**Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе "Путешествие в бумажную страну"**

**Программное содержание:**

Сформировать представление о свойствах бумаги, её видах.

 Развивать умение обследовать предмет, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента.

 Познакомить детей с историей бумаги; с копировальной бумагой.

Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, умение выражать мысли, используя все части речи. Отвечать на вопросы.

Развивать координацию движений, мелкую моторику рук.

Учить самостоятельно, проводить опыты и эксперименты.

Формировать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.

Воспитывать бережное отношение к изделиям из бумаги.

**Словарная работа**: папирус, береста, пергамент, копировальная бумага.

**Оборудование.**

Прямоугольные листочки бумаги одинакового размера разных видов.

Бумага: оберточная (подарочная, конфетный фантик); газетная, картон, бархатная, гофрированная, самоклеющая, санитарная (салфетка, туалетная бумага), альбомная, копировальная бумага, карандаши, ножницы, трафареты животных, вода (в ёмкости).

**Предварительная работа**: рассматривание предметов сделанных из бумаги. Беседа о бумаге и её свойствах.

**Литература:** Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2003.

 **Ход НОД.**

**В.**Показывает детям кораблик, сделанный из бумаги, читает отрывок из стихотворения Владимира Юркова **“Бумажный кораблик”.**

Кораблик непрочный, кораблик бумажный
В потоке огромном несётся отважно
К неведомым странам, в чужие места.
Кораблик бумажный с названьем – **“Мечта”.**

**В.**Ребята, предлагаю вам отправиться на этом бумажном кораблике в путешествие в бумажную страну. Вы согласны?

Тогда смелее в путь.

Дети, садятся за [столы](http://festival.1september.ru/articles/628556/). (На [столах](http://festival.1september.ru/articles/628556/) у них лежат образцы бумаги разных видов).

**В.**В бумажной стране много бумаги. Возьмите бумажные листочки в руки. Рассмотрите их, потрогайте, погладьте.

**В.**Вся бумага одинаковая?

**Дети**. Нет.

**В.**Чем отличаются листочки? (Ответы детей)

**В.**Поиграем в игру **“Нади такой же листочек, как я”.** Сейчас, тот, кого я попрошу, возьмет один из листочков бумаги в руки, назовет его, и мы все найдем такой же и отложим его в сторону. Так мы будем играть пока все листочки бумаги не кончаться.

(Детям предлагается для игры бумага разных видов. Оберточная, газетная, картон, бархатная, гофрированная, самоклеющая, санитарная, альбомная).

**Ребенок**: У меня в руках кусочек газеты. (Все дети находят газетную бумагу). И т.д.

**В.**Из чего делают бумагу? (Ответы детей).

**В.**Как вы думаете, люди сначала научились писать, или придумали бумагу для письма? (Ответы детей).

**В.** В древние времена люди редко ездили из одной страны в другую. Телефонов тогда тоже еще не было. Но им нужно было общаться. Они писали друг другу письма. Писать люди научились гораздо раньше, чем изобрели бумагу.

-В Греции писали на сырых глиняных плитках, или на дощечках, залитых воском. На них буквы выдавливали острой палочкой. (Показ презентации).

-В Египте на берегах реки Нил растут тростниковые растения под названием папирус, которые напоминают нашу осоку, только много больших размеров. Листья папируса разрезали на кусочки и склеивали между собой.

Длина склеенных полосок папируса достигала сто шагов. (Показ презентации). -На таких полосках писали долгое время, пока в Турции в городе Пергам не изобрели пергамент. (Показ презентации). Пергамент изготавливали из кожи целых стад телят и овец. (Показ презентации).

-А на Руси писали на берёзовой коре – бересте. (Показ презентации).

-Впервые бумага была изобретена в древнем Китае. Изобрел ее китаец

Цай Лунь. (Показ презентации). Бумагой восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ ее изобретения.

-Прошло много времени, пока секрет изготовления бумаги узнали все. В наше время бумагу по китайской технологии изготавливают на специальных бумажных фабриках из деревьев. (Показ презентации).

Мы с вами должны бережно относиться к бумаге, не тратить ее зря. Бережным отношением к бумаге мы спасаем деревья. Помните об этом.

**В.**Какие предметы, сделанные из бумаги есть в нашей группе или у вас дома?

(Дети перечисляют бумажные предметы ) ( плакат, письмо, альбом, книга, деньги , салфетка, упаковка , коробка, обои и т.д.)

**В.**Может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги?

**Дети:** Нет, не может.

**В.**Как вы думаете, почему из бумаги не делают [мебель](http://festival.1september.ru/articles/628556/), не шьют одежду? (Различные варианты ответов детей).

**Физкультминутка.**

**В.**Поиграем в игру: **“Бывает, не бывает”.**

Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете. Будьте внимательными :

Бумажная книга               Бумажный [стул](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/14/neobyknovennye-svoystva-bumagi-opyty-i-eksperimenty-s-bumagoy-v)
Бумажные обои       Бумажная обувь
Бумажный фантик          Бумажное пальто
Бумажная газета         Бумажный шкаф

Бумажный [альбом](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/14/neobyknovennye-svoystva-bumagi-opyty-i-eksperimenty-s-bumagoy-v) Бумажное яблоко

Бумажные деньги Бумажная дверь.

**В.** А теперь мы с вами с помощью опытов вспомним свойства бумаги.

**Опыт №1 "Бумага мнется"**

А сейчас проведем опыт: возьмите по одному листу бумаги разной  плотности и сомните ее. У всех бумага смялась? А всем легко ее было смять? Как вы думаете , почему у одних бумага легко смялась, а у других нет?

Значит делаем **вывод**: бумага мнется, чем толще бумага тем она труднее мнется, а теперь попробуйте разгладить лист бумаги. ( полезно мять бумагу для поделок, нельзя мять книги и тетради) Это первое свойство бумаги.

 **Опыт №2 "Бумага рвется"**

Возьмите бумагу и начните рвать. Какую бумагу легче рвать, плотную или тонкую?

**Вывод**: картон толще, чем бумага. Бумага рвется в зависимости от толщины: чем тоньше бумага,  (дети договаривают) тем легче она рвётся,

Второе свойство бумаги бумага рвется .

**Пальчиковая гимнастика**

Мы бумагу рвали, рвали.

Мы бумагу мяли, мяли,

Так, что пальчики устали.

Мы немножко отдохнем,

И опять ее порвем.

**Опыт 3 "Бумага режется"**

Сейчас мы попробуем разрезать два вида бумаги картон и тонкую бумагу. Сначала режем тонкую бумагу. Теперь попробуем разрезать картон (толстую бумагу). Какую бумагу было легче резать? Какую труднее? Какой сделаем вывод? **Вывод:**  картон толще, чем бумага.  Бумага режется в зависимости от толщины: тонкая бумага режется легче, картон - труднее. Третье свойство.

**Опыт 4 "Бумага намокает"**

для следующего опыта нам понадобится вода.

Опустите в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло? Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее?

(Ответы детей)

**Вывод**: тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага потолще тоже намокает, но ей потребуется больше времени. Дети: бумага боится воды, бумага материал непрочный. Четвёртое свойство.

**Опыт №5 "Бумага летает"**

***Дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой.***

Может ли бумага летать? Для этого нужно подуть на полоски бумаги. Взяли их в руки. Приготовились. Правила выполнения упражнений гимнастики:как надо дышать? Дыхательная гимнастика.

Сейчас мы подуем на бумажные комочки. Понаблюдаем за их движением

На комочек дуй легонько,
Будет двигаться тихонько.
На комочек дуй сильнее,
Побежит он веселее.

**В.** Итак, мы с вами провели опыты и вспомнили о некоторых свойствах бумаги.

**В.**А сейчас я вас познакомлю с новым свойством бумаги.Нарежу бумагу тонкими полосками. Возьму одну полоску, прижму ее к ножницам и протяну ножницы по бумаге. Что получилось?

**Дети**. Бумага скрутилась.

**В.** Бумага может скручиваться. Это тоже ее свойство.

**В**: У меня есть интересная бумага. Вот такая. (Показывает копировальную бумагу)

**В.** Вы встречались с ней раньше?

**В.** Как вы думаете, для чего она нужна?

**В**. Бумага нужна для получения нескольких штук одного и того же изображения – копий.

**В.**Обследуем копировальную бумагу.

**В.** Какие стороны у бумаги?

Совместно с детьми делам вывод, что одна сторона у копировальной бумаги “жирная”, с краской, а другая “матовая”.

**В:** Я буду рисовать рисунок. Возьму один лист бумаги.

Чтобы нарисовать два рисунка, сколько нужно взять листов бумаги?

**Дети**: Два.

**В.**Для того чтобы рисунки получились одинаковые между листами положу копировальную бумагу. Как вы думаете, какой стороной нужно положить копировальную бумагу? (Проверяем две версии и делаем вывод – копировальную бумагу нужно положить на лист жирной стороной, потом положить еще бумагу и тогда можно рисовать).

*Дети складывают бумагу, рисуют рисунок по трафарету.*

*Рассматривают работу.*

**В.**Сколько рисунков у вас получилось?

**В.**Как вам удалось это сделать?

**В.**Нам нужно собираться в обратный путь. Расскажите, что вам больше всего запомнилось в бумажной стране? Подведение итогов: наше сегодняшнее занятие было посвящено бумаге.  Ребята, что вы нового узнали о бумаге? Что вам больше всего понравилась выполнять ? Какими свойствами обладает бумага?

**Дети:** Бумага мнется.

 Бумага рвется.

 Бумага можно резать.

 Бумага намокает.

 Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.

**В.** отмечает работу детей, на ваших столах лежат смайлики с улыбкой и грустный, поднимите смайлик, который соответствует вашему настроению!

**В**. Наш кораблик **“Мечта”** отправляется в обратный путь.

**В.**  Поблагодарим друг друга за чудесное путешествие. Спасибо всем.