

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 50»
Протокол № 5
от «14» 02 2022 г.

С учетом мнения выборного органа
Председатель профсоюзного комитета
Маш Шацкова И.В.
«14» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 50»
«Д» М.Е. Антипенко
Приказ № 02-03/09
от «14» 02 2022 г.

**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 50»**

Ярославль, 2022

Содержание:

Пояснительная записка	3
Раздел 1 Паспорт Программы развития на период 2022 - 2025	5
Раздел 2 Информационно – аналитическая справка ДООУ.....	9
Раздел 3 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ	9
3.1 Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2021.....	12
3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.....	12
3.2.1. Анализ внешней среды.....	12
3.2.2. Анализ внутренней среды.....	15
3.2.2.1. Анализ кадрового обеспечения детского сада.....	15
3.2.2.2. Качество образовательного процесса	32
3.2.2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.....	37
3.2.2.4. Анализ результатов оздоровительного процесса	40
3.2.2.5. Состояние материально-технической базы.....	42
3.2.2.6. Состояние управления в ДООУ.....	46
Выводы.....	
Раздел 4 Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития).....	50
4.1. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	51
4.2. Оптимальный сценарий развития.....	53
4.3. Концепция развития.....	54
4.4. Цели и задачи развития.....	55
4.5. Механизмы реализации Программы.....	56
4.6. Индикаторы и результаты развития.....	73
4.7. Управления и отчетность по программе развития.....	74
4.8. Угрозы и риски реализации Программы	75
4.9. Финансовый план по реализации программы развития	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр системы управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Уставом МДОУ разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50»

Данная программа составлялась с учетом основных направлений развития образования:

1. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
3. Высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
4. Совершенствование потенциала педагогических кадров
5. Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения
6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
7. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОО и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательной деятельности.

Оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022 – 2025 годы

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Детский сад № 50» на 2022-2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ «Детский сад № 50» № 02 – 03/193 от 17.09.2021 г.
Ответственный исполнитель Программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50»
Координатор	Антонченко Марина Евгеньевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 50»
Наименование Программы	Долгосрочная целевая программа «Развитие образования МДОУ «Детский сад №50» на 2022-2025 годы» (далее - Программа развития)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом внесенных изменений от 31.07. 2020 г. № 304 – ФЗ; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учетом внесенных изменений Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. приказ № 31; ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2. ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитрано – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28. ✓ Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4. 3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 г. № 32. ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373; ✓ Конституции Российской Федерации, согласно которой

	<p>важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>✓ Письмо от 28.02.2014 г. № 08 – 249 Министерство образования и науки РФ «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;</p> <p>✓ Стратегия развития воспитания воспитанника в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;</p> <p>✓ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</p> <p>✓ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;</p> <p>✓ Уставом МДОУ «Детский сад № 50» от 25.06.2015. № 01 – 05/430</p>
<p>Основные разработчики и участники</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив детского сада, родительская общественность.</p>
<p>Назначение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период и приоритетных направлений муниципальной системы образования г.Ярославля. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания.
<p>Проблемное поле</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; создание равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в</p>

	<p>детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества образования в дошкольном образовательном учреждении через внедрение современных педагогических технологий.</p>
Цель	Создание условий для повышения доступности и качества образования, обеспечивающих развитие и здоровьесбережение воспитанников, изменение профессиональной позиции педагога
Направления и задачи программы	<p>1. Современная школа Задача: Внедрять новые образовательные технологии, обеспечивающие вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.</p> <p>2. Успех каждого ребенка Задача: формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.</p> <p>3. Поддержка семей, имеющих детей Задача: создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого - педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.</p> <p>4. Цифровая образовательная среда Задача: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.</p> <p>5. Учитель будущего Задача: создать условия для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.</p> <p>5. Социальная активность Задача: создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>6. Развитие материально-технической базы и РППС детского сада Задача: Привести в соответствие с требованиями ООП дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада.</p>
Этапы и сроки	Программа реализуется в три этапа: с 2022-2025

реализации программы	<p>I этап - проектировочный (2022 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2022-2025 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования города Ярославля, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2025 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029 г.</p>
<p align="center">Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование</p>
<p align="center">Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. ➤ Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей. ➤ Создание условий для осуществления инклюзивного образования. ➤ Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием. ➤ Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов. ➤ Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров ➤ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➤ Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение ИКТ-компетентности работников детского сада). ➤ Внедрение в образовательный процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
<p align="center">Контроль исполнения Программы</p>	<p>1. Составление годового плана работы детского сада на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех</p>

	<p>проектов Программы.</p> <p>3. Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу заведующего, на сайте МДОУ «Детский сад № 50», представляются на конференциях и других мероприятиях.</p>
--	---

2. Информационная справка ДОУ

Полное название дошкольного образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50»

Юридический и фактический адрес: 150046, г. Ярославль, улица Рыкачева, 22

Телефон/ факс: 44 – 26 -89, телефон заведующего 89 – 90-16

E – mail: yardou50@yandex.ru

Лицензия серия № 76Л02 № 0000714 Регистрационный № 459/15 от 21.12.2015 г.

Начало функционирования: ноябрь 1987 г.

Учредитель: Департамент образования мэрии г. Ярославля.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

- заведующий, **Антонченко Марина Евгеньевна**, высшая квалификационная категория, образование высшее, стаж педагогической работы 35 лет;
- главный бухгалтер, **Захарченко Елена Геннадьевна**, 21 стаж работы
- старший воспитатель, **Родомакина Елена Васильевна**, высшая квалификационная категория, образование высшее, стаж педагогической работы 29 лет;
- старший воспитатель, **Лазарева Полина Васильевна**, высшая квалификационная категория, образование высшее, стаж педагогической работы 25 лет;
- старшая медицинская сестра **Нестерова Марина Александровна**, образование среднее профессиональное, стаж работы 7 лет;
- заместитель заведующего по АХЧ, **Русакова Анна Павловна**, образование среднее профессиональное, стаж работы 48 лет.

6. Режим функционирования: 5-ти дневная рабочая неделя, 12-и часовой режим работы: с 7.00 до 19.00.

Количество групп, их специфика: в детском саду функционирует 12 групп комбинированной направленности для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ до 2021 г. (на декабрь месяц)

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2021 г.

Статус Программы развития. Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» – это локальный нормативный акт, определяет перспективы и пути развития детского сада на среднесрочную перспективу.

Цель Программы развития до 2021 года: Совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 50» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы развития до 2021 года:

1. Обеспечить совершенствование инфраструктуры детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг; развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

2. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, формировать у них основы здорового образа жизни, навыки безопасной жизнедеятельности.

3. Усилить ориентации образовательной деятельности детского сада на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.

4. Создать условия для развития кадрового потенциала, повышение престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

5. Расширять взаимодействие детского сада с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района, города и пр.).

Степень и конкретные результаты реализации Программы

В настоящее время достигнуты следующие результаты:

- создана система методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

- внедряются процессы информатизации в образовательную деятельность детского сада; совершенствуются механизмы взаимодействия между участниками образовательных отношений с учетом развития социальных связей детского сада с социальными партнерами района, города; создаются условия для открытости детского сада в информационном пространстве; сформирован положительный имидж детского сада.

- созданы условия для осуществления в детском саду пропаганды ЗОЖ среди воспитанников, организована подготовка педагогических кадров по вопросам создания здоровьесберегающей среды в ДОО.

- обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов детского сада через стимулирование к повышению качества работы, внедрение профессионального стандарта педагога.

- созданы необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, вовлечения семьи в образовательный процесс детского сада.

- бюджетные средства для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально - технической базы рационально используются; здание и прилегающая к ней территория приведена в соответствие и отвечает санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

- в детском саду созданы условия для безопасности жизнедеятельности воспитанников, улучшаются безопасные условия труда для сотрудников детского сада.

Динамика развития детского сада на основе индикаторов Программы развития

до 2021 года

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг - выполнено (в ДОУ реализовываются новые дополнительные образовательные услуги - «Умные игры в добрых сказках», «Школа маленького шахматиста», «Волшебная песочница»
 - увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе, на платной основе до 60% - (выполнено – 90 %)
 - открытие новых форм дошкольного образования (по запросу родителей) - (выполнено);
 - удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 98%- (выполнено);
 - уровень усвоения ООП ДОУ - 100%- (выполнено);
 - использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) педагогами в образовательном процессе, обеспечивающих реализацию ФГОС - не менее 85%- (выполнено 100%);
 - расширение возможностей для участия педагогов и общественности в управлении дошкольным учреждением – (выполнено);
 - обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 50»- (выполнено);
 - РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ - не менее 85%- (выполнено 90 %);
 - повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ «Детский сад № 50» - индекс здоровья не ниже 9,5%- (выполнено – 11,3 %);
 - показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности, не менее 10% ежегодно - (выполнено- 10%);
 - численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - не менее 85% - (выполнено- 100%).
 - 70% аттестованных педагогов – (выполнено 93%);
 - трансляция опыта работы педагога - (выполнено);
 - обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - (выполнено частично 85%);
 - педагоги обеспечены современным интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности - не менее 70% - (выполнено 80%);
 - наличие комфортных условий для целостного развития каждого ребенка – (выполнено);
 - максимальное использование площадей МДОУ «Детский сад № 50» для образовательной деятельности - (выполнено).

Результативность реализации программы развития до 2020 года

Основным результатом реализации Программы развития до 2021 года является достижение следующих результатов:

- созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе за счет внедрения в педагогический процесс проектного метода, информационно – коммуникативных и здоровьесберегающих технологий; обеспечено повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях до 92 %;

- созданы условия для поддержания высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования; стимулируется применение инновационных технологий, повышение уровня квалификации; условия для обмена педагогическим опытом, участия в семинарах, конкурсах и т.п.;

- созданы условия для повышения эффективности оздоровления воспитанников;

- обеспечено непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Выводы и перспективы:

Программа развития реализована в полном объеме и в соответствии с поставленными целями и задачами, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования и достижений ДООУ.

Результаты реализации Программы развития до 2021 года позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы национального проекта в области образования:

- **«Цифровая образовательная среда»:** расширение используемых технологий, обновление цифровой образовательной среды детского сада;
- **«Новые возможности для каждого»:** внедрение новых образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению всех участников образовательного процесса;
- **«Успех каждого ребенка»:** выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников детского сада.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Анализ внешней среды

МДОУ «Детский сад № 50» (далее — ДООУ) расположен в жилом микрорайоне «Нефтестрой» Краснопереконского района города Ярославля, где имеются еще 5 детских садов. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности. Рядом расположена МОУ СШ № 31, с которой тесно сотрудничает ДООУ, и 65% наших выпускников поступают в эту школу. Недалеко находится детская библиотека № 3 «Радуга», куда дети старшего дошкольного возраста ходят на экскурсии и тематические мероприятия. Детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства (см. Схема 1).

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам за последние три года в среднем оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 98 % родительской общественности (см. Гистограмма 1).

Схема 1

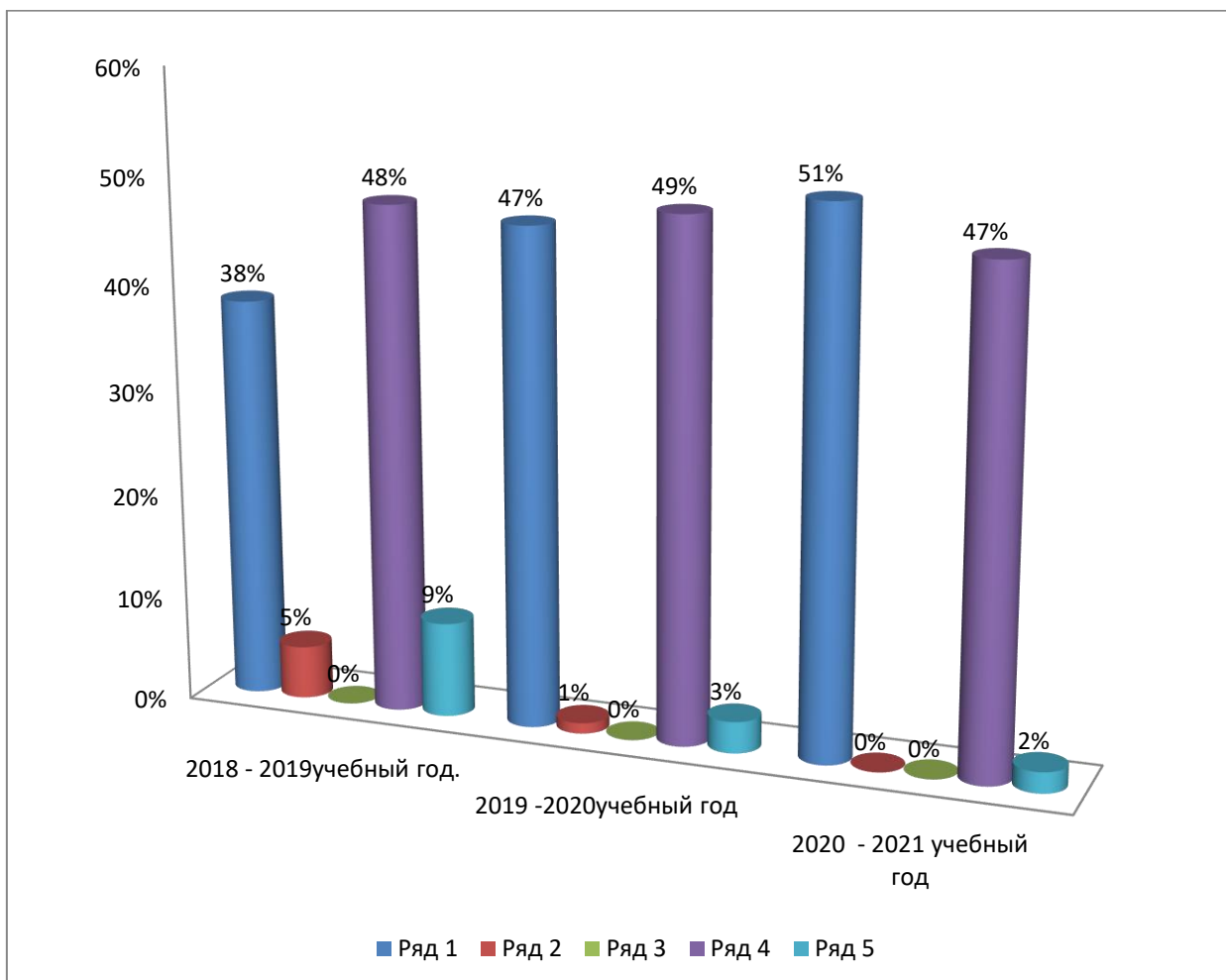
1.1. Социальное партнерство МДОУ «Детский сад № 50»



Гистограмма 1

Гистограмма 1

1.2 Рейтинг МДОУ «Детский сад № 50» по результатам анкетирования



Ряд 1 ■ - пользуется авторитетом;

- Ряд 2 ■ - не пользуется авторитетом;
- Ряд 3 ■ - о нём вообще не говорят;
- Ряд 4 ■ - скорее хороший, чем плохой;
- Ряд 5 ■ - затрудняюсь ответить.

3.2.2. Анализ внутренней среды

3.2.2.1. Анализ кадрового обеспечения детского сада

В детском саду работает 62 штатных сотрудников:

- административный персонал -3;
- педагогические работники- 33;
- обслуживающий персонал (в том числе персонал, обеспечивающий создание условий для осуществления присмотра и ухода, и оказания услуг по присмотру и уходу) - 19;

- совместителей – 4;

- в отпуске по уходу за ребенком до 1, в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет – 3.

Из них женщин – 58, мужчин – 6.

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) и деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками в детском саду обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками детского сада, а также иными работниками детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Кадровый состав и количество работников, необходимые для качественной реализации Программы, определяется целями и задачами Программы, а также особенностями развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Качественный анализ педагогических кадров.

В детском саду работает 33 педагога, из них 11 специалистов:

- Старший воспитатель – 2
- Музыкальный руководитель – 2
- Учитель-логопед – 3
- Педагог- психолог – 1
- Инструктор по физкультуре – 1
- Учитель – дефектолог - 4
- Воспитатели – 20

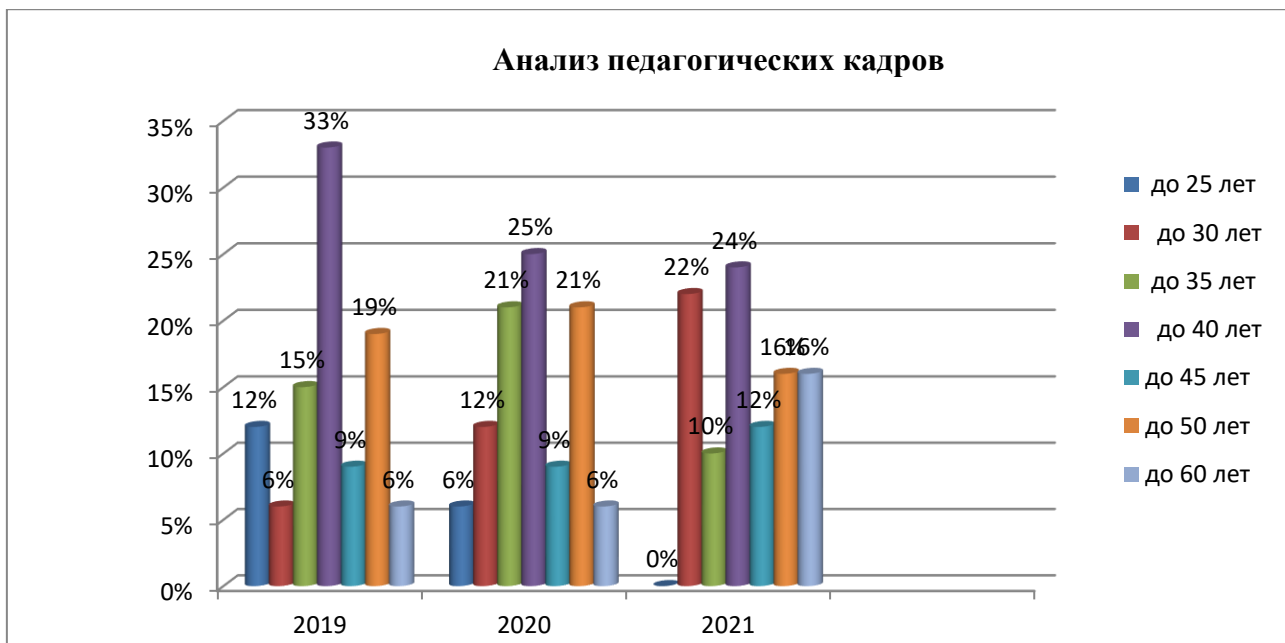
Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

В настоящее время в детском саду завершается внедрение в действие профессиональных стандартов (ч.2 ст.195.1 ТК РФ), в том числе профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). План внедрения профессиональных стандартов утвержден приказом заведующего детским садом № 9 от 09. 01. 2018 г. Определен перечень педагогических должностей, для которых будет применяться профессиональный стандарт: воспитатель (код вида деятельности 01.001), педагог – психолог (код вида деятельности 01.002), инструктор по физической культуре (код вида деятельности 05.005).

Анализ педагогических кадров

возраст год	Кол – во педагогов	До 25	До 30	До 35	До 40	До 45	До 50	До 60 и более
2019	33	4	2	5	11	3	6	2
2020	33	2	4	7	8	3	7	2
2021	33	0	7	3	8	4	5	6



Стажевые показатели:

Года	До 5 лет	5 - 10	10 - 15	15 – 20	Более 20
2019	7	9	4	7	6
2020	6	10	6	6	5

2021	2	10	10	3	8
-------------	---	----	----	---	---



Образовательный уровень:

Года	Кол – во педагогов	высшее	Ср. – спец. Профес. (ЯрПК)	Ср. – спец. (не пед.)
2019	33	29	3	1
2020	33	29	3	1
2021	33	29	3	1

Уровень квалификации:

категория / Уч. год	Кол – во педагогов	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	Базовая
2019	33	7	22	1	2
2020	33	6	23	0	4
2021	33	17	14	0	2



**Сведения, подтверждающие
эффективность деятельности образовательной организации:
2019г.**

1. Конкурсы				
1	Участие ДОУ, педагогов, воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках разных уровней (с указанием достижений: участник, дипломант, лауреат, победитель и др.)	Уровень	Название	Достижения
		Всероссийский	Всероссийская олимпиада педагогов ДОУ "содержание и организация деятельности с детьми ОВЗ в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС" 23.08.2019	Победитель
		Муниципальный	«Педагогический дебют», конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов, Сентябрь – октябрь, 2019 г.	3 место
		Муниципальный	Городской творческий конкурс (положение от 13.02.2019 г. ДК им. Добрынина) «Волшебная шляпа»	1, 2 место
		Муниципальный	Конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей (законных	3 место

		представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Космос – как мечта» 01.04.2019 г.	
	Муниципальный	фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Младше всех»/ Приказ № 01-05/196 от 07.03.2019 г. «Младше всех»	Победители (серебряные значки «ГТО»)
	Муниципальный	Городской конкурс творчества «Валенки, валенки», 23.01.2019 г.	2 место
	Муниципальный	Городской фестиваль- конкурс детско- юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам» 11.03.2019г.	1 место
	Муниципальный	«Живое слово» Январь, 2019	1 место
	Муниципальный	Акция "Безопасный интернет", 30.01. – 22.02.2019 г.	Участники
	Муниципальный	«Суперпапа», октябрь, 2019 г.	Победитель в номинации «Отцовские замыслы»
	Муниципальный	«ЯрЁлка», декабрь, 2019 г.	1 место
	Муниципальный	«Притяжение Весны», благотворительный забег в Ярославле для бездомных животных. 21.04.2019 г	Участники
	Муниципальный	Городская «Ярзарядка» 25.05.2019 г.	Участники
	Муниципальный	«Лучшая образовательная программа для детей с ОВЗ», Декабрь, 2019 г.	Участники
	Муниципальный	Фестиваль конкурс	Победители

			творческого мастерства педагогических работников МОУ «Мастер - АС», октябрь, 2019 г.	
		Региональный	Региональный/ положение благотворительного фонда «Дети Ярославии » о проведении Фестиваля «Звездочка» от 22.04.2019 г. БФ «Звездочка»	1 место
		Региональный совместно с Компанией Хартия	Конкурс «Сохраним природу вместе», май, 2019 г.	1, 2 место
		Региональный	«Готов к труду и обороне» Ярославская область для педагогических работников, 01.02.2019 г.	Призер (Золотой значок «Готов к труду и обороне»)
		Региональный	«Бегом по Золотому кольцу» 19.05.2019 г.	Участник
		Региональный	«Лыжня России» 10.02.2019 г.	Победитель
		Районный	Спортивный праздник «Веселый стадион» 05.06.2019 г.	Призеры
		Районный	«Музыкальный калейдоскоп» 18.04.2019 г.	1,2,3 место
		Районный	«Наряжаем город вместе», декабрь, 2019 г.	1,2,3 место
2. Публикации				
2	Наличие публикаций педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ) с указанием авторов, названия, источника.	<p>Консультация для родителей «Профилактика речевых нарушений в младшем дошкольном возрасте», 25.02.2019 г., учитель – дефектолог, Жуленкова О.Н., высшая кв. кат. https://kopilkaurokov.ru/ (Всероссийский уровень)</p> <p>Конспект ООД : «Путешествие в сказочный мир насекомых», 30.05.2019 г., учитель – дефектолог, Жуленкова О.Н., высшая кв. кат. https://kopilkaurokov.ru/ (Всероссийский уровень)</p> <p>Конспект ООД «Весна, ледоход, наводнение», 11.05.2019 г.воспитатель, Коршунова Е.В., высшая кв.кат. , https://lidervip.ru/ (Всероссийский уровень)</p>		

	Консультация для родителей «Сказки фиолетового леса», 09.02.2019 г., Коршунова Е.В., высшая кв.кат., https://nsportal.ru/ (Всероссийский уровень)
	«Конспект индивидуального логопедического занятия «Лунтик и его друзья». Автоматизация звука «Л», 26.05.2019 г., Макарычева Н.В., учитель – логопед, высшая кв. категория, https://nsportal.ru/ (Всероссийский уровень)
	Консультация для родителей «Экспериментируйте с детьми дома», 28.05.2019 г., Тонкова М.А., воспитатель, высшая кв. кат., https://nsportal.ru/ (Всероссийский уровень)
	Лэпбук по математике «Веселый паровоз», 29.05.2019 г., Шишкина В.Ю., воспитатель, первая кв.кат., https://nsportal.ru/ (Всероссийский уровень)
	Консультация для родителей «Гиперактивный ребенок», 25.03.19. Смирнова О.В., педагог – психолог, https://nsportal.ru/ (Всероссийский уровень)

3. Мастер-классы

3	Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях	Уровень	Форма	Название	Дата проведения (месяц, год)
		Муниципальный	Совещание для старших воспитателей «Внутрифирменное обучение педагогических работников»	«Организация работы с начинающими педагогами в ДОУ»	18.04.2019 г.
		Муниципальный	Мастер — класс в рамках работы МРЦ «Управление процессом разработки (проектирования) ООП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Организационный раздел: Организация развивающей предметно-пространственной среды. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы» (старшие воспитатели со стажем работы до 3 –х лет) для педагогов МСО	30.04.2019 г
		Муниципальный	Мастер — класс для педагогов города по организации работы с детьми с ОВЗ совместно с благотворительным	«Проведение физкультурных занятий с детьми ОВЗ»	16.04.2019 г.

			фондом «Дом Дональда Макдональда»		
		Муниципальный	Мастер — класс в рамках работы МРЦ «Управление процессом разработки (проектирования) ООП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Мастер — класс «Реализация структурных компонентов образовательной программы в ДОУ»	29.01.2019 г
		Муниципальный	Мастер — класс в рамках работы МРЦ «Управление процессом разработки (проектирования) ООП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Мастер — класс «Реализация содержательного раздела ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	28.02.2019 г.
		Муниципальный	Мастер — класс в рамках работы МРЦ «Управление процессом разработки (проектирования) ООП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Мастер — класс «АОП: вопросы и ответы»	19.11.2019 г.

**Сведения, подтверждающие
эффективность деятельности образовательной организации 2020г.**

1. Конкурсы				
1	Участие ДОУ, педагогов, воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках разных уровней (с указанием достижений: участник, дипломант, лауреат, победитель и др.)	Уровень	Название	Достижения
		Всероссийский	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в рамках проекта «Современные педагогические технологии – лучший опыт применения», номинации: -«Новые формы работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: интерактивная технология «Фасилитация» -«Коррекция агрессивного поведения дошкольников» - «Лучшее конспект ОД в ДОУ», 03.05.2020 г.	Победители

	Всероссийский	Мероприятие для воспитанников «Огонь – друг, огонь - враг» в рамках Всероссийского месячника безопасности.	Участники
	Региональный	Областная акция «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет»	Участники
	Региональный	Региональный (Ярославский государственный историко – архитектурный и художественный музей заповедник) «Кремлёвская ёлка», январь 2020 г.	2 место
	Региональный	Региональный конкурс методических разработок молодых педагогов "ПАЛИТРА МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ", апрель, 2020 г.	Участники
	Муниципальный	фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам», февраль, 2020 г.	2 место
	Муниципальный (в рамках проекта межсетевого взаимодействия городских библиотек)	«Цепочка добра», январь, 2020 г.	Участники проекта
	Муниципальный	Совместно с сотрудниками ГИПДД прошла акция "Родительский патруль" Родители воспитанников МДОУ "Детский сад №50" совместно с администрацией детского сада и сотрудниками ГИБДД проводили информационно-просветительскую работу по профилактике детского дорожного травматизма, 14.01.2020 г.	участники
	Муниципальный	«Семья в объективе», апрель, 2020 г	2 победителя
	Муниципальный	«День Победы в наших сердцах», май, 2020 г.	3 победителя (2 место)
	Муниципальный	Конкурс рисунков «Что растёт	3 победителя

		у нас на грядках», август, 2020 г.	
	Муниципальный	Городской дистанционный фестиваль – конкурс творческого мастерства педагогических работников МОУ г. Ярославля «Мастер - АС», 28.09.2020	11 педагогов – 3 место
	Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза», 03.11.2020 г.	1 победитель
	Муниципальный	«Живое слово»	2 победителя
	Муниципальный	«Мы память бережно храним», февраль 2020 г.	Победитель 1,2 тура.
	Муниципальный	«Для мамы с любовью», декабрь 2020 г.	2 победителя
	Муниципальный	Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек», ноябрь, 2020 г.	2 победителя
	Районный	Конкурс на лучшую мини – масленицу «Краса Масленица 2020», февраль, 2020 г.	Победитель
2. Публикации			
2	Наличие публикаций педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ) с указанием авторов, названия, источника.		<p>Конспект ООД «Светофор», с использованием нетрадиционной техникой рисования - каплетерапия, Бучина О.А., первая кв. кат., 22.04.2020 г., https://www.maam.ru (Всероссийский уровень)</p> <p>Мастер – класс «Использование тактильных бассейнов в работе в малых группах» Бучина О.А., первая кв. кат., 10.02.2020 г., https://www.maam.ru (Всероссийский уровень)</p> <p>Игра «Ring L Ding» (колечки-звоночки), Грибанова Т.В., высшая кв. кат., февраль, 2020 г., https://www.maam.ru (Всероссийский уровень)</p> <p>Конспект ООД по ФЭМП квест-игра «Весну выручаем», апрель, 2020 г., Жуленкова О.Н., высшая кв. кат., korilkaurokov.ru (Всероссийский уровень)</p> <p>Консультация для педагогов «Развитие логического мышление посредством дидактических игр» (с примерами дидактических игр), март, 2020 г., Жуленкова О.Н., высшая кв. кат., korilkaurokov.ru (Всероссийский уровень)</p> <p>Конспект ООД «Путешествие в подводный мир», январь 2020 г., Крупина И.В., высшая кв. кат., https://pedportal.net/ (Всероссийский</p>


	уровень)
	Сценарий родительского собрания "В мире детской литературы", 10.03.2020 г., Макарычева Н.В., высшая кв. кат., https://nsportal.ru
	Конспект ООД « Путешествие в Фиолетовый лес» с использованием игр В. В. Воскобовича, 12.12.2020 г., Коршунова Е.В., высшая кв. кат., https://www.maam.ru
	➤ Статья в информационно – методическом журнале «Детский сад» День открытых дверей, № 1 2020 г. «Современные подходы к организации работы с детьми раннего возраста» (Региональный уровень)

3. Мастер-классы

3	Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях	Уровень	Форма	Название	Дата проведения (месяц, год)
		Муниципальный	Мастер – класс в рамках МИП «Управление процессом разработки (проектирования) АООП ДОО, специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС ДО»	«Проектирование адаптированной основной образовательной программы ДОО»	30.01.2020 г.
		Муниципальный	Мастер – класс в рамках МИП «Управление процессом разработки (проектирования) АООП ДОО, специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС ДО»	«Реализация особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста – ИПР, СИПР», в режиме онлайн – вебинар, на платформе ZOOM.	21.05.2020 г.
		Районный	Выступление на МО логопедов Красноперекопского района	Тема «Запуск речи у неговорящих детей»	Январь, 2020 г.

**Сведения, подтверждающие
эффективность деятельности образовательной организации 2021г.**

2. Конкурсы				
1	Участие ДОУ, педагогов, воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках разных уровней (с указанием достижений: участник, дипломант, лауреат, победитель и др.)	Уровень	Название	Достижения
		Всероссийский	Всероссийский конкурс «Доутесса»: олимпиада «Патриотическое воспитание дошкольников», 11.05.2021 г.	лауреат
		Всероссийский	Федеральный портал для целеустремленных натур «Совушка» Международный творческий конкурс «Великая Победа» 27.04.2021 г.	1 место
		Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Федерального инновационного центра образования «Эталон». Номинация «Методические разработки», тема конкурсной работы «Использование кинетического песка в коррекционно – развивающей работе с детьми 4 – 5 лет» 25.05.2021 г.	1 место
		Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Костюмы для детских праздников» 16.09.2021 г.	1 место
		Муниципальный	конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Сказки гуляют по свету» 01.04.2021 г.	1 победитель (1 место)
		муниципальный	Городской конкурс творческих работ, посвященного дню воспитателя и дошкольного работника, «Стенгазета «Самая волшебная профессия – педагог детского сада»» среди воспитанников и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы, октябрь, 2021	3 место
		муниципальный	Городской конкурс творческих работ, посвященного дню воспитателя и дошкольного работника, «Стенгазета «Самая волшебная профессия – педагог детского сада»» среди воспитанников и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы, октябрь, 2021	3 место

		работ «Мастера дошкольных дел» педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля октябрь, 2021	
	муниципальный	Городской дистанционный фестиваль –конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Мастер-АС», 13.10.2021 г.	Призеры (Дипломанты 1, 3 степени)
	муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат) 29.10.2021 г.	1, 3 место
	Муниципальный	Помощь детям с онкологией (Подари игрушку детям). Коллективом МДОУ «Детский сад № 50» были подарены игрушки детям с онкологическими заболеваниями в Детской гематологической – онкологии, Больница № 9 Волонтерское движений	
	Всероссийский	Всероссийская викторина для дошкольников «Правила дорожного движения» (диплом ДП – 281 № 38941) 19.02.2021 г.	2 место
	Всероссийский конкурс	«Самый умный дошколёнок». 24.05.2021 г.	1 место
	Международный	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Насекомые России» 03.04.2021 г.	1 место
	Всероссийский конкурс	«Талантоха» в номинации «Актерское мастерство» 14.04.2021г.	1 место
	Международный	Международный творческий конкурс «Великая Победа» 27.04. 2021г.	1 место
	Всероссийский	Дистанционный конкурс «Талантоха» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» кон. работа «Ракета» 04.05.2021 г.	1 место
	Международный	Творческая мастерская «PeSok». Конкурса детского творчества	2 место

		«Сказки мира» Май, 2021 г.	
	Всероссийский	Всероссийский конкурс творческих работ «Открываем Россию заново. Всей семьей!» (Положение от 01.10.2021 г. председатель СОО ВОО «Русское географическое общество») Октябрь – ноябрь, 2021	Участник
	Международный	Международный центр «Компэду», Олимпиада «Дошкольникам «Азбука безопасности» 21.03.2021г.	2 место
	Региональный	«Мороженое – любовь России» 12.06.2021 г.	1 место
	Региональный	Творческий конкурс для дошкольников «День Победы детскими глазами» (Приказ государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» от 15.02.2021 № 25 - 01/44) С 15.02.2021г. по 31.05.2021 г	3 место
	МУК «ЦСДБ г. Ярославля» детская библиотека-филиал №5	Творческий конкурс «Встречай Победу!» коллективное участие детей Май, 2021 г.	Поощрительный приз
	Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей», приуроченного к 90-летию создания Всесоюзного комплекса ГТО, 05.03.2021 г.	3 место
	Муниципальный	Конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Сказки гуляют по свету» 01.04.2021 г.	1, 2, 3 место
	Муниципальный	1 тур (районный) Конкурс чтецов «Живое слово» Март, апрель 2021 г.	1,2 место
	Муниципальный	Конкурс - выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» 12.04.2021 г.	3 место

	Муниципальный	МОУ ДО ЦДТ «Юность» Городской конкурс творческих работ «Осенние забавы» (Положение от 01.10.2021 г., Директор МОУ ДО ЦДТ «Юность» , А.Л. Бусарев)	3 место
	Муниципальный	МОУ ДО Станция туризма «Абрис» городской конкурс «Папа может всё, что угодно!» (Положение от 01.10.2021 г.) МОУ ДО Станция туризма «Абрис»	1 место
	Муниципальный	МОУ ДО ЦДТ «Юность» Городской фестиваль - конкурс «Бабушке и дедушке – с любовью» (Положение от 10.10.2021 г., Директор МОУ ДО ЦДТ «Юность» , А.Л. Бусарев)	1 место
	Муниципальный	МОУ ДО Станция туризма «Абрис» Городской дистанционный фотоконкурс «В единстве сила» (Положение от 25.10.2021 г.)	1 место
	Муниципальный	МОУ ДО Станция туризма «Абрис» Городской конкурс видеопоздравлений «Мама, милая мама!» (Положение от 11.11.2021 г.)	1 место
	Муниципальный	МОУ ДО ЦДТ «Юность» Городской дистанционный фотоконкурс «Золотое кольцо России глазами путешественника» (приказ МОУ ЦДТ «Юность» от 12.11.2012 г. № 13 -02/314)	1, 3 место
	Муниципальный	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» , декабрь 2021 г.	1 место
	муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Мы встречаем Новый год» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля №№ 01-05/974 от 29.10.2021 г.)	1,3 место

2. Публикации					
2	Наличие публикаций педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ) с указанием авторов, названия, источника.	Конспект ООД по ФЭМП в группе раннего возраста с использованием игр В. В. Воскобовича «Как черепашки в цирк играли», Адудина О.Н., воспитатель, первая кв. кат., https://www.maam.ru (Всероссийский уровень, 21.03.2021 г.)			
		«Игротека для развития фонематического слуха», Борисова Н.В., учитель – логопед, первая кв. категория https://kopilkaurokov.ru (Всероссийский, уровень, 22.09.2021 г.)			
		Конспект ООД в подготовительной к школе группе «Коньки», Грибанова Т.В., высшая кв. кат., (Всероссийский уровень, 16.03.2021г.)			
		" Сценарий театрализованной деятельности «В бой идут одни старики» для детей старшего дошкольного возраста" Крупина И.В., высшая кв. кат., https://pedportal.net/ (Всероссийский уровень, 10.05.2021 г.)			
		Конспект ООД для детей средней группы в технологии ситуации деятельностного подхода Л.Г. Петерсон «Ледяные бусы», Макарычева Н.В., учитель – логопед, высшая кв. кат., https://nsportal (Всероссийский уровень, 18.03.2021 г.)			
		Программа коррекционно-развивающих занятий с использованием кинетического песка для детей 4 – 5 лет «В гостях у Песочного Человечка», Смирнова О.В., педагог – психолог, высшая кв. кат., https://nsportal (Всероссийский уровень, 18.05.2021 г.)			
		Мастер – класс «Развитие творческих способностей посредством рисования песком», Тукина В.П., высшая кв. кат., https://nsportal (Всероссийский уровень, сентябрь, 2021 г.)			
3. Мастер-классы					
3	Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях	Уровень	Форма	Название	Дата проведения (месяц, год)
		Муниципальный	Семинар в рамках работы МИП Организация системы развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) как самостоятельного элемента современной модели	«Сопровождение адаптации детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Программа адаптации».	23.04.2021 г.

		образования»		
	Муниципальный	Семинар в рамках работы МИП Организация системы развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) как самостоятельного элемента современной модели образования»	«Организация работы детского сада с детьми раннего возраста в рамках консультационного пункта»	21.05.2021 г.
	Муниципальный	Мастер – класс для педагогов МСО	«Организация работы консультационного пункта»	23.05.2021 г.
	Муниципальный	Мастер – класс в рамках работы МИП «Мир на песке – успешная песочная терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»	«Песочная терапия как метод коррекции эмоциональной сферы детей»	30.09. 2021 г.
	Муниципальный	Мастер-класс	«Организация культурных практик в реализации образовательной области «Физическое развитие» с детьми раннего возраста»	24.11.2021 г.
	Муниципальный	Семинар для педагогов МСО	«Использование информационных технологий в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)»	26.11.2021 г.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 91 %. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты, которые обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе городских методических объединений. Опыт работы педагогов представлен на конкурсах профессионального мастерства, на мастер-классах, проводимых ДОО в рамках работы муниципальной инновационной площадки. Повышение квалификации в рамках прохождения курсовой подготовки у каждого педагога проходит не реже чем 1 раз в три года. Обеспечено методическое сопровождение педагогов по повышению мотивационной готовности и профессиональной компетентности в вопросах введения и реализации ФГОС: реализуется план- график прохождения КПК.. Педагоги ДОО способны работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 94 % владеют ИКТ.

Перспективы развития:

- ✓ Способствовать развитию у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- ✓ Поддержать и сохранить в детском условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе корпоративное обучение;
- ✓ Расширять потенциальные возможности применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности.
- ✓ Создать условия для профилактики профессионального выгорания у педагогов детского сада;
- ✓ Необходимо обеспечить выполнение мероприятий по устранению предписаний контролирующих организаций.

3.2.2.2. Качество образовательного процесса

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа, разрабатывается педагогами детского сада, обсуждается и принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим детским садом.

МДОУ "Детский сад № 50" осуществляет свою деятельность на основе:

- ✓ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения МДОУ "Детский сад № 50". Программа спроектирована на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ.

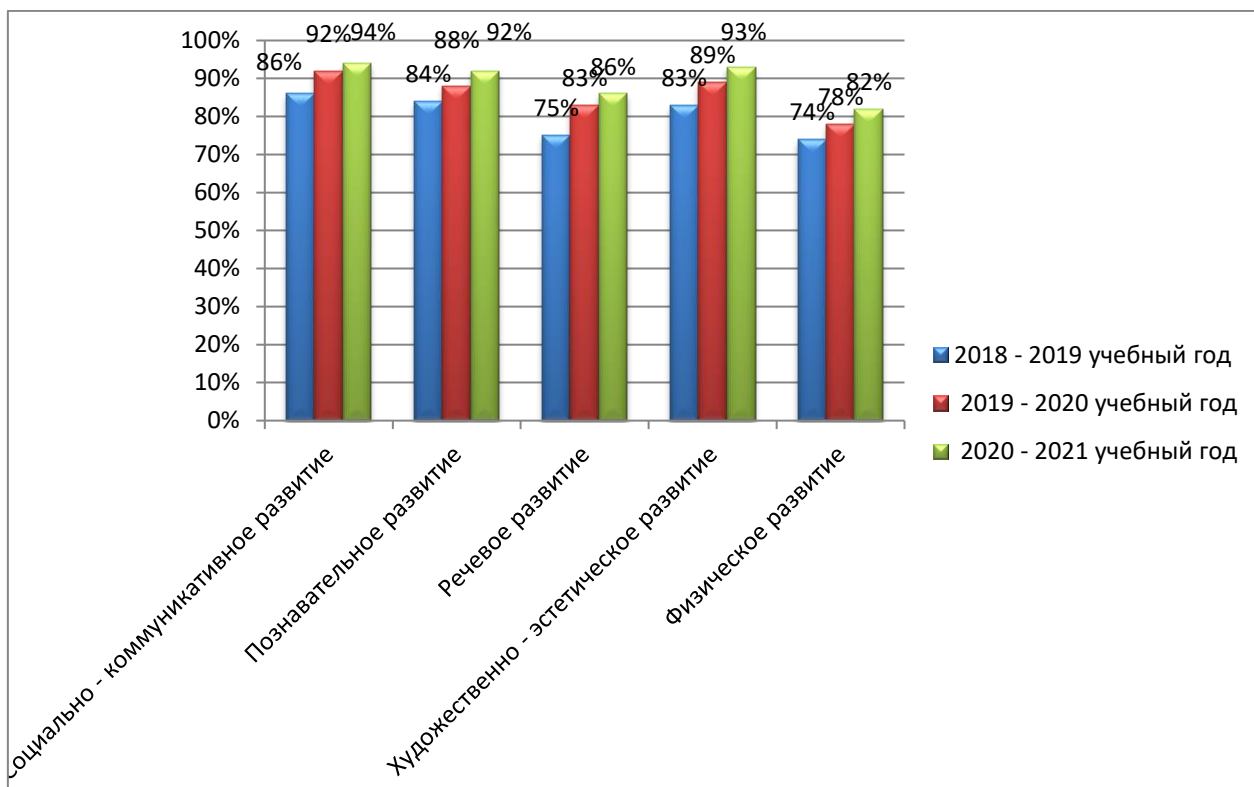
✓ адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 50» для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно – двигательного аппарата).

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Результаты освоения Программы определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в детском саду осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению воспитанниками определенных образовательных результатов.

По результатам мониторинга освоения ООП ДО года воспитанники показали следующие результаты (см. Гистограмма 2).

Гистограмма 2



Из обобщенных данных уровней освоения основных направлений ООП ДО можно сделать вывод, что доля детей, не освоивших программу, нет.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе (оценка по методике Н. В. Нижегородцевой). В ДОУ ежегодно отслеживаются результаты развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ведется большая целенаправленная работа с педагогами ДОУ и родителями воспитанников по подготовке детей к обучению в школе и созданию положительного отношения к ней.

Сравнительный анализ готовности выпускников к обучению в школе.

Уровни школьной готовности	2018 - 2019 уч. год (кол-во детей в %)	2019 - 2020 уч. год (кол-во детей в %)	2020 – 2021 уч. год (кол-во детей в %)
Высокий	7%	8%	8%
Выше среднего	25%	16%	45%
Средний	66%	64%	43%
Ниже среднего	2%	12%	4%
Низкий	0%	0%	0 %

Вывод: доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100%, воспитанников с низким уровнем готовности нет. Полученный результат говорит о том, что ООП ДОУ, которую реализует детский сад, достаточно благоприятно влияет на развитие учебно-важных качеств у воспитанников.

В детском саду предусмотрена реализация дополнительных платных образовательных услуг (лицензия №459/15 от 21.12.2015 г. , которое осуществляется по следующим направлениям развития:

№	Название кружка	Количество детей	Руководитель
Спортивной направленности			
1	«Школа маленького шахматиста»	44	Бучина О.А.
Художественно-эстетической направленности			
2	«Пластилиновая фантазия»	34	Беломыльцева Е. М.
3	Изостудия «Радуга»	19	Яблокова Т.А.
Естественно – научной направленности			
4	«Занимательная математика»	30	Вильдт Ю.А.
5	«Сказки фиолетового леса» (3-6 лет)	57	Коршунова Е.В.
6	«Умные игры в добрых сказках»	23	Коршунова Е.В.
Подготовка к школе			
7	«Букварёнок»	52	Макарьчева Н.В.
Социально-педагогической направленности			
8	«Говоруша» Занятия с логопедом	11	Борисова Н.В.
9	«Волшебная песочница»	13	Тукина В.П.
	Итого	283	

Выводы: Всего платными образовательными услугами охвачено 178 (персонифицированный учет) воспитанника, реализуются программы социально-педагогической, спортивной направленности, художественного творчества, естественно

научной направленности, подготовка к школе. Данная деятельность обеспечивает работу с учетом интересов детей и запросов родителей и возможностей педагогов.

Анализ условий организации образовательного процесса

Детский сад осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Детский сад реализует общеобразовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 21.12.2015 серия 76ЛЮ2 № 0000714, выдана Департаментом образования Ярославской области.

Обучение в детском саду осуществляется на русском языке в очной форме.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в группах комбинированной направленности для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в соответствии с приказами Департамента образования мэрии г. Ярославля: № 01 – 05/ 1009 от 26.12.2016 г.; № 01 -05/388 от 22.05.2017 г.; № 01 – 05/94 от 08.02.2018 г.; № 01 – 05/187 от 06.03.2019 г.; № 01 – 05/149 от 13.02. 2020 г.

Группы	Возраст
Группа № 1 «Цыплята» (19 воспитанника)	Группа раннего возраста 2 – 3 года
Группа № 2 «Теремок» (24 воспитанника)	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
Группа № 3 «Колобок» (19 воспитанника)	Группа раннего возраста 2 – 3 года
Группа № 4 «Смешарики» (20 воспитанников)	Группа раннего возраста 2 – 3 года
Группа № 5 «Родничок» (26 воспитанника)	Старшая группа 5 – 6 лет
Группа № 6 «Гномики» (25 воспитанников)	Средняя группа 4 – 5 лет
Группа № 7 «Улыбка» (23 воспитанников)	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
Группа № 8 «Радость» (24 воспитанников)	Средняя группа 4 – 5 лет
Группа № 9 «Мультишки» (27 воспитанников)	Старшая группа 5 – 6 лет
Группа № 10 «Непоседы» (24 воспитанников)	Младшая группа 3 – 4 года
Группа № 11 «Машенька» (25 воспитанников)	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
Группа № 12 «Друзья» (26 воспитанника)	Младшая группа 3 – 4 года

Прием детей в детский сад осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приеме ребенка в детский сад заключается договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня Программы, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс ДОУ представляет собой 2-х частную модель организации образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно - ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Занятия (образовательная деятельность), регламентированные Программой, организуются как совместная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: *игру, восприятие художественной литературы, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно - исследовательскую деятельность и др.*

Общая длительность образовательной деятельности (а не количество занятий в неделю) дает возможность объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что позволяет реализовать на практике принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Развитие творческих способностей и интересов воспитанников

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования нашего детского сада воспитанники, их родители (законные представители) и члены их семей имеют возможность поучаствовать в различных проектах, акциях и тематических мероприятиях, организуемых педагогами детского сада ежегодно:

№	Наименование	Участники
1	Организационно-массовое мероприятие: «День знаний»	Воспитанники 5-7 лет, педагоги, специалисты
2	Праздник «День народного Единства»	Воспитанники 4-7 лет, педагоги, специалисты
3	Праздник, посвященный Дню матери	Воспитанники 2-7 года, педагоги, специалисты
4	Праздник «Осень золотая»	Воспитанники (3 – 7 лет), педагоги специалисты
5	Праздник «Новый год» (ежегодно)	Воспитанники (1,5 – 7 лет), педагоги специалисты
6	Спортивно-массовое мероприятие в рамках «Умные каникулы»	Воспитанники 5-7 лет, педагоги, специалисты
7	Праздник, посвящённый международному женскому дню 8 марта «Праздник мам»	Воспитанники (3 – 7 лет), педагоги специалисты, родители
8	Спортивно-музыкальное развлечение, «Спортивная семья» (ежегодно)	Воспитанники 5-7 лет, педагоги, специалисты, родители.
9	Концерт, посвящённый Дню Победы	Воспитанники 4-7 лет, педагоги, специалисты, родители.
10	Спортивно-музыкальное развлечение, посвящённое Дню защиты детей	Воспитанники 5-7 лет, педагоги, специалисты, родители.
11	Мероприятия посвященные основам безопасности	Воспитанники 3-7 лет, педагоги,

		специалисты, родители.
12	«День отца»	Воспитанники 3-7 лет, педагоги, специалисты, родители.
13	Конкурс «Строя и песни»	Воспитанники 6-7 лет, педагоги, специалисты, родители.

3.2.2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги ДОО осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников. Основные принципы работы: целенаправленность, систематичность, плановость, дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной спецификации каждой семьи, возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в ДОО:

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.
Интервью и беседа	Позволяют получить информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п.
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общие родительские собрания, групповые родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские, в том числе онлайн формате	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через информационные интернет источники (платформы

	<i>ZOOM,) – онлайн собрания, консультации, конференции; газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеоклипов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>
--	--

Так же при организации работы по данному направлению деятельности, педагоги используют следующие активные формы взаимодействия:

- работа официального сайта дошкольного учреждения, социальных сетей «Вконтакте» - в отчетный период ежемесячно обновлялась информация на официальном сайте детского сада: странички групп, лента новостей, фотоотчеты проведенных мероприятий, благодарности
- выпуск малотиражной газеты «Радуга».

Работа по взаимодействию с родителями детей, не посещающих детский сад, организуется на консультационном пункте, родители и дети получают квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей детского сада. Посещение КП способствует социализации детей раннего дошкольного возраста, что в дальнейшем сказывается на более успешной адаптации их к условиям детского сада.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области на базе ДООУ с 01.09.2021 г. функционирует Служба ранней помощи – служба помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 3 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или риском возникновения нарушения развития и их семьям.

По результатам мониторинга «Удовлетворенность родителей работой детского сада»-98% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность детского сада в целом:

- 98% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 98 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
- 98 % родителей удовлетворены своими

Изучение семьи как участника образовательных отношений определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 94 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДООУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, в связи с занятостью большинства семей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Выводы: Деятельность ДООУ по взаимодействию с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-

педагогического благополучия ребенка в ДОУ.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта;
2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

3.2.2. 4. Анализ результатов оздоровительного процесса

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития детей в МДОУ «Детский сад № 50» выглядит следующим образом:

Показатели физического состояния детей

Группа здоровья

Год	2019	2020	2021
I	86	72	79
II	154	184	154
III	56	71	48
IV	1	-	-
V	2	2	1

Число случаев заболевания воспитанниками			
Наименование показателей	2019	2020	2021
Всего	432	413	534
в том числе:			
бактериальная дизентерия	-	-	-
скарлатина	5	3	-
ангина (острый тонзиллит)	-	1	-
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	288	295	395
Пневмонии/ бронхит	5/10	2/6	5/14
Ветряная оспа	16	40	-
COVID 19	-	-	14
другие заболевания	108	66	104

Пропуск одним ребенком по болезни

2018 – 2019 г.	2019– 2020 г.	2020– 2021 г.
16	16	11,3

Индекс здоровья:

Год	2017 – 2018 г.	2018 – 2019 г.	2020 - 2021
Индекс здоровья	23,8	23,6	23,4

Актуальное состояние:

В детском саду прослеживается четкая тенденция к сохранению и укреплению здоровья детей. Это свидетельствует о хорошей профилактической и оздоровительной работе, проводимой воспитателями и медиками ДОО.

В целом по ДОО показатели здоровья достаточно стабильные.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- наличие физкультурного зала и спортивной площадки на улице;
- наличие спортивных центров в группах;
- чередование видов детской деятельности с целью снижения утомляемости;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
- современное программно – методическое обеспечение

Проблемное поле:

Проблемной остается заболеваемость детей после праздников и выходных. Ее уровень по-прежнему достаточно высок.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Имеющееся в ДОО программно – методическое обеспечение (Программа «Крепыш», методические рекомендации и т.д.) не освещает в достаточной степени вопросы сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Состояние спортивных площадок (на улице), прогулочных площадок в ДОО не соответствует современным требованиям в полном объеме.

Перспективы развития:

- ✓ Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам через организацию оздоровительного клуба, родителям - путем пропаганды ЗОЖ
- ✓ Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности.
- ✓ Корректировка содержания программы «Крепыш» с учетом

особенностей контингента воспитанников МДОУ (дети с ОВЗ)

✓ Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)

Все это позволит добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

3.2.2.5. Состояние развития материально-технической базы

МДОУ «Детский сад № 50» работает с ноября 1987 года. Расположен в районе «Нефтестрой» по адресу: 150046, г. Ярославль, ул. Рыкачёва, 22.

В учреждении функционирует 12 групп комбинированной направленности для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата с 12-часовым время пребыванием. ДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Детский сад работает по 5 – дневной рабочей неделе. Руководит учреждением заведующий Антонченко Марина Евгеньевна.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Помещение и участок учреждения соответствуют государственным санитарно - эпидиомелогическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПина и нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озелена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках имеются прогулочные беседки, постройки для занятий физическими упражнениями, песочницы, горки, качели, игровое уличное оборудование.

Для обучения правилам дорожного движения на территории детского сада есть площадка ГАИ – участок с дорожными знаками и пешеходными дорожками. Для физкультурных занятий и спортивных праздников, развлечений есть спортивная площадка со специальным оборудованием. На участках детского сада созданы все условия для игровой, трудовой, познавательной деятельности детей.

Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Материально-техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Групповые помещения с отдельными спальнями(12 групп)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	✓ Групповые помещения оснащены игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников ✓ Мебель по росту детей ✓ Игровые пособия (игры, игрушки) ✓ Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал) ✓ Магнитофон (12) ✓ Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран - 8) ✓ Ноутбук - 12

2. Музыкальный зал	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный центр (2шт) ✓ Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран) ✓ Стереосистема ✓ Пианино (2 шт.) ✓ Подборка аудиокассет, дисков ✓ Музыкальные диски ✓ Музыкальные инструменты для детей ✓ Детские стульчики ✓ Стулья для взрослых ✓ Атрибуты к играм ✓ Декорации и т.д. ✓ Ноутбук - 1
3. Физкультурный зал (2 зала)	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивный инвентарь ✓ Пианино ✓ Магнитофон ✓ массажные дорожки ✓ сенсорные мячи ✓ детский велотренажер ✓ детская беговая дорожка ✓ шведская стенка ✓ сухой бассейн ✓ мягкий мяч ✓ мягкие модули ✓ гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений и другой спортивный инвентарь для проведения ОР
4. Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские столы и стулья ✓ Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей ✓ Игровой материал, развивающие игры ✓ Документация ✓ Развивающие игрушки ✓ Магнитофон ✓ Зеркало для развития эмоциональной сферы ✓ Учебная и релаксирующая зоны ✓ Библиотека психологической литературы ✓ Ноутбук - 1
5. Кабинет учителя - логопеда (2 кабинета)	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большое зеркало ✓ Зонды для массажа ✓ Дидактические игры и пособия ✓ Методическая литература ✓ Наборы картинок и картин ✓ Иллюстративный материал

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Панно звуков и букв, наборы букв ✓ Пеналы, схемы на каждого ребенка ✓ Доска с магнитами ✓ Логопедический альбом ✓ Наборное полотно и т.д. ✓ Ноутбук - 2
1. Кабинет учителя - дефектолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры и пособия ✓ Методическая литература ✓ Наборы картинок и картин ✓ Иллюстративный материал ✓ Доска с магнитами ✓ Наборное полотно и т.д. ✓ Ноутбук - 2
7. Коридор и холлы детского сада	Для осуществления образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной)	<p>Информационные стенды</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Методический стенд» ✓ «Пожарная безопасность» ✓ «Права детей» ✓ "Выставка детских работ"
8. Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека методической и детской литературы, периодики ✓ нормативная документация ✓ подборка обучающих презентаций для педагогов и детей ✓ дидактические пособия для занятий, ✓ архив документации, ✓ шкаф книжный (4) ✓ стол рабочий ✓ стол компьютерный ✓ Принтер - 3 ✓ Ноутбук - 4
9. Территория ДОО (12 прогулочных участков, спортивная площадка)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое оборудование ✓ спортивные модули ✓ выносной материал.

Так же в детском саду имеются отдельные специальные помещения: медицинский блок (кабинет медицинской сестры и врача-педиатра, процедурный кабинет, изолятор); массажный кабинет; прачечная (имеются две стиральные машины, электрокотел, центрифуга, сушильно-гладильный каток); пищеблок; кладовая.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. При построении развивающей

предметно-пространственной среды (*далее РППС*) в соответствии с ФГОС ДО учитываются возраст детей, их интересы и желания. РППС групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического, познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально – коммуникативного развития.

В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано в соответствии с ФГОС ДО, но наполняемость центров развития не всегда соответствует перечню компонентов функциональных модулей.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. За последние три года были приобретены: новое игровое оборудование на всех прогулочных участках, переоборудованы 2 веранды.

В период с 2019 - 2021 г. г. по программе «Решаем вместе» отремонтирован коридор 1 этажа, фасад здания.

В педагогический кабинет приобретены методические пособия, в физкультурно-музыкальный зал необходимое физкультурное оборудование и музыкальные инструменты, костюмы для организации праздников и развлечений.

Динамика изменения основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте МДОУ «Детский детский сад № 50».

В образовательном процессе детского сада активно используются новые технологии, в том числе широко применяются ИКТ (информационно – коммуникативные технологии). Есть необходимость закупки нового программного обеспечения для проведения образовательной деятельности с детьми, интерактивных панелей, столов, проекторов, цифровой лаборатории Наураша. Так же необходимо создание на территории детского сада тропинки здоровья, экологической тропы, интерактивной площадки «Мир вокруг нас», метеостанции, обновить спортивную площадку, необходим ремонт веранд.

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово - хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 50» можно сделать вывод, что в детском саду ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования (функциональные игровые модули) не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО, вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием, в т.ч. интерактивным; разнообразными конструкторами, макетами, интерактивными панелями, столами, цифровой лаборатории Наураша; обновление и пополнение уличного игрового оборудования.

Перспективы развития:

- ✓ Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных и внебюджетных средств
- ✓ Приобретение необходимого уличного оборудования отвечающего современным требованиям для организации различных видов детской деятельности детей на прогулке: тропинки здоровья, экологической тропы, интерактивной площадки «Мир вокруг нас», метеостанции, обновить спортивную площадку
- ✓ Ремонт прогулочных веранд.

3.2.2.6. Состояние управления в ДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление в МДОУ «Детский сад № 50» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно - организационная.

Структурно - функциональная модель управления МДОУ «Детский сад № 50» (Схема 2).

Функции управленческой деятельности предопределены внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» (Схема 3)

Внутренняя система оценки качества образования детского сада является средством для достижения политики и целей организации в области качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом детского сада является руководитель ДОУ – заведующий, назначенный Департаментом образования мэрии г. Ярославля.

Коллегиальными органами управления детского сада являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и их законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в детском саду создан Совет родителей, так же функционирует Управляющий совет.

В целях учета мотивированного мнения педагогических и иных работников детского сада по вопросам управления действует профессиональный союз работников ДОУ (профсоюзный комитет).

Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДОУ. Мнение профсоюзного комитета учитывается во всех вопросах, связанных с реализацией трудовых интересов работников детского сада.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для решения текущих вопросов в детском саду работают различные советы и комиссии.

Управление качеством образовательного учреждения представляет собой изучение результатов внутренней и внешней систем контроля, оценку качества образовательных услуг.

Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса ДОУ.

Мероприятия контроля проводятся административно-управленческим персоналом ДОУ с целью установления соблюдения педагогическими и другими работниками законодательных и иных нормативных актов РФ, Департамента образования мэрии г. Ярославля, локальных актов детского сада в области предоставления образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

Мероприятия внутреннего контроля направлены на оценку качества оказания образовательных услуг и услуг присмотра и ухода, предусматривающие анализ

следующих направлений: качество кадрового обеспечения; создание условий для организации образовательного процесса; материально-техническое обеспечение ДОУ; учебно-методическое обеспечение; финансовое обеспечение ДОУ.

Внешняя оценка деятельности детского сада представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников) в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений.

В детском саду осуществляется управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования («Диалоги с педагогами») и др. В формировании внутрисадовой культуры администрация детского сада опирается на социально-психологические параметры коллектива.

Совместно с педагогическим коллективом обсуждаются новшества, инновации, эксперименты, задействованные в работе педагогов.

Администрация старается ориентировать педагогический коллектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

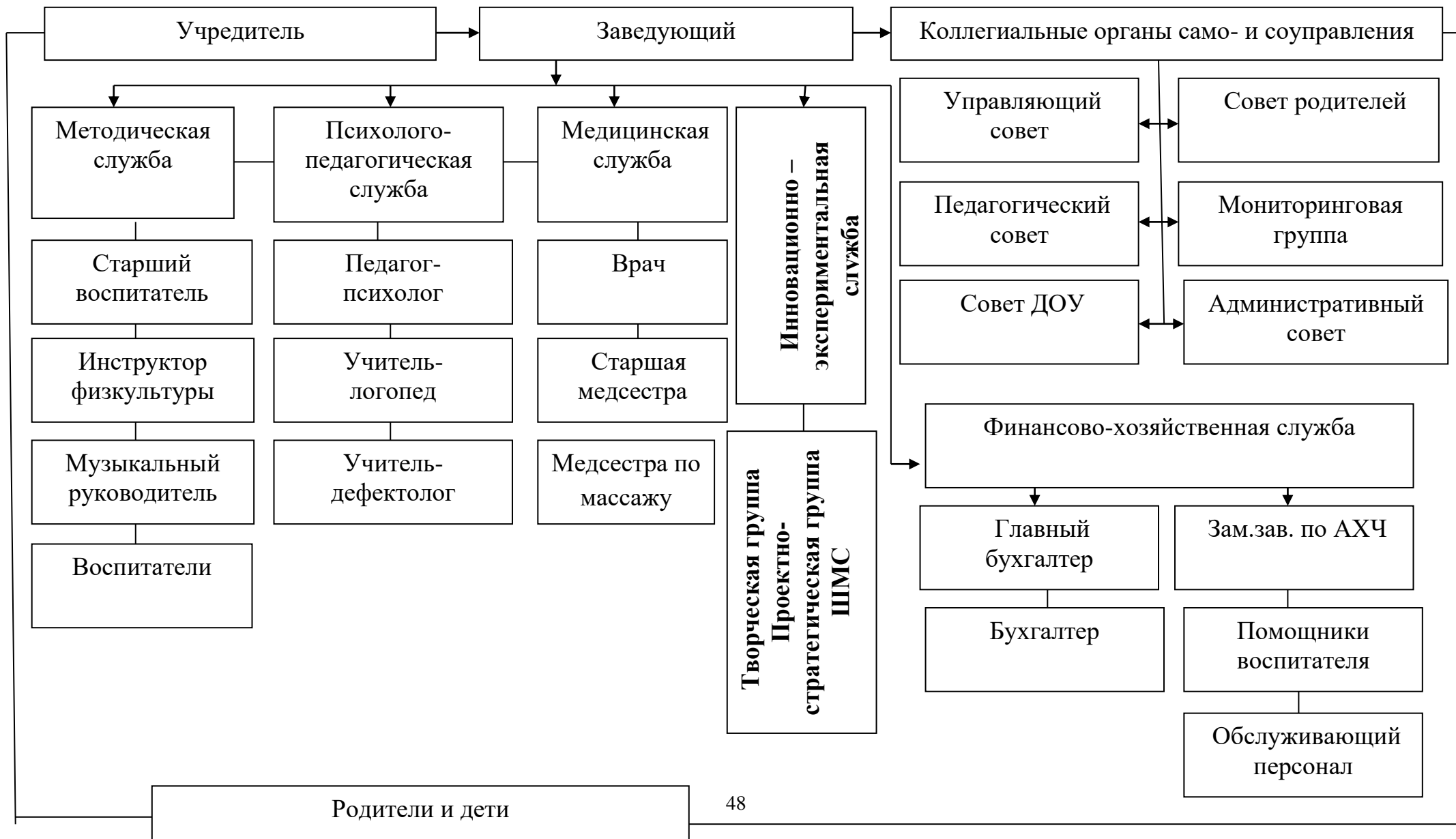
По результатам анкетирования в октябре 2021 г. коллектив детского сада удовлетворен на 100% принятыми управленческими решениями, 100% педагогов оценивают работу администрации и методической службы на высоком уровне.

Выводы

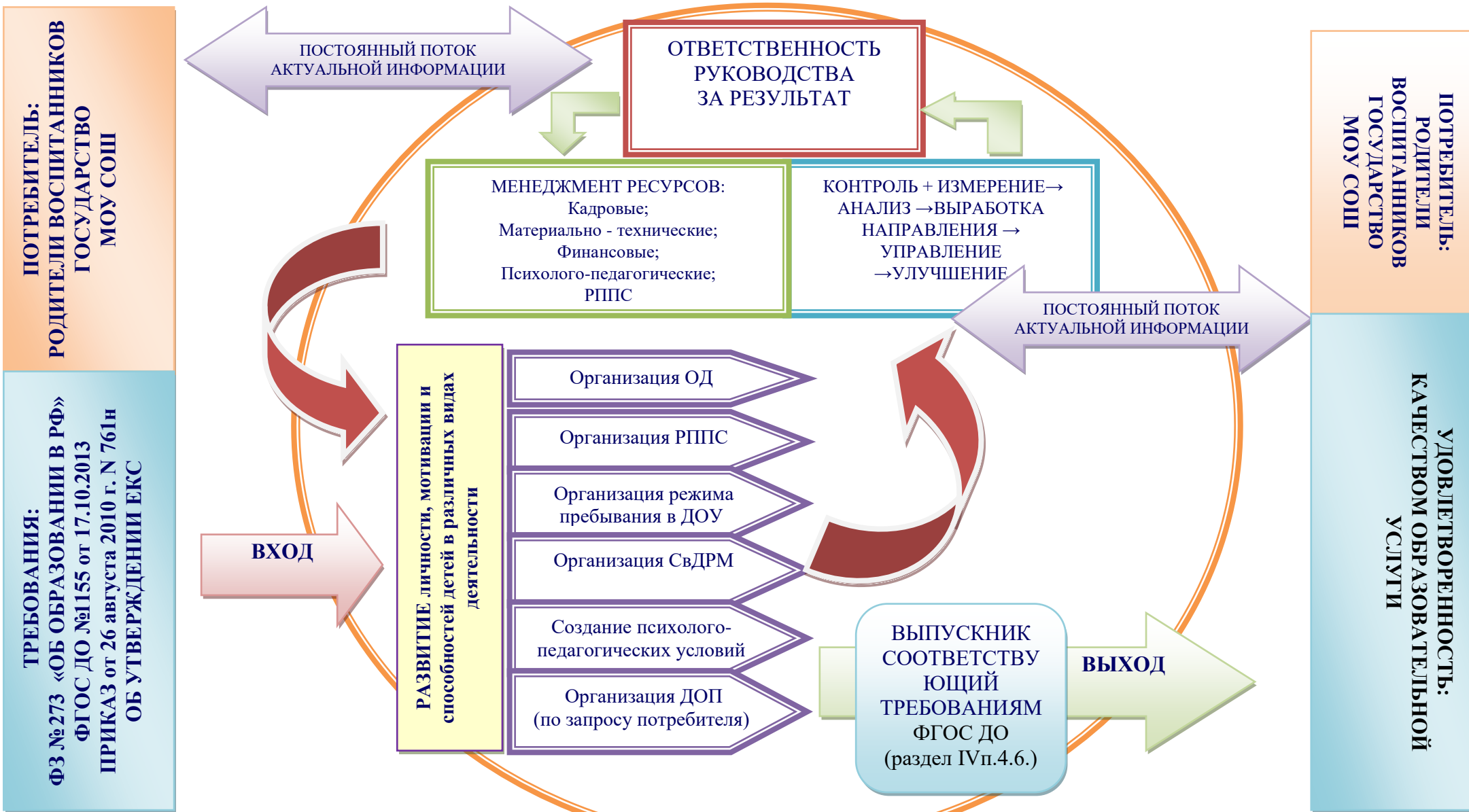
МДОУ «Детский сад № 50» – открытая, готовая к плодотворному сотрудничеству система внутренних и внешних взаимосвязей. Главная цель детского сада - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленной цели детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: органы управления образованием, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центры обеспечения функционирования и развития ДОУ, учреждения социальной защиты, образования и науки, учреждения здравоохранения, культуры и социальной сферы. Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам в среднем за последние три года оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 98% родительской общественности.

Структурно - функциональная модель управления МДОУ «Детский сад № 50»



Постоянное улучшение внутренней системы оценки качества образования МДОУ «Детский сад №50»



Раздел 4. Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития)

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Принципы реализации концепции развития ДОУ

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Миссия ДООУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

4.1. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательных отношений

По результатам проведенных опросов, педагогических и иных наблюдений, в результате анализа поступающих предложений от участников образовательных отношений были выделены следующие направления работы, учитывающие их потребности.

Потребности родителей	Улучшение материально-технической базы (обновление и пополнение предметно-пространственной образовательной среды прогулочных участков)
	Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования
Потребности педагогов	Профилактика профессионального выгорания
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
Потребности детей	Обеспечение индивидуального педагогического и психолого-медико - социального сопровождения для каждого воспитанника детского сада

	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	Формирование потребности в здоровом образе жизни у воспитанников

АНАЛИЗ оценки потенциала развития детского сада

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада	Оценка перспектив развития детского сада с опорой на внешнее окружение
<p>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития):</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурентоспособность ДОУ; • удовлетворенность родителей работой ДОУ; • высокий уровень включенности родителей в совместную деятельность с педагогами по реализации ООП ДО; • высокий уровень квалификации педагогов; • хорошее оснащение развивающей предметно-пространственной среды; • высокий уровень методического оснащения для реализации ООП ДО. 	<p>Внешняя среда. Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания общества и органов государственной власти к обеспечению качества дошкольного образования; • увеличение уровня доходов педагогических работников; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических и других работников; • создание условий для сохранения и укрепления здоровья работников и воспитанников ДОУ; • развитие системы конкурсного движения для педагогов и воспитанников ДОУ.
<p>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации)</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • затруднения в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; • дефицит кадров, возможный уход педагогов в декретный отпуск и в отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет; • невысокий уровень использования технических средств обучения в образовательном процессе с детьми; • профессиональное выгорание работников детского сада 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; • социальные сети: несправедливое и необоснованное обсуждение надуманных проблем по условиям содержания и образования в детском саду; вследствие этого - высокая вероятность конфликтности у родительской общественности; • недостаточное финансирование перехода на цифровое образование дошкольных организаций; • недостаточное финансирование для создания условий по присмотру и уходу за детьми

Выводы: анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- поиск новых партнеров и создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов, проведение совместных акций, участие в конкурсном движении;
- профессиональное сопровождение педагогов ДОУ, обеспечение профилактики профессионального выгорания сотрудников ДОУ;
- совершенствование автоматизированных рабочих мест педагогов, повсеместное внедрение цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями);
- обеспечение индивидуального подхода в реализации образовательной программы дошкольного образования для выявления, поддержки и развития талантливых детей;
- создание условий для развития системы дополнительного образования.

4.2. Оптимальный сценарий развития

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Обновление образовательной программы дошкольного образования	Создание новой образовательной программы дошкольного образования	Создание новых методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования
Совершенствование дополнительных автоматизированных рабочих мест для педагогов	Внедрение новых ИКТ-технологий в образовательную деятельность ДОУ	Создание условий для дистанционного образования для детей часто и длительно болеющих
Система повышения квалификации сотрудников в соответствии с планом	Профессиональное сопровождение педагогов, обеспечение профилактики профессионального выгорания	Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах
Реализация программы дополнительного образования детей ДОУ	Создание условий для расширения спектра услуг по реализации дополнительного образования в ДОУ	Реализация платных программ дополнительного образования
Участие воспитанников в творческих конкурсах и акциях различного уровня	Создание условий по выявлению и поддержке талантливых детей	Разработка индивидуальной траектории развития для одаренных детей
Поддержание сложившихся традиций в работе с родителями (законными представителями)	Внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями)	Создание консультационного центра («Школы успешных родителей») для родителей (законных представителей)

Обеспечение устойчивого взаимодействия с социальными партнерами	Поиск вариантов и реализации планов совместной работы по вопросам сетевого взаимодействия, в том числе реализации программы дошкольного образования	Сотрудничество с некоммерческими организациями совместных добровольческих (волонтерских) мероприятий, акций
---	---	---

4.3. Концепция развития

Общие тенденции развития системы общего образования отображаются в стратегических документах:

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

Учитывая цели и задачи, определённые в вышеуказанном стратегическом документе, в детском саду была определена следующая концепция развития.

Миссия детского сада обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Главной ценностью в работе детского сада является:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- обеспечение реализации образовательных задач в формах образовательной деятельности, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и пр.), поэтому ключевым направлением работы детского сада является организация образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Генеральная цель деятельности детского сада - создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника, нуждающегося в длительном лечении (аллергопатология и бронхиальная астма) детского сада в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Целевые показатели развития детского сада, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегиям образования до 2025:

Цель, целевой показатель, дополнительный показатель	2022	2023	2024	2025
1. Цель: выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)				
- сохранение контингента воспитанников; %	100	100	100	100
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг; %	94	95	96	98

- снижение уровня заболеваемости детей; количество дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного учащегося	21	20	19	18
- снижение уровня травматизма у воспитанников; количество травм	0	0	0	0
2.Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций				
- доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	92	94	96	98
- вовлеченность семей воспитанников в совместную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, %	22	25	30	35

4.4. Цели и задачи развития

Цели программы развития:

- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в детском саду, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью детского сада.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста, нуждающегося в длительном лечении, с учетом потребностей и возможностей социума.

Ключевые задачи программы

- Обеспечить внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.
- Формировать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.
- Совершенствовать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
- Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.
- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
- Создать условия для участия сотрудников детского сада в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

4.5. Механизмы реализации программы (проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

План-график («дорожная карта») реализации программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<i>Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей</i>			
Создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей; Создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности, создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей; - создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям; - обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с обновленными примерными основными общеобразовательными программами	2024	Педагоги ДОУ	Новая образовательная программа дошкольного образования
- разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в детском саду на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (шкалы ECERS-R)	2022	Администрация ДОУ	Новая система внутренней оценки качества образования
<i>Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей</i>			
- разработка внедрение шаблона индивидуального учебного плана в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка; - создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе детского сада; - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2022	Педагоги ДОУ	Новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования Шаблон индивидуального плана

			образовательной работы
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности; - - обновление содержания раздела образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие математических способностей детей	2024	Педагоги ДОУ	Новая образовательная программа дошкольного образования
- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, часто и длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей;	2023	Педагоги и администрация ДОУ	Принятие решения о создании системы дистанционного обучения
- совершенствование условий для дополнительного образования детей	2022-2024	Администрация ДОУ	Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования
- создание условий для развития конкурсного движения в детском саду с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; - обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОУ	2022	Педагоги ДОУ	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
<i>Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей</i>			
- изучение возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей - изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей; - поиск и внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ	2022	Педагоги ДОУ	Функционирование «Службы ранней помощи»
<i>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования</i>			

- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")	ежегодно	Ответственные за ведение сайта, социальных сетей	Соответствие структуры требованиям
- повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно	ежегодно	Старший воспитатель	План повышения квалификации сотрудников
- совершенствование автоматизированных рабочих мест для педагогов ДОУ, - переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями)	2024	Администрация ДОУ	Наличие автоматизированных мест для педагогов
<i>Мероприятия по улучшению кадрового состава детского сада</i>			
- разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.	с 01.09. 2022	Администрация ДОУ	План повышения профессиональных компетентностей работников.
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно	Старший воспитатель	План повышения квалификации сотрудников
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, организация сетевого взаимодействия детских садов воспитания, образования и здоровьесбережения воспитанников и пр.)	ежегодно	Старший воспитатель	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр.
- введение национальной системы учительского роста педагогических работников - педагогических и руководящих работников детского сада, разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников детского сада) - создание условий для педагогов ДОУ для прохождения профессиональной квалификации; - создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года	2024	Администрация ДОУ	Новые должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников ДОУ

педагогов начинающих педагогов			
Создание условий для участия сотрудников ДОУ в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста			
- поиск и обеспечение участия работников ДОУ в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно	Администрация ДОУ	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)			
- расширение сотрудничества с НКО по вопросам поддержки добровольчества (волонтерства) расширение круга акций - мероприятий (экологических, патриотических, социальных пр.), направленных на развитие добровольчества в ДОУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности	2024	Администрация ДОУ Педагоги ДОУ	Создание сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ
Развитие материально-технической базы детского сада, развивающей предметно-пространственной среды			
- возможность пополнения материально-технической базы детского сада и РППС за счет бюджетных и внебюджетных средств	Весь период	Администрация ДОУ Педагоги ДОУ	Создана материально-техническая база, отвечающая современным требованиям

Информационная карта проекта «Современная школа»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- Обеспечить внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей

Краткое описание проекта	<p>В рамках проекта «Современная школа» предполагается создать новую образовательную программу дошкольного образования и систему внутренней оценки качества образования в ДООУ. Новая образовательная программа дошкольного образования будет ориентирована на развитие у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, будут включены парциальные программы соответствующей направленности. Для реализации новой образовательной программы будут созданы необходимые условия: разработаны требования к предметно-пространственной образовательной среде возрастных групп, появится новое наполнение развивающих центров для детей.</p> <p>Созданная новая система внутренней оценки качества образования позволит оценить степень реализации образовательной программы дошкольного образования. Для ее разработки будет использованы шкалы новых оценок качества дошкольного образования в ДООУ (шкалы ECERS-R) на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.</p>
Актуальность проекта	Проект «Современная школа» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2022
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2022
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка	2023-2025
Обновление содержания образования	
Изучение новых методов обучения и современных образовательных технологий	2023
Освоение новых технологий	2023
Внедрение вариативных форм работы с детьми	2024-2025

- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2023 - 2025
- разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в ДОУ на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (шкалы ECERS-R)	2022
- создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2023
- создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2025
- обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с обновленными примерными основными общеобразовательными программами	2025
- обновление материально-технической базы (закупка новой детской мебели, инструментов и материалов для ведения образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за детьми)	ежегодно
- сохранение контингента воспитанников	весь период
- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (ремонт группы, коридора, кабинетов, систем ХВС, приобретение мебели и оборудования)	ежегодно
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
- подготовка презентации результатов проекта	2025
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2025

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем, тыс.руб
1. Бюджетное финансирование (средства ФМО) 2. Собственные (внутренние) источники финансирования	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Новая образовательная программа дошкольного образования Новая система внутренней оценки качества образования

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	25	50	75	100
2	Создана новая система внутренней оценки качества образования	%	25	50	100	
3	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной	%	100			

	программы дошкольного образования					
4	Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы	%	100			

Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- Сформировать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей

Краткое описание проекта	<p>В рамках проекта «Успех каждого ребенка» предполагается создать методическое обеспечение к обновленной образовательной программе дошкольного образования, которая будет включать новую систему мониторинга достижений детей в освоении образовательной программы, новый подход к разработке индивидуальных планов для одаренных детей и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.</p> <p>Также предполагается создать специальные условия для воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях: новую систему индивидуального планирования, позволяющую участвовать в конкурсном движении района и города; планирование и создание необходимых условий предметно-пространственной образовательной среды.</p> <p>Особое внимание будет уделено развитию условий для проявления детских талантов в образовательных областях «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» при сохранении достигнутых достижений в образовательных областях «Художественно-творческое развитие».</p>
Актуальность проекта	<p>Проект «Успех каждого ребенка» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)</p>
Участники проекта	<p>Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников</p>
Ответственные за реализацию проекта	<p>Старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2022
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2022
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2022-2024
- разработка внедрение шаблона индивидуального учебного плана в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка	2022
- создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе ДОУ	2023
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2022
- создание условий для развития конкурсного движения в ДОУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	2022
- обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОУ	2022 - 2023
- совершенствование условий для дополнительного образования детей	весь период
- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей;	2023
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности	2023
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
- подготовка презентации результатов проекта	2025
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2025

Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование (ФМО)	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования Шаблон индивидуального плана образовательной работы Новая образовательная программа дошкольного образования Принятие решения о создании системы

	дистанционного обучения. Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия.
--	---

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	25	50	75	100
2	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%	100			
3	Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы	%	100			
4	Созданы методические рекомендации по работе детьми в образовательном пространстве «Технопарк» (направление «Квантошахматы»)	%	50	75	100	
5	Принято решения о создании системы дистанционного обучения	%				100
6	Количество реализуемых программ дополнительного образования	Шт.	1	1	2	3

Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- Создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предполагается создать в детском саду условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей). Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации образовательной программы дошкольного образования – обязательное условие реализации проекта. Итогом работы по данному направлению станет функционирование Службы ранней помощи.
Актуальность проекта	Проект «Поддержка семей, имеющих детей» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников

Ответственные за реализацию проекта	Старший воспитатель, педагоги-специалисты
-------------------------------------	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2022
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2022
- изучение потребности в педагогическом просвещении родителей (законных представителей), проведение анкетирования	2022
- определение тем семинаров для родителей в соответствии с запросами родителей	2022
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2022-2024
- создание проекта программы педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2022
- создание списка гиперссылок на рекомендуемые сайты педагогического просвещения родителей	2022
- обновление структуры и содержания раздела сайта для родителей (законных представителей)	2022
- создание условий для обмена педагогическим опытом по внедрению новых технологий работы с родителями (законными представителями) в ДОУ	2022-2024
- участие педагогов ДОУ в мероприятиях района и города по обмену опытом организации педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2022-2024
- проведение занятий по программе педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2022-2024
- внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ	2024
- изучение возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2024
- организация информирования родителей о возможностях федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2024
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
- подготовка отчета о результатах проекта	2025
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности	2025

Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	функционирование «Службы ранней помощи»

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	25	50	75	100
2	Количество родителей, посещающих и получающих психолого педагогическую помощь в рамках «Службы ранней помощи»	Чел.	1	2	4	6

Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования

Краткое описание проекта.	В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» предполагается создать в детском саду условия для развития информационно-коммуникативных технологий в области образования. Большое внимание будет уделяться обучению педагогов новым возможностям программного обеспечения персонального компьютера, предполагается пополнение и закупка нового оборудования. Также в рамках проекта будет реализована стратегическая линия, направленная на усиление безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду.
Актуальность проекта	Проект «Цифровая образовательная среда» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Администрация, старшие воспитатели, педагоги, главный бухгалтер
Ответственные за реализацию проекта	Старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2022
- создание проектной документации для оформления технических заданий к контрактам на закупку оборудования, программного обеспечения и услуг в сфере ИКТ, проведение мониторинга цен, согласование с вышестоящими организациями	2022
- определение потребности в обучении сотрудников ДООУ, разработка плана повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий	2022
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2022-2024
- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (модернизация видеонаблюдения, видеодомофона)	2022
- совершенствование автоматизированных рабочих мест для педагогов ДООУ	2024
- <i>формирование необходимых условий для реализации ООП ДООУ в интерактивной, демонстрационной программе:</i> - обеспечение интерактивными панелями, столами, тач-панелями, проекторами и т.д.;	2022-2024
- подключение, использование обучающих платформ, приобретение Цифровой лаборатории Наураша и др.;	
- оснащение WEB-камерами для ведения дистанционных консультаций узкими специалистами ДООУ.	
- переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) с использованием нового оборудования и программного обеспечения	2025
- повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно	ежегодно
Разработка собственных ИКТ-ресурсов. Формирование медиатеки	ежегодно
Проведение методических мероприятий, в том числе в режиме онлайн «Внедрение цифровой образовательной среды»	1 год
-диагностика образовательных потребностей воспитанников. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по применению цифровых лабораторий	2024
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")	ежегодно
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
- подготовка отчета о результатах проекта	2025

- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности	2025
--	------

Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем, тыс.руб.
1. Бюджетное финансирование (ФМО) 2. Собственные (внутренние) источники финансирования	2 300,00
Результат реализации проекта и форма его презентации	Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям Договор на оказание услуг связи План повышения квалификации сотрудников Развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами Повышение эффективности образовательной деятельности

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта ДОУ	Шт.	0	0	0	0
2	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Мб/с	10	50	75	100
3	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100

Информационная карта проекта «Учитель будущего»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- Внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников.
- Создать условия для участия сотрудников ДОУ в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Учитель будущего» предполагается создать в детском саду условия для подготовки к введению в действие новой системы учительского роста. Для этого предполагается непрерывно повышать квалификацию педагогических и административных работников. В рамках данного проекта будут учитываться потребности педагогов и административного персонала в обучении, в том числе и на курсах повышения квалификации; обеспечена возможность обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для творческого представления собственного опыта на различных конкурсах.
Актуальность проекта	Проект «Учитель будущего» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Учитель будущего» и проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
Участники проекта	Администрация, педагоги, дети
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старшие воспитатели

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2022
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2022
- изучение потребности в необходимости обучения педагогических и административного персонала	2022
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2022-2024
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	ежегодно
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (сетевое взаимодействие детских садов по вопросам воспитания, образования и здоровьесбережения)	ежегодно
- поиск и обеспечение участия работников ДОУ в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно

- введение национальной системы учительского роста педагогических работников (внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических и руководящих работников ДОУ, разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников ДОУ)	2024
- создание условий для педагогов ДОУ для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	2024
- создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения начинающих педагогов	2024
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
- подготовка и презентация отчета о результатах проекта	2025
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд в различных изданиях	2025

Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	План повышения квалификации сотрудников Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. Новые должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников ДОУ

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100
2	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДОУ	шт.	1	2	2	2
3	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом	шт.	5	7	10	14

Информационная карта проекта «Социальная активность»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Социальная активность» предполагается развивать общественное сознание и активность по направлениям гражданско-патриотического и экологического сознания у участников образовательных отношений. Большое внимание будет уделяться проведению социально-значимых акций и мероприятий в соответствии с национальным календарем, посвященных важным датам памяти или государственным праздникам. Предполагается поддерживать многие традиции детского сада, в том числе направленные на формирование экологического мышления у участников образовательных отношений (организация дней благоустройства, традиции высадки растений выпускниками, бережное отношение к ресурсам и пр.) Реализация проекта также предполагает поиск новых взаимодействий с некоммерческими волонтерскими организациями и поддержания уже существующих, развитию конкурсного движения в ДОУ
Актуальность проекта	Проект «Социальная активность» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Административный персонал, педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, завхоз

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2022
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2022
- изучение потребности в необходимости обучения педагогических и административного персонала	2022
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2022-2024
- корректировка рабочих программ к основной общеобразовательной программе «Образовательной программе дошкольного образования» в соответствии с национальным календарем мероприятий (памятные и праздничные дни)	ежегодно
- расширение круга акций-мероприятий (экологических, патриотических, социальных пр.), направленных на развитие добровольчества в ДОУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности	ежегодно

- создание условий для развития конкурсного движения в ДОУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;	ежегодно
- обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОУ: применение новых образовательных технологий	ежегодно
- создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых): вовлечение в процесс реализации педагогических задач по данной теме представителей семей воспитанников, организация совместной проектной деятельности	2025
- расширение сотрудничества с некоммерческими организациями по вопросам поддержки добровольчества (волонтерства)	2025
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
- подготовка и презентация отчета о результатах проекта	2025
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд на сайте ДОУ	2025

Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	Количество участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ	Чел.	20	30	40	50
2	Количество грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в конкурсах для талантливых детей	Шт.	5	7	10	14

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2022

Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС.	2022
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2022-2024
Выполнение плана совершенствования РППС (обогащение развивающей среды центров активности групп, спортивных залов и кабинетов специалистов, прогулочных площадок, спортивной площадки)	Весь период
Выполнение программы благоустройства территории ДОУ (закупка уличного оборудования на прогулочные участки, совершенствование спортивной площадки и «Экологической тропы»)	Весь период
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС, определены перспективы совершенствования РППС и МТБ	2025

Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем, тыс.руб.
1. Бюджетное	3440,00
2. Внебюджетное финансирование	800,00
Результат реализации проекта и форма его презентации	Наличие современной материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды

4.6. Индикаторы и результаты развития

Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	25%	50%	75%	100%
2	Создана новая система внутренней оценки качества образования	%	25%	50%	100%	
3	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%				
4	Обновлена программа здоровья «Крепыш» число дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни (базовое значение - среднее за 3 года)	дни	16	16	16	16
4.1	Индекс здоровья (базовое значение - среднее за 3 года)	%	9,7	9,8	9,9	9,9

5	Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы	%	100%			
6	Принято решения о создании системы дистанционного обучения	%				100%
7	Количество реализуемых программ дополнительного образования	шт.	11	12	12	13
8	Количество грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в конкурсах для талантливых детей	шт.	5	7	10	14
9	Количество родителей, участвующих в работе Школы родителей «Успех и счастье»	чел.	0	0	10	20
10	Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта ДОУ	шт.	0	0	0	0
11	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100
12	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом	шт.	5	7	10	14
13	Разработаны и введены в действие должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников ДОУ	%				100%
14	Количество участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ	чел.	10	20	30	40
15	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДОУ	шт.	1	1	2	2

4.7. Управление и отчетность по программе развития

- Составление комплексного годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития.
- Проведение самообследования ДОУ с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
- Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте ДОУ.
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДОУ и на Совете родителей (законных представителей).
- Результаты реализации Программы развития и анализ ее исполнения презентуется в рамках аттестации руководителя ДОУ аттестационной комиссии

4.8. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

- *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития МДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождения.

4.8. Финансовый план реализации программы развития

Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ФМО) и привлечения дополнительных средств (ДС)- внебюджетные, благотворительные (БС) по направлениям:

№	Объект финансирования	2021, тыс.руб.				2022, тыс.руб.				2023, тыс.руб.				2024, тыс.руб.			
		ФМО	ДС	БС	Итого	ФМО	ДС	БС	Итого	ФМО	ДС	БС	Итого	ФМО	ДС	БС	Итого
1	Современная школа	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															
2	Успех каждого ребенка	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															
3	Поддержка семей, имеющих детей	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															
4	Цифровая образовательная среда	700,00			700,00	700,00			700,00	700,00			700,00	200,00			200,00
5	Учитель будущего	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															
6	Социальная активность	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															
7	Развитие МТБ и РППС	500,00	200,00	35,00	735,00	500,00	200,00	35,00	735,00	500,00	200,00	35,00	735,00	1000,00	200,00	35,00	1235,00
8	ИТОГО	1200,00	200,00	35,00	1435,00	1200,00	200,00	35,00	1435,00	1200,00	200,00	35,00	1435,00	1200,00	200,00	35,00	1435,00

