

ЕЖЕКВАРТАЛЬНАЯ ГАЗЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД 50»



4й КВАРТАЛ
2021 г.

ЧИТАЙТЕ В
НОМЕРЕ

● От редакции

!!!ПРИМИТЕ НАШИ
ПОЗДРАВЛЕНИЯ!!

● СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ

«ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДЕТСТВА —
НАИГРАТЬСЯ»

● ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Новый год – праздник
семейный»

● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Развивай играя»

● ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Как научить малыша
подпевать?»

● ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И
ЗДОРОВЬЕ

11 советов, как приучить ребенка
к здоровому образу жизни

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

ПРИМИТЕ НАШИ ПОЗДРАВЛЕНИЯ!!!

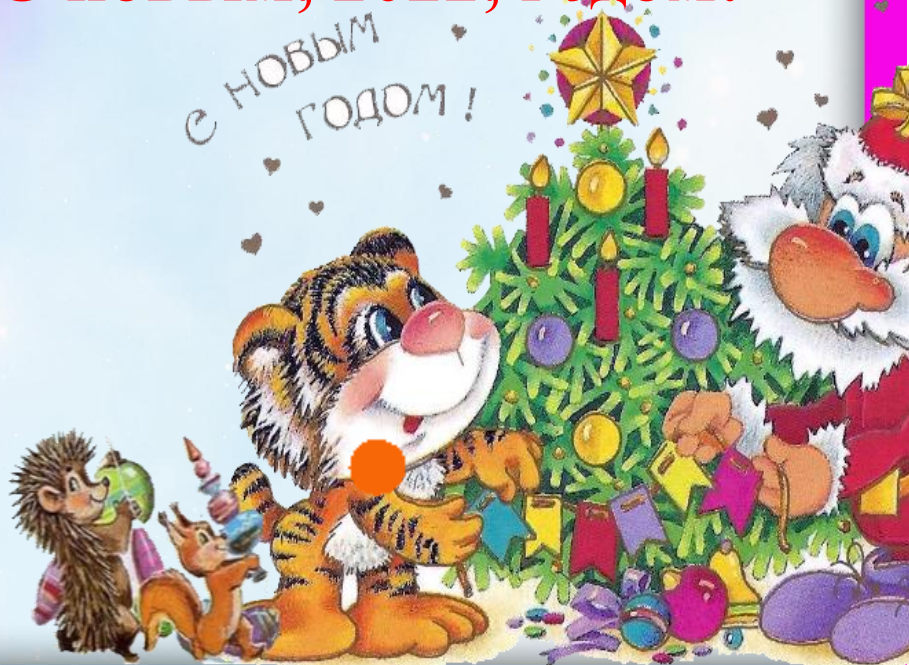
Коллектив МДОУ «Детский сад 50»
поздравляет своих воспитанников и их
родителей с годом тигра!

На своих мягких лапках к нам пришёл этот год,
пусть он подарит Вам всю смелость, ловкость и
скорость этого животного! Идите по жизни
уверенно, стремительно, с уверенной
хваткой тигра!

Пусть это сильное, яркое, грациозное
животное принесет вам сил, мощи,
величия и счастья.

Достигайте недостижимого, воплощайте
невоплотимое, решайтесь на новые дела и
преуспевайте в них. Пусть здоровье не подводит,
сила духа не угасает, а настроение всегда будет
отличное.

С НОВЫМ, 2022, ГОДОМ!

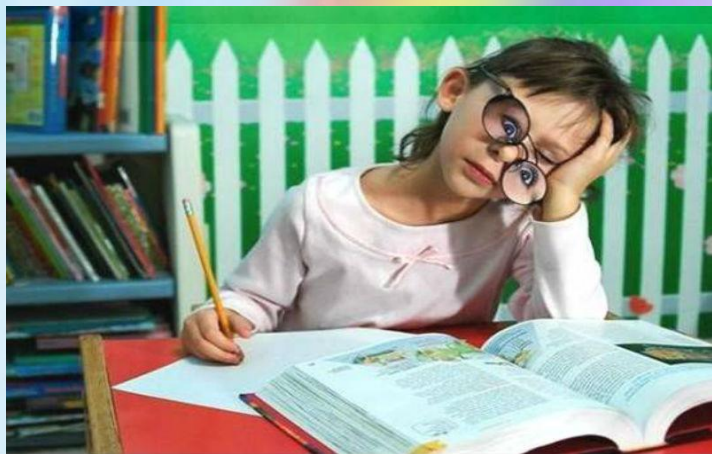


«ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДЕТСТВА — НАИГРАТЬСЯ»

Мир сошёл с ума: мне убеждённо доказывают, что готовить детей к школе с трёх лет — первоочередная обязанность любого родителя. Причём под подготовкой к школе имеется в виду не чтение вслух сказок с последующим разыгрыванием сюжетов с куклами. Теперь подготовкой к школе считается «возить детей на курсы при будущей гимназии, иначе туда вообще не попасть, и его блистательная карьера не состоится». Какая карьера, о чём вы? Ему пять лет, вся его радужная перспектива сейчас выглядит как «а закину я мячик на крышу сарая или нет, и что мне за это будет?».



Возить детей на машине до курсов (или отправлять с няней и шофёром) гораздо проще, чем проделывать все эти муторные и рутинные операции: пластилин, краски, к коврику все прилипло, о конструктор папа спотыкается, для детского театра всё вытряхивается из шкафа, дети шумят, бегают, ссорятся, рыдают, требуют участия. Эти бесконечные: «Мам, давай ты будешь волком, а я Красной шапочкой». Или, что совсем непереносимо: «Не хочу ничего делать, дай мне айпад». Вот тут чувствуешь себя худшей матерью во Вселенной и... начинаешь собирать рюкзачок «на занятия». Уф. На три часа все заняты: ребёнок типа развивается, а я типа при деле.



На этих курсах за редким исключением детей учат: сидеть за партой «правильно», не бегать, не шуметь, правильно держать карандаш, раскрашивать по шаблону, обводить строчки.

Ребёнок выходит уставшим, обеспокоенным, а ему ещё домашних заданий наваливают, да ещё и ругают за то, что вертелся на уроке. Не потому, что тётки злые, а потому что они по-другому

не умеют, не обучены. Их самих так воспитывали, поэтому они и учительницы. Мальвины против кучи Буратин.

Хотя единственная норма для ребёнка дошкольного возраста — как раз вертеться. И совать во всё свой любопытный нос. И непрерывно спрашивать. И всё хватать. А также драться, бегать, строить куличики и отношения, сочинять и проливать на себя грязную воду на рисовании.

Главная задача детства, неотменная и невозполнимая позже, — **наиграться**. Если вам нужны научные доказательства и результаты исследований, почитайте работы Выготского, Нины Гуткиной, статьи Марьяны Безруких, зарубежные публикации. В свободной неструктурированной игре формируются все необходимые функции, навыки и умения.

Поэтому я настаиваю: главной формой подготовки шестилетних детей к школе должна быть игра.

Хотите примеров? Пожалуйста.

1. Игры с мячом. Развиваем произвольное внимание, концентрацию (за мячом надо следить), координацию и ловкость (без которых потом трудно понимать геометрию, да и остальные точные науки). Если это игра с правилами, а не просто беготня, то ребёнок приучается соблюдать очередь, считаться с партнёрами, следовать жёстким правилам. Вы видите, что это всё как раз список «трудного поведения», при котором первоклашкам ставят СДВГ и сажают на транквилизаторы? Неусидчивый, выкрикивает с места, задирается, не может высидеть урок. Так он не набегался, не напрыгался, его раньше времени посадили за парту!



2. Салки, прятки, всевозможные «Штандерт-стоп» и казаки-разбойники. То же самое: подчинение правилам, умение переживать проигрыш.

3. Бесконечные лего и прочие кубики. Пространственное мышление, понимание основных законов механики, состав числа (сколько надо маленьких деталек, чтобы заменить одну длинную балку? А почему вот этой дуги не хватает, чтобы соединить два конца?). Умение вести проект, доделывать до конца, держать фокус, сотрудничать. Самое главное, на отсутствие чего потом жалуются родители: умение создать в голове образ, придумывать и сочинять.

4. Любые карточные игры, «ходилки», лото. Произвольное внимание, концентрация, предвидение, стратегия. И быстрый счёт в уме.

5. Мои любимые «Быки и коровы». Тренируем фонематический слух, правописание, быстроту реакции. Играю с шестилетней племянницей в «быка и корову». Пока букв было три, и мы играли путём переписки в скайпе, всё шло нормально. Через два месяца Дуська стала отгадывать слова буквально за семь ходов. Потом мы стали играть вживую. Решили перейти на четырехбуквенные слова. И вот тут меня и подстерегло. Дуська никак не может отгадать моё слово, хотя все буквы вроде подобрала, но сложить их вместе не удаётся. Ладно, говорит, сдаюсь. Я называю: «маяк». «Ничесна, — вопит Дуся. — Тут пять букв!». «Как пять?!» — подпрыгиваю я. Ну как же, отвечает мне грамотная, читающая, знающая всего Крылова наизусть девочка, «М-о-й-а-к». А играли бы письменно — так и не узнали.

6. Куличики, строительство тоннелей в песочнице, взрывы в грязи и швыряние камнями в забор. Физические свойства материи, тактильные ощущения, погружение в себя, умение фантазировать. И всё это вы хотите заменить сидением за партой и рисованием квадратиков по клеточкам? Ни мозг, ни психика, ни тело ребёнка не предназначены для этого. Единственные люди, которым подготовка к школе приносит



пользу — педагоги. Которым тоже надо кормить своих детей.

Нина Иосифовна Гуткина, кандидат психологических наук, профессор кафедры, заведующая лабораторией «Психологическая готовность к школе» МГППУ, преподающая возрастную психологию, каждому курсу повторяла как заклинание: до семи лет у детей не сформированы структуры в мозгу, отвечающие за распознавание символов, то есть за чтение и узнавание цифр. Да, конечно, можно и нужно знакомить детей с буквами, желательно — на подручных предметах, между делом, в игре и прогулке. Учиться читать по вывескам, как Маяковский. Но не требовать, чтобы к школе он сам читал толстые книги. Это всё придёт позже, в своё время.



Перестаньте читать всякие мамские сообщества и слушать своих приятельниц, у которых «мальчик в пять лет уже шпарит Бунина наизусть». Во-первых, шпарить что-то наизусть — это не про умение читать, а про память и упорную бабушку. Во-вторых, умение читать в раннем возрасте — вообще не показатель. Ни ума, ни способности к обучению, ни тем более ваших родительских навыков.

Так что взяли детей подмышку — и на площадку. Если самим невмочь — наймите Мальвину лет 13, пусть пасёт и реализовывает свои учительские потребности. Только не тащите бедолагу на подготовку к школе. Ему и так это счастье потом на 11 лет.

Детский и семейный психолог
Катерина Демина

● «Новый год – праздник семейный»

Новогодние праздники связаны с ожиданием чего-то необычного. В большом городе всегда есть возможность хорошо провести время с детьми. А если мы живем в маленьком городке? Или финансовый кризис семьи не позволяет развернуться? А вдруг погода «нелётная» и с ребенком из дома не выйдешь? Неужели придется все каникулы у телевизора просидеть? Конечно, нет!

Мы предлагаем «Новогодний марафон забав и затей».

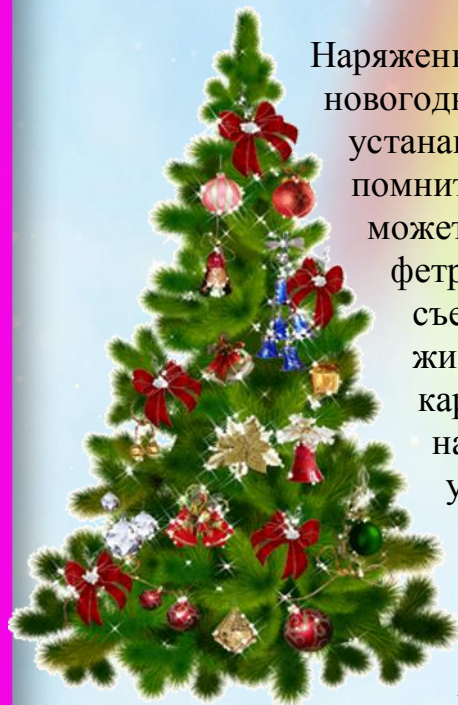
У Нового года есть масса определений - это и «традиционный» праздник, и «домашний праздник» и, конечно, «семейный праздник». Все это, безусловно, так. Но Новый год — это, в первую очередь, волшебный праздник. А значит — праздник детский, потому что дети и волшебство неразделимы. Для каждого ребенка Новый год – это праздник абсолютного волшебства, в котором добрый Дедушка Мороз дарит самые лучшие подарки, а сказка превращается в реальность.



Новый год
наполняет волшебством все вокруг!

Впрочем, если вас так смущает слово «волшебство» — пусть будет маленькое чудо. Ребенок верит в чудо, ждет чуда — да и дети — это само по себе чудо, пусть временами весьма непослушное. Стоит постараться, чтобы Новый год остался в памяти малыша настоящим праздником. А вот о том, как это сделать, поговорим чуть подробнее.

Новогодняя елка в детской комнате.



Наряженная елка в детской комнате станет для малыша настоящим новогодним чудом – ведь обычно она украшает зал или гостиную. Но устанавливая лесную красавицу в детской, нужно в первую очередь помнить о безопасности. Организуя с ребенком вечерний досуг, вы можете, смастерить ёлочные украшения своими руками из бумаги, фетра, ткани, фольги, пенопласта и т.д. Можно украсить ёлку съедобными лакомствами, печеньями и пряниками в форме животных, конфетами и фруктами. Гирлянду можно сделать из картинок любимых героев ребёнка, вырезанных из журналов и нанизанную на нитку. Если в семье маленькая дочка, то можно украсить ёлку бантиками, бусинками, небольшими куклами в праздничных костюмах. Для сынишки ёлку украшаем машинками, самолётиками, любимыми мультипликационными героями. Чтобы ребёнок верил в существование Деда мороза, обязательно напишите ему письмо, дайте ребёнку пофантазировать, сформулируйте вместе текст письма. Полагаясь на свои возможности, посоветуйте ребёнку, какой подарок пожелать, и обязательно поблагодарите в письме Деда мороза.

Украшаем детскую комнату к Новому году.

Перед тем, как украсить детскую комнату к Новому году, придумайте с ребенком сказочную историю. Детскую комнату на время праздников можно превратить в Царство Доброй Снежной Королевы или в деревню Деда Мороза. Мягкие игрушки ребёнка превращаем в волшебных персонажей, украшаем блёсками, мишурой, одеваем колпачки. Пусть малыш сам рассадит героев в комнате, дайте ему больше самостоятельности,

фантазии, чтобы этот момент запомнился надолго. Из фольги можно сделать самые удивительные вещи, самый простой вариант – изготовить большие конфеты. Этим дети занимаются с большим удовольствием. Поскольку Новый год всегда ассоциируется со снегом, обязательно должны быть снежинки, их можно вырезать и белой бумаги или из шариков пенопласта, в детской комнате он должен обязательно присутствовать.

Украшаем окна в детской.

Окна являются зеркалом дома. Поэтому Дедушка мороз должен, видеть в каком окошке его ждут. В преддверии Нового года окна в детской комнате станут настоящими символами сказки, если их украсить сюжетной вырезанкой (художественное вырезание из бума), или витражами из цветной гофрированной бумаги, при помощи цветных лент можно подвесить снежинки, фрукты, шишки.

Это творческое занятие подарит ребёнку незабываемые впечатления, т.к он вместе с мамой создаёт иллюзию его любимой сказки на стекле. Особенно детей впечатляют животные, зайцы, кони, птицы, изба Деда Мороза и, конечно же, Снегурочка.

Особенно трогательно это смотрится в тёмное время суток, когда в комнате включен свет и вся семья в сборе. Игры с детьми в новогодний вечер. Новый год - это праздник, а в праздник принято веселиться. Поэтому подумайте, в какие игры можно сыграть, как весело и необычно поздравить родных. Покажите спектакль, оканчивающийся поиском подарков под елкой, организуйте маскарад, выйдите с ними на улицу и сыграйте в снежки, постройте снежную крепость, слепите снеговика. Не забудьте про Деда Мороза и Снегурочку! Эти персонажи – обязательны на детском празднике, однако учтите возраст своих малышек!

Для самых маленьких - детей до 2-3 лет, будет лучше, если в этих героев на время превратятся папа или мама. Если в доме есть музыкальные инструменты или караоке, можно изобразить знаменитых артистов, состязаться в знании новогодних песен, стихов. Кто-то из гостей может стать «гадалкой» и предсказать всем судьбу на следующий год, можно устроить конкурс на изображение сказочных персонажей.

Каким должен быть Новогодний стол для детей.





Если
вы



готовите новогодний детский стол, позаботьтесь о том, чтобы все угощение на нем было тоже детским, даже немного сказочным. Особенно важен способ подачи: проявите фантазию, подав на стол бутерброды «Елочка», «Снеговик», «Веселые мордашки». Самым зимним напитком для малышей в этот праздник станет «Снежный коктейль» из молока и пломбира (2:1), а для поднятия настроения - «Цитрусовый напиток» на воде с соком лимона, апельсина с сахаром. Новогоднее меню для детей составляется с учетом гастрономических предпочтений малышей, традиций семьи. Лучше всего накрыть детям стол в отдельной комнате, если позволяют жилищные условия. Дети любят подражать родителям, поэтому новогоднее застолье должно быть для них организовано «по-взрослому»: тарелки, столовые приборы и салфетки разложены в соответствии с семейными устоями и правилами этикета. Детское меню необходимо разнообразить легкими закусками, низкокалорийными блюдами, сделав главный упор на развлечения и игры для малышей. Ну, вот всё готово к встрече Нового года!

Кстати, если вы не устанавливали большую елку, то можете купить маленькую настольную и поставить ее на празднично украшенный подоконник. Не забудьте фигурку Деда Мороза, – какой же Новый год без этого веселого краснощекого старика в белой шубе. Туда же положите подарки, для всех членов семьи.



Главное — это не количество денег, которые вы готовы потратить на игрушки, главное — ваше желание сделать ребенка счастливым, подарив ему свою любовь. В любви дети нуждаются и в праздники, и в будни, но в Новый год — особенно. Дети всех возрастов очень хорошо чувствуют, когда мы искренни. И когда неискренни, к сожалению, тоже. На подарок, купленный потому, что «дарить все равно что-то надо», ждите соответствующей реакции: вялое «спасибо» и очередная игрушка уже заброшена в угол.

Вопрос «куда ты хочешь пойти» или «чего будем делать» сродни сакраментальному «что тебе подарить». Нет, вам могут и ответить — но чуда уже не будет. А чтобы было — сделайте сюрприз. Только настоящий сюрприз — с запасом прочности. Например, если вы решили выбраться за город — прикиньте, чем ЕЩЕ можно занять ваше чадо, если он или она не захотят кататься на лыжах. Не захотят — и все тут. Снежки, снежные крепости, коньки, санки, снегоходы, мяч — оставьте себе свободу маневра. И - очень важный момент - сами не сидите на месте. Вы проводите время ВМЕСТЕ с ребенком — и значит бегаєте, прыгаете и бросаетесь снежками — наравне с ним. Холодно? Ничего! Даже при -20 побегать-попрыгать на скрипучем снежке - это очень и очень полезно для здоровья, как взрослых, так и детей.



Если вы решили культурную программу реализовать в городе — схема такая же. Супермодный спектакль, на который вы с трудом добыли билеты, может оказаться неинтересным. Не заставляйте ребенка мучиться в ожидании, когда спектакль закончится, даже если очень жаль потраченных денег — собственное дитя ведь куда дороже.

Заранее узнайте, что происходит в ближайших местах культурного досуга — зоопарк, каток, большой торговый центр — в то же время, что и запланированное вами мероприятие. И если видите, что маленькому человечку неинтересно, предложите ему альтернативу.



Можно составить для вашего ребенка «праздничную программу» на все каникулы (естественно, не нужно превращать ее в распорядок дня и вывешивать на стену — о ней знаете только вы и вовлеченные в это близкие). Пусть в этой программе какие-то активные виды отдыха — выезд на природу или поход на каток — сочетаются с чем-то созерцательным, спокойным. Как известно, лучший отдых — смена деятельности. Пусть в этом графике будет и «свободное время»: когда ребенок сможет заниматься тем, что

ему в тот момент хочется. Отведите время и для мультиков — куда же без них. Лишь бы все новогодние праздники не свелись к затяжному телемарафону.

- * Сходите с ребенком на Новогодний утренник
- * Устройте домашний концерт
- * Спорт побеждает скуку!
- * День сюрпризов.
- * Домашний кукольный театр.

Вот и подошли к концу новогодние каникулы. На долгую память всей семье останутся улыбки на фотографиях и восторженные детские воспоминания:
«А помнишь, мама, как МЫ с ТОБОЙ...»



Подготовила учитель-дефектолог
МДОУ «Детский сад 50»
Жуленкова О.Н.

«Развивай играя»

Очень важно содержание совместной деятельности ребенка и взрослого в ходе их общения. Взрослый выполняет в общении с ребенком чрезвычайно важные роли развитие его самосознания и уверенности в себе: во - первых, выражает свое отношение к окружающему, во — вторых, организует деятельность ребенка с предметами окружающей обстановки, дает образец правильной речи. В общении с взрослыми обогащается словарь



ребенка.

Д Дошкольник учится правильно произносить звуки, строить фразы, высказывать свое мнение по тем или иным вопросам. Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих. Т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды.

П Нельзя уклониться от вопросов задаваемых ребенком, хотя порой не всегда на них можно сразу ответить. В таких случаях можно обещать ему, рассказать в другой раз, когда он, скажем, поспит (погуляет и т.п.); взрослый же за это время сможет подготовиться к рассказу. При этом ребенок не только получит соответствующую точную информацию по заданному вопросу, но увидит в лице взрослого, интересного для себя собеседника и в дальнейшем будет стремиться к общению с ним. Как бы ни были заняты родители, необходимо все же выслушать ребенка до конца, когда он делится своими впечатлениями об увиденном во время прогулки, о прочитанной ему книге и т.п.

В семье необходимо создать такие условия, чтобы ребёнок испытывал удовольствие от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно, строить предложения, правильно и четко произносить звуки в словах.

Овладение речью ребенком находится в тесной взаимосвязи с его умственно-психическим развитием. Расширение круга представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседа с ними на различные бытовые темы, близкие и доступные для понимания, взрослые, тем самым, не только расширяют кругозор, но и способствуют быстрейшему овладению правильной речью.

Основной проводник в мир речевого общения и мышления для ребенка только взрослый, от которого зависит и сама организация содержательного детского общения. Не только речевые возможности, но и его внутренний мир, отношение к окружающим, познавательные способности и представление о себе во многом зависят от того, как общаются с ним взрослые, как и о чем они с ним разговаривают. Общение взрослого с ребенком значительно обогащает, оживляет и повышает уровень общения дошкольника. Поиграйте с ребёнком. Это принесёт малышу пользу, а вам радость от общения с ним.

По дороге из детского сада (в детский сад).

«Я заметил»

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

«Волшебные очки»



«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

«Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

«Угощаю»

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Приготовим сок»

«Из яблок сок... (яблочный); из груш... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.»

«Доскажи словечко»

Взрослый начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее.

Например:

- Ворона каркает, а воробей... (чирикает). Сова летает, а заяц... (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади... (жеребенок) и т. п.;
- Медведь осенью засыпает, а весной...
- Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный...
- Мокрое бельё развешивают, а сухое...
- Вечером солнце заходит, а утром...

«Отгадай, кто это»



Взрослый произносит слова, а ребёнок отгадывает, к какому животному они подходят:

- Прыгает, грызёт, прячется? (заяц)
- Бодается, мычит, пасётся?
- Крадётся, царапается, мяукает?
- Шипит, извивается, ползает?

Если справились, попробуйте поиграть наоборот. Пусть ребёнок говорит, что умеет делать животное, а вы попробуйте отгадать, кто это.

«Отгадай предмет по его частям»

- Четыре ножки, спинка, сиденье.
- Корень ствол, ветки, листья.
- Носик, крышка, ручка, доньшко.
- Корень, стебель, листья, лепестки.

«Упрямые слова»

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т.д.». Задавайте ребенку вопросы и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях.

«Исправь ошибку»

Взрослый читает предложения, а ребёнок исправляет и говорит правильно.

Конура залезла в собаку. Лужа перепрыгнула через меня. Стул залез под котёнка. На лягушку прыгнула трава. Кустик спрятался за ёжика.

«Перепутанница»

«Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: ба-со-ка (собака, ло-во-сы (волосы), ле-ко-со (колесо), по-са-ги (сапоги) и пр.)»

Подготовила учитель-логопед
МДОУ «Детский сад 50»
Проваткина А. А.

● «Как научить малыша подпевать?»

Пойте чаще, старайтесь не пропускать ни одного дня. Разучивайте песни «с голоса». Чередуйте пение с аккомпанементом и пение без музыкального сопровождения. Используйте детские музыкальные инструменты. Дети любят слушать и узнавать знакомые мелодии в новом звучании.



Старайтесь не исказить мелодию. Пойте негромко. Избегайте преувеличенной артикуляции. Иначе малыш, подражая вам, начнет изображать без звука движение вашего рта, и при этом будет гримасничать и кривляться. Старайтесь подчеркнуть интонацией содержание песни.

Колыбельные пойте спокойно, ласково, тихо; веселые песни - оживленно.

Помните: маленький ребенок начинает присоединяться к пению взрослого в моменты, удобные для него в речевом плане, поэтому так важно, чтобы в тексте песни были простые, легко произносимые и неоднократно повторяемые слова.

Например, песня «Птички».

Прилетайте, птички, к нам, к нам, к нам.

Зернышек я птичкам дам, дам, дам.

Клювиками птички - клю, клю, клю.

Я смотрю на птичек и пою:

Ля-ля-ля-ля, ля-ля, ля-ля-ля; Ля-ля-ля-ля, ля-ля, ля-ля-ля.

Малыш очень мал, еще не говорит, но слышит, как для него поют. Ему это нравится, и вот его первый отклик, его первое участие в пении: это подговаривание «Да», - то, что, собственно, ему по силам. Например,

«Ладушки». Мама играет с ребёнком и поет:

1. Ладушки, ладошки,
Звонкие хлопошки,
Хлопали в ладошки,
Хлопали немножко. Да!

После каждого куплета вы протяжно поете «Да» и хлопаете по коленям двумя руками подчеркнутым, фиксированным движением.

2. Кашку варили,
Ложечкой мешали,
Куколку кормили,
Кошечке давали.
Да!

3. Кулачки сложили,
Кулачками били: Тук-тук, тук-тук,
Тук - тук – тук, Да!

4. Ладушки плясали,
Деток забавляли,
Ля-ля-ля-ля,
Ля-ля-ля.
Да!

5. Ладушки устали,
Ладушки поспали.
/ Соединив ладошки, прикладываю
их к щёчке./
Баю-баю, баюшки,
Баю-баю, ладушки. Да!



Это «Да» малыш только подговаривает, но вместе с взрослым и в нужном месте текста. Порадуемся, что наш малыш принял участие не только в совместной игре и выполнил движения, но и в «пении». «Да!» - один из первых шажков. Постепенно вы сможете петь, замедляя показ движений, а затем и совсем исключить свой показ. Малыш будет сам выполнять их самостоятельно, вслушиваясь в ваше пение, что очень, очень важно.

Вслед за подговариванием идут звукоподражания. В текстах песен о кошке, собачке и т.д. есть слова, воспроизводящие звуки животных: ав, мяу и т.д. Такие песни малыши любят, и вместе со взрослым охотно звукоподражают в нужном месте текста. Вот еще один шагжок к совместному участию в пении.



Вы поете песенку "Птичка":

Села птичка на окошко.
Посиди у нас немножко.
Подожди, не улетай!
Улетела. Ай!

Ребенок не только слушает песенку, но его «Ай!» - сильное участие в пении - уже очень близко к интонации, которую передает в своем голосе мама. Ещё шагжок вперед.

Существует много песенок, в которых есть слоговое пение: «ля-ля», «баю-баю».

Например: «Поет, поет моя Танечка» (или мой Вовочка).

Поет, поет моя Танечка,

Поет, поет хорошая,

Хорошая, пригожая.

Поет, поет свою песенку:

Ля-ля, ля-ля, ля-ля-ля, ля-ля! (2 раза).

Мама сидит рядом или держит на коленях малыша и поет. Первое время ребенок вместе с мамой поет «ля-ля», затем, если захочет, «поет» «ля-ля» один. Не захочет один - пойте вместе с ним.

Иногда, войдя в комнату, где играет ребенок, вы услышите, как он «лялякает», «учит» петь игрушечного мишку и т.д. То есть «ля-ля» входит в его игру и потихоньку входит в его жизнь.

Песенка «Баю-баю!».



Перед пением покажите малышу куклу «Таню». Рассмотрите, какая Таня нарядная - красивое платье, бантик. Покажите, управляя куклой, как Таня ходит, как пляшет; скажите, что Таня устала, будет спать, надо ей спеть песенку.

Поете и укладываете куклу.

1. Баю-баю-баю,

Куклу раздеваю.

Куколка устала,

Целый день играла.

2. Положи, Танюша,

Щечку на подушку.

Вытяни ты ножки,

Спи, скорее крошка.

3. Баю-баю-баю,

Баю-баю-баю!

Таня засыпает,

Глазки закрывает.

Малыш начинает подпевать «баю-баю» и с вами, и без вас, играя с мишкой или куклой, зайкой и т.д. Еще один шаг вперед!

Далее вы включаете в репертуар песенки с простыми повторяющимися словами, например, песенку «Птички» на народную мелодию, сл. И. Плакиды.



Малыш уже начинает петь отдельные слова, а на третьем году жизни - целые фразы. Но всю песенку, весь куплет или два вместе с вами, и даже с музыкальной поддержкой (аккомпанементом) поют очень немногие дети. Если вы знаете, что это по силам другому малышу, а ваш не справляется, это не говорит об отставании или отсутствии музыкальных

способностей у вашего ребенка. Музыкальное развитие идет у всех по-разному; большую роль играют здоровье, речь, общее развитие вашего малыша и то, как вы сами воспитываете его.

Песенки для слушания, подпевания и пения вы можете найти в музыкальных сборниках для детского сада.

Подготовил музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад 50» Бакулина Е. В.

● 11 советов, как приучить ребенка к здоровому образу жизни

Главное правило, которое следует помнить родителям, заботящимся о здоровье своего малыша (то есть всем родителям), – это то, что приучать ребенка к здоровому образу жизни нужно как можно раньше; тогда в будущем вам не придется заставлять его заниматься спортом и правильно питаться, потому что он и так будет это делать по привычке! В данной статье вы найдете 11 подсказок, как правильно организовать жизнедеятельность семьи и таким образом «безболезненно» приучить ребенка заботиться о своем здоровье:



1. Пусть на вашем столе будут представлена только здоровая пища (злаки, овощи, фрукты, постное мясо, рыба, молочные продукты). Можно повесить на кухне плакат о здоровой пище и процентном соотношении разных видов продуктов в рационе, чтобы эта информация постоянно была на виду и откладывалась на подкорке мозга у всех членов семьи. Постарайтесь исключить из рациона семьи такие вредные продукты, как газированные напитки, шоколадные батончики и т.п. Если этих «запрещенных» продуктов в принципе не будет у вас дома, вам не придется следить за тем, чтобы ваш ребенок их не ел. В то же время, позаботьтесь о том, чтобы у вас дома всегда был достаточно большой выбор полезных продуктов (орехи, сухофрукты и т.п.), чтобы малыш мог выбрать то, что ему больше всего нравится.
2. Обратите внимание на порции еды для каждого члена семьи. Кстати, как правило, дети сами знают, сколько еды им нужно съесть, – склонность к перееданию появляется позже, если растянуть стенки желудка.
3. Разграничьте повседневную еду и еду, которую можно позволить себе лишь изредка! В первую группу включите полезные продукты, в то время как во вторую группу можно отнести что-то менее полезное, но более калорийное и вкусное. Не забудьте объяснить ребенку разницу между этими двумя типами еды.
4. Прививайте своей семье правильные привычки: например, обязательно есть плотный завтрак (каждый день!), есть регулярно, причем делать это на кухне, а не перед телевизором (от еды в принципе ничего не должно отвлекать, так как это отрицательно сказывается на пищеварении и мешает контролировать порции съеденного), не торопиться во время еды и т.п.
5. Хвалите детей, когда они выбирают правильную еду и напоминайте им о полезных свойствах того или иного продукта. Старайтесь не пилить ребенка и ни в коем случае не заставлять его есть то или иное блюдо, если он этого не хочет. Самый эффективный способ повлиять на гастрономические предпочтения детей – это создавать приятную, теплую атмосферу во время еды и говорить что-нибудь воодушевляющее, когда ребенок ест/пьет что-нибудь полезное. Когда ребенок подрастет, вы можете привлекать его к приготовлению полезного ланча или к походу в магазин за продуктами.
6. Старайтесь организовать день ребенка так, чтобы он как можно больше двигался: поощряйте пешие прогулки, пусть он играет в футбол с друзьями, катается на велосипеде или выгуливает собаку вместо того, что бы лежа смотреть телевизор, и ходит по лестнице

вместо того, чтобы использовать лифты или эскалаторы. Не забывайте делать все это сами и хвалить ребенка, когда вы видите, что он проявляет большую физическую активность.

7. Занимайтесь спортом всей семьей: вы можете вместе кататься на велосипеде, играть в различные командные игры и т.п., причем нужно воспринимать эти занятия как веселое развлечение, а не как скучную тренировку. Старайтесь как можно больше времени проводить на свежем воздухе.

8. Дайте ребенку (особенно когда он подрастет) возможность попробовать себя в разных видах спорта. Если ему понравится тот или иной вид спорта, вам не придется уговаривать его идти в секцию. Напротив, если заставлять ребенка заниматься спортом, который ему совсем не по душе, это может спровоцировать отрицательное отношение к спорту вообще! Старайтесь не пропускать спортивные события, в которых участвует ваш ребенок, будьте его самым преданным фанатом – это будет только подогревать его спортивный интерес.

9. Ограничивайте время, которое ребенок может проводить перед экраном телевизора или компьютера.

10. Постоянно напоминайте своему ребенку о том, что тело, прежде всего, должно быть здоровым, что здоровье приоритетнее, чем красота. Особенно актуален этот совет для родителей подростков, ведь в этом возрасте дети очень часто недовольны своим внешним видом. Даже если у вашего ребенка есть проблемы с лишним весом, будьте очень осторожны и тактичны, обсуждая это с ним.



11. Последний совет очень предсказуем, т.к. он является универсальным: будьте для своего ребенка примером для подражания. Естественно, ребенок не поймет ваших требований, если сами вы не будете их соблюдать, поэтому начните вести здоровый образ жизни сами – и вашему ребенку не понадобится лишний раз напоминать, что он должен правильно питаться и заниматься спортом.

Подготовила: инструктор по физической культуре
МДОУ «Детский сад 50»
Королёва Алёна Владимировна

● ВАМ, РОДИТЕЛИ!!!

За помощь в уборке снега и благоустройство участков выражаем огромную
БЛАГОДАРНОСТЬ!!!

ГРУППА № 1

Гордиенко Дмитрий Игоревич
Зиновьев Александр Николаевич
Лобанов Артур Александрович
Нелюбов Павел Яковлевич
Обловы Александр Николаевич
и Татьяна Станиславовна
Хреновы Виктор Петрович
и Ирина Михайловна
Чебурахин Андрей Александрович
Тангриев Мамур Махмудович

ГРУППА № 2

Букштынов Дмитрий Валерьевич

ГРУППА № 3

Боровков Александр Сергеевич
Уханова Светлана Александровна

ГРУППА № 5

Лазарева Елена Николаевна
Безруков Игорь Владимирович
Телятникова Ирина Альбертовна
Сухов Сергей Александрович
Лапина Александра Александровна

ГРУППА № 6

Иванов Анатолий Викторович
Ерёмкин Алексей Николаевич

ГРУППА № 7

Скородумова Елена Анатольевна
Белов Александр Сергеевич
Худяковы Дмитрий Евгеньевич
и Екатерина Александровна
Цвелев Антон Сергеевич
Шадрин Вячеслав Витальевич
и Елена Юрьевна
Куликова Наталья Валерьевна
Морозова Оксана Юрьевна

ГРУППА № 8

Мозгунов Руслан Николаевич
Гаджиев Мустафа Гаджибалаевич
Никитин Алексей Викторович

ГРУППА № 9

Сальников Максим Николаевич
Бочарова Елена Сергеевна
Мурашов Юрий Анатольевич
Дешеулин Роман Александрович
Кривов Михаил Вячеславович
Тюленев Антон Владимирович
Карпов Роман Сергеевич

ГРУППА № 10

Лаврентьев Евгений Евгеньевич
Лесько Роман Николаевич
Ефимов Виктор Сергеевич

ГРУППА № 11

Чирковы Александр Алексеевич
и Ольга Геннадьевна
Платова Анна Владимировна
Переверзин Павел Андреевич
Гавриловы Никита Андреевич
и Александра Васильевна

ГРУППА № 12

Лазаревы Александр Владимирович
и Елена Николаевна
Колеровы Антон Андреевич
и Ольга Вячеславовна
Алексеева Светлана Владимировна
Букштынова Марина Андреевна