**Промежуточный отчет по реализации проекта**

**за 2 полугодие 2016/2017 учебного года**

**МДОУ «Детский сад № 50»**

**«Модель методического сопровождения применения технологии**

**проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования**

**в условиях реализации ФГОС»**

**III этап Аналитический**

**(2017 год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемыерезультаты | Достигнутыерезультаты | Что не выполнено |
| 1 | Методическое освоение педагогами технологии проблемного диалога  | Цикл семинаров – практикумов по теме: «Технология проблемного диалога в практике работы образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (автор Мельникова Е.Л.)Проведение «Аукцион педагогических идей», где каждая творческая группа представила свои наработки по данной технологии.Представление опыта работы педагогам МСО г. Ярославля | Повысить профессиональную компетентность педагогов по практическому применению технологии проблемного диалога.Представить опыт работы по использованию технологии проблемного диалога в образовательной деятельности ДОУ. | Повышена профессиональная компетентность педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и обладающими профессиональными компетентностями в условиях изменений в системе образованияПредставлен опыт работы в рамках регионального семинара "Эффективные практики реализации ФГОС дошкольного образования. Из опыта работы педагогических работников города Ярославля" **01.11.2016г.**1.Стендовый доклад: **«Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога** **в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования** **в условиях реализации ФГОС»** 2. "Мастер-класс "**Применение технологии проблемного диалога в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС"** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Разработка практического материала (консультации, семинары, конспекты ОД, подготовка к проведению открытых мероприятий, создание картотеки) | Разработка НОД с применением технологии проблемного диалога по художественно-эстетическому развитиюСоздание картотеки проблемных ситуаций.Открытый показ НОД с применением технологии проблемного диалога. | Разработать конспекты НОД с применением технологии проблемного диалога по художественно-эстетическому развитию.Показ открытых НОД с применением технологии проблемного диалогаРазработать картотеку проблемных ситуаций. | Разработка конспектов НОД творческими группами ДОУ по художественно-эстетическому развитию.Подготовка к проведению открытых показов непосредственно образовательной деятельности с применением технологии проблемного диалога. |  |
| 3 | Анализ результатов работы педагогов по внедрению технологии проблемного диалога в ДОУ.  | Систематизация информационно – методического материала по реализации в ДОУ технологии проблемного диалога | Систематизировать наработанный практический материал по реализации в ДОУ технологии проблемного диалога | В ДОУ работают 4 творческие группы (сформированы по возрастным группам детей), которые разрабатывают конспекты НОД, проблемные ситуации, ведут работу по внедрению технологии в практику деятельности.Разработаны: Конспект ОД по ФЭМП «Объем жидкостей», подготовительная к школе группа, воспитатель Черная О.В.;Конспект ДО по ФЭМП «Сравнение предметов по весу - помоги кролику», старшая группа, воспитатель Крупина И.В.;Конспект ОД по декоративно-прикладному творчеству «Цветы для мамы», подготовительная к школе группа, воспитатель Черная О.В.Презентации, консультации, семинары для педагогов по теме: «Технология проблемного диалога»;Буклеты: «Проблемно-диалогическое обучение: теория, технология, применение»;Статья «Использование технологии проблемного диалога в образовательной деятельности»**Мониторинг результатов:**профессиональный рост педагогов В ходе применения образовательной технологии у педагогов, в первую очередь, развивается **технологическая компетентность**, которая включает: рефлексивную часть (анализ собственных профессиональных умений, анализ образовательного процесса), мотивационный аспект (цель деятельности всегда мотивационно окрашена), операциональный аспект (просвещен­ность педагога в базовых положениях технологии).Кроме того, совершенствуются **социальные компетенции**: каждый педагог принимает как данность различие участников образовательного процесса, способен к профессиональной коммуникации, умеет оказывать помощь, у него развита эмоциональная устойчивость, он учится организовывать целенаправленный эффективный образовательный процесс по формированию личностных качеств ребенка.***наблюдения изменений в развитии детей в результате применения технологии***Если педагог использует данную технологию в системе, то у детей будут сформированы следующие целевые ориентиры:* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
 |  |

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составил: старший воспитатель Е.В. Родомакина

Заведующий ДОУ: М.Е. Антонченко

 12. 05. 2017 года