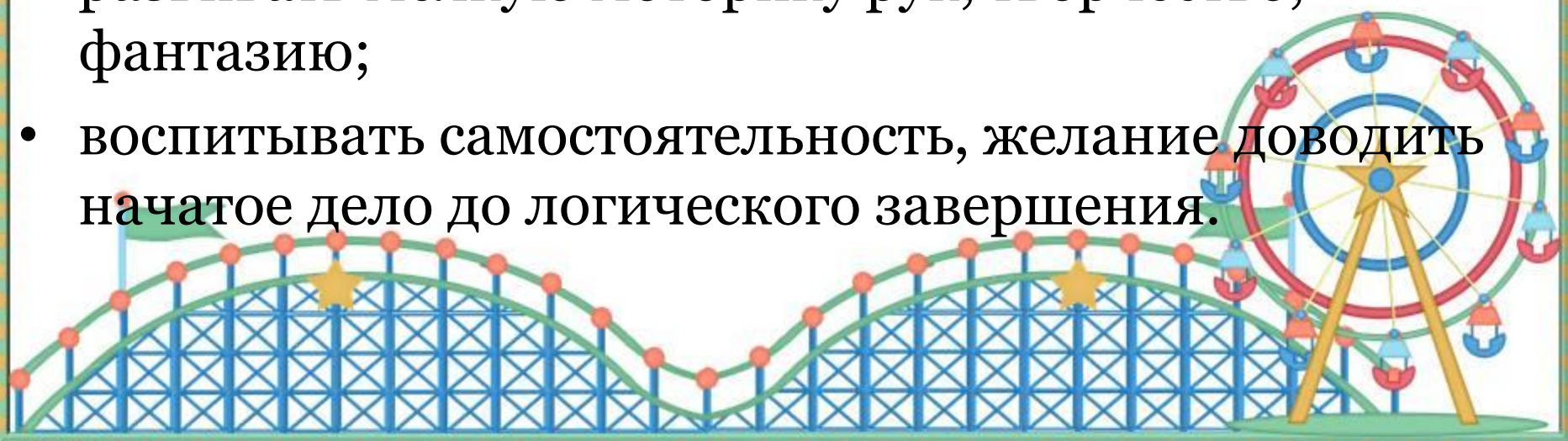
Изостудия «Радуга»

Цель:

научить детей отображать предметы окружающего мира и образы с помощью нетрадиционных техник рисования.

Задачи программы:

- учить детей манипулировать с разнообразными по качеству и свойствам материалами;
- пробудить у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру;
- создать условия для самостоятельного выбора художественных образов и материалов в соответствии с характером и спецификой задуманного образа;
- развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию;
- воспитывать самостоятельность, желание доводить начатое дело до логического завершения.



Предполагаемый результат:

В результате освоения полного курса занятий дети овладевают нетрадиционными техниками рисования, ребенку прививается положительное отношение к этому виду деятельности, позволяющее поверить в себя и придающее уверенности в своих силах.

«Лаборатория юного исследователя»

Цель:

Создание условий для развития поисково-исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, познавательно-речевого, творческого развития.

Задачи программы:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
- развивать у детей умственные способности.
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы,

делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.

- способствовать социально-личностному развитию каждого ребенка, развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий

Предполагаемый результат:

Дети первого года обучения

- познакомятся со свойствами воздуха, воды и с агрегатным состоянием воды;
- научатся сравнивать силу давления воды и воздуха и делать воды;
- научатся работать с микроскопом, смешивать разные сыпучие вещества, и энергию, при этом выделяющуюся, направлять в нужное направление;
-познакомятся со статическим электричеством, с явлением-магнетизмом;
-научатся получать радугу в лабораторных условиях, рисовать на молоке.

Дети второго года обучения

- изучат влияние воды на различные предметы, раскроют секрет закипания холодной воды;
-научатся смешивать разные жидкие вещества, разной температурой;
- научатся проводить опыты-фокусы;
- познакомятся с явлением образования вакуума;
-научатся выдвигать гипотезы, предположения, самостоятельно планировать деятельность, выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- ребенок научатся формулировать в речи достигнут или нет результат, делать выводы.

«Пластилиновая фантазия»

Цель:

формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей.

Задачи программы:

- развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира;
- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- создавать условия для свободного экспериментирования с природными, бросовыми материалами;
- создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

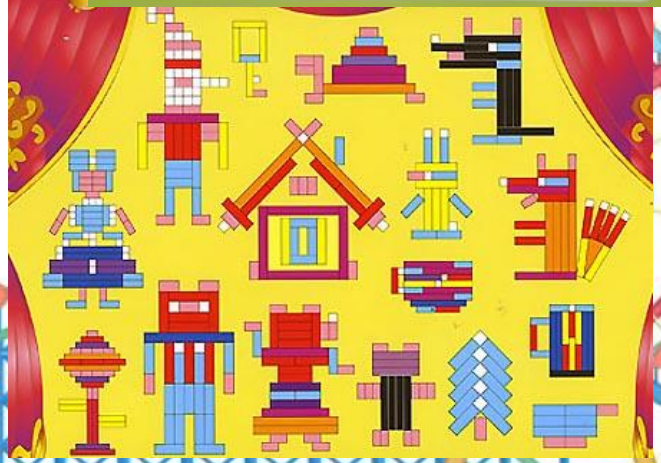
Предполагаемый результат:

В результате освоения полного курса занятий дети освоят основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание), создавая при помощи взрослого выразительные образы хорошо знакомых предметов окружающего мира, сформируются навыки ручной умелости: дифференцированные движения кистей и пальцев рук.

«Разноцетные палочки – цветной мир сказки и числа»

Цель:

- Формирование познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования игровых технологий (палочки Кюизенера)



Задачи программы:

- ✓ познакомить детей с цветом и его оттенками (различать цвет, классифицировать по цвету), размером, толщиной объектов, последовательностью чисел натурального ряда, прямым и обратным счетом;
- ✓ знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше.
- ✓ формировать умение делить целое на части и составлять целое из частей;
- ✓ формировать умение следовать устным инструкциям;
- ✓ развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), пространственные представления, познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), мелкую моторику рук и глазомер, способности к моделированию и конструированию.
- ✓ воспитывать интерес к интеллектуальным играм, самостоятельность, инициативу, стремление доводить дело до конца.

Предполагаемый результат:

•считать до 5 (прямой и обратный счет)
•уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры)
•обнаруживать логические связи и отражать их в речи
•уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) принзанакам
•проявлять интерес в заданиях на логическое мышление
•умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет
•умение сравнивать группы предметов, содержащих до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну
•умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды
•умение соотносить запись чисел 1- 5 с количеством и порядком предметов
•умение правильноустанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед
•умение узнавать и называть: квадарт, круг, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, овал находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме

«Сказки фиолетового леса»

Цель:

Развитие познавательно-творческих способностей детей с использование сюжета сказок Фиолетового леса и развивающих игр В. Воскобовича

Задачи:

- Стимулировать у детей желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия в играх.
- Способствовать накоплению детского познавательно – творческого опыта через практическую деятельность.
- Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач.

Предполагаемый результат:

- дети осваивают цифры, счет, знание геометрических фигур;
- умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

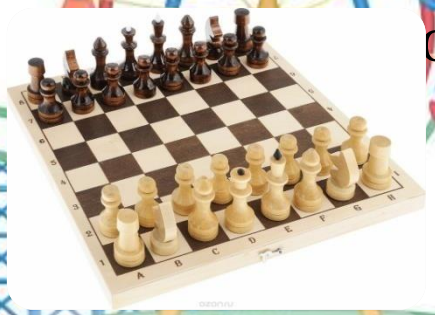
«Школа маленького шахматиста»

Цель:

Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- приобщать ребенка к самостоятельному о логических задач.



Предполагаемый результат:

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Шахматные термины.
- Названия шахматных фигур.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно располагать фигуры перед игрой; умение перемещать фигуры по
- горизонтали, вертикали, диагонали; решать простые шахматные задачи.
- Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проходит в форме открытых занятий.

Предполагаемый результат:

К концу второго года обучения дети должны знать:

- Историю мировых и русских шахмат, имена чемпионов мира.
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; основные тактики и стратегии шахмат.
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований; правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре.
- Строить и реализовывать свои стратегические планы. Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

«Умные игры в добрых сказках»

Цель:

гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей.

Задачи программы:

- Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.
- Приобщить детей у духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр.
- Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок.
- Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.
- Формировать стремление выполнять более сложные задания.
- Развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук.

Ожидаемые результаты у ребёнка:

- Начинает формироваться произвольность;
- Умеет планировать свою деятельность;
- Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметного воображения;
- Ориентируется на листе;
- Развита диалогическая речь;
- Эмоционально откликается на художественные произведения;
- Осознанно овладевает нравственными и этическими категориями;

Ожидаемые результаты у ребёнка:

- Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения;
- Знает произведения известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов.
- Знаком с русскими сказками, может назвать пословицы, приметы, загадки.
- Владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.
- Развивается Социально- эмоциональный интеллект – это способность распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также использовать это понимание для управления собственным поведением и для построения межличностных отношений.
- Имеет представление об особенностях родного

края, природе и условиях жизни

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 50»

Ждём ваших детей в платных образовательных кружках