**Интегрированная непосредственная образовательная деятельность  
  
 Тема: Человек. Тело человека.**  
  
Содержание образовательной области  «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры  здоровья. Педагогу надо дать представление  о ценности здоровья, воспитывать бережное отношение к своему телу, познакомить с  упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. По теме: «Тело человека» учу называть и различать части тела, даю представление об их роли в организме. С  использованием загадок , стихов ,пальчиковой гимнастики дети успешно запоминают строение тела человека. Обращаю  внимание , что люди бывают  разные по внешнему виду. Довожу до понятия равенства людей. Все должны жить дружно, миролюбиво, потому что по строению организма  все одинаковы.   
  
 **Конспект занятия.**  
  
По развитию  коммуникативных способностей в разновозрастной группе с детьми от 4 до 6 лет.                  
  
Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы.  
  
Цели: формировать умение употреблять в речи  слова: человек, части тела, органы чувств. Формировать  активный словарь в соответствии с лексической темой: «Человек и его тело». Умение отвечать фразой внимательно слушать , выполнять действия согласно слова ,а не показа .Стимулировать желание участвовать в беседе, формировать навыки вежливого обращения, доброжелательность,  дисциплинированность.  Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности.  
  
Активизировать мышление через специальные  упражнения на ориентировку в пространстве в стихотворной форме. Совершенствовать  количественный и порядковый счет в пределах 10.  Поощрять проявление находчивости, смелости. Продолжать работу по развитию умения внимательно и осознанно выполнять игры и упражнения под тексты стихотворений. Совершенствовать навык рисования контура предмета (с помощью геометрических форм), дорисовать недостающие части тела, при  последующим закрашивании. Продолжить работу по развитию умения четко следовать правилам игры, выполнять поручения и инструкции воспитателя во избежание  травматизма .Исполнять песни Е. Крылатова  «Ты человек» и Г. Гладкова,Ю. Ким  «Точка, точка, запятая» в стиле фольклора.  
  
Ход  нод.          Организационный  момент.  
  
Загадка. И у мамы есть, и у папы есть, и у дочки есть, чтоб его узнать надо вслух сказать.(имя)Дети каждый называет своё имя и что оно означает.  
  
Сегодня на нашей встрече , мы должны доказать, что человек – существо мыслящее и «с головы до ног создан гармонично Для  этого я приглашаю Вас, на передачу «Спокойной ночи, малыши».Дети на стульчиках полукругом, появляется игрушка Каркуша.  
  
К. -Здравствуйте,дети! КАР-КАР .Облетела я всю планету, оказывается на земле  много видов жителей- это растения, и животные, и люди.  У каждого  живого существа есть оболочка .Как его называют? Подскажите мне!  
  
Дети: у каждого живого существа есть тело.  
  
Кар-ша: общая черта этих живых организмов…  Они берут начало или в точке ,или  в квадратике, подскажите!  
  
Дети: они берут начало в крошечной клетке.  
  
Кар-ша: Правильно, а потом из неё вырастает  что-то, что-то.(взрослый организм)  
  
Вос-ль: Посмотрите, из мелких деталей получился  маленький человек, а из крупных- большой.  
  
Что напоминает каждая деталь конструктора?  
  
Дети: каждая деталь конструктора  напоминает клетку ,значит и человек  состоит из клеток.  
  
Д/и «Найди отличие»  иллюстрации с изображением  людей ( высоких- низких, толстых- тонких,…)  затем дети сравнивают себя друг с другом.  
  
Вывод: все люди разные, но должны относиться друг к другу с любовью и уважением.  (дети уносят стульчики)  
  
   
  
Дети исполняют песню Ев. Крылатова «Ты человек»  
  
В-ль: люди все разные, но все похожи  между собой строением тела. У каждого есть руки , ноги ,голова , туловище.  
  
Вместе с детьми : Человек , чтоб он мог действовать отлично  
  
                                      С головы до самых ног создан гармонично.  
  
Вос-ль: Расскажу-ка я сейчас  
  
             Что к чему дано нам  
  
            Чтобы впредь  никто из нас не был бестолковым!  
  
(Дети  произносят текст  с показом частей тела).  
  
Рот , нос, голова, уши, щеки ,лоб, глаза.  
  
Плечи, плечи, шея, грудь  
  
Не забыть чего-нибудь.  
  
Руки, руки - хлоп-хлоп  
  
Ноги, ноги – топ-топ  
  
Раз сюда и раз туда  
  
Это нет , а это да (жест головой)  
  
Вопросы по строению человека.  (с мячом) Сколько  рук ,ног,  глаз, голов, языков у человека,  волос на голове??????  
  
Сколько пальцев на руках?  Счет до 10. Пальчиковая гимнастика «Мы на пальчиках считали»  
  
   
  
Мы на пальчиках считали  
И ужасно хохотали:  
Разве это пальчики?  
Это ж просто мальчики!  
  
Вот большой, смешной толстяк,  
Любит хвастать просто так.  
Как дела? - спроси его.  
Он подпрыгнет, крикнет:-Во!  
  
Указательный поманет,  
Погрозит, укажет путь,  
А потом в носу застрянет:  
Где-то ж надо отдохнуть!  
  
Средний палец – злой мальчишка.  
Щелкнет по лбу – будет шишка,  
Щелк по шару – лопнет шар,  
Щелк – и в обморок комар.  
  
Безымянный до утра  
Выбирает имена:  
Может Петя? Или Вова?  
Или Алла Пугачева?  
Мальчик-с-пальчик? Карабас?  
Все уж было тыщу раз!  
Надоело, спать пора,  
Лучше выберу с утра!  
  
А мезинец – мой любимец!  
Поведу его в зверинец,  
Эскимо ему куплю –  
Очень маленьких люблю!  
  
   
  
Д/и «Подумай и ответь»  Чем мы ходим?, смотрим, слушаем, работаем, говорим, думаем. (с мячом)  
  
(появляется Хрюша) –Я знаю так! Ходим мы руками, слушаем глазами, говорим мы головой, смотрим мы ушами.  
  
Я запомнил, что у человека-5 ушей, 7 хвостов, 4 ноги, 2 головы, 4 руки, 3 языка.  
  
Вос-ль: Давайте исправим Хрюшу, скажем ему :»Трик-трак  - это не так!   Послушай , Хрюша и посмотри, а ребята покажут , что есть у человека.  
  
Физминутка:  Дарики- дарики   дарики  комарики!(показ частей тела  согласно текста , а не показа действия)  
  
Дети:     
  
 Носиком мы дышим ,  
  
Пальчиком грозим,  
  
языком конфеты лижем .   
  
Вместе мы с тобой  глазками моргаем.  
  
Уши  навостряем ,  
  
даже шепот слышим в тишине ночной.  
  
( произношение  звука –ш-).  
  
   
  
Дети  старшего возраста читают стихи:  
  
1. Голова всему венец  в ней начало и конец.  
  
Голова на нашем теле верховодит в каждом деле.  
  
Хорошо  с ней жить ребята, если в ней ума палата.  
  
2. Ноги всех по свету носят хитрых, умных, дураков  
  
И за это ноги просят  только пару башмаков.  
  
По песку да по траве по большой дороге –как взбредется  голове  
  
 Так и ходят ноги. А с  дурною головою не найти ногам покою!  
  
3. Не затем нужны нам руки , чтоб засовывать их в брюки  
  
Руки действовать должны .Нам в труде они нужны!  
  
   
  
Загадка: Всегда он в работе, когда говорим, а  
  
отдыхает когда мы молчим (Язык).  
  
Стих (1 ребенок)  
  
НО не трепите вы его не кому не нужным словом  
  
Разговором бестолковым  
  
балтуны и пустомели  
  
не достигнут нужной цели  
  
просто скататься в овраг  
  
им язык не друг, а враг  
  
   
  
Стих (2 ребенок)  
  
Утром открываются  
  
На ночь закрываются,  
  
Тем глаза и хороши  
  
Это зеркало души  
  
   
  
Загадка (3 ребенок)  
  
Вот гора, а у горы  
  
Две глубокие норы  
  
В этих норах воздух бродит (Нос)  
  
Но ни когда и не где  
  
не вешайте носа в беде  
  
   
  
(Читают все дети с показом частей тела):  
  
Есть на пальцах наших ногти,   
на руках - запястья, локти,   
Темя, шея, плечи, грудь   
И животик не забудь!   
Бёдра, пятки, двое стоп,   
Голень и голеностоп.   
Есть колени и спина,   
Но она всего одна!   
Есть у нас на голове   
уха два и мочки две.   
Брови, скулы и виски,   
И глаза, что так близки.   
Щёки, нос и две ноздри,   
Губы, зубы - посмотри!   
Подбородок под губой   
Вот что знаем мы с тобой!  
  
   
  
Вос-ль:  
  
Я скажу вам честь по чести  
  
Все на свете трынь-трава  
  
Если у тебя на месте-  
  
Руки, ноги, голова.  
  
   
  
(Читают дети младшего возраста):  
  
1) Сам однако не зевай, рукам волю не давай  
  
2) Глаза держи открытыми  
  
3) а уши не зашитыми  
  
4) Ногами не стучи  
  
5) Где нужно помолчи  
  
6) Не суй свой нос в дурное дело, тогда живи на свете смело.  
  
   
  
(Появляется Хрюша и говорит): - Это все понятно, надо быть умным, трудолюбивым, воспитанным, а я то люблю в лужи повалятся, грязным походить и за стол не умываясь! Согласны со мной?  
  
   
  
(Ответы детей на проблемную ситуацию).  
  
   
  
Все дети произносят стих-е с выполнением движений:  
  
Под веселые напевы  
  
Повернемся вправо, влево.  
  
Руки вверх и руки вниз,  
  
Снова вверх и наклонись!  
  
Вправо влево головою!  
  
Руки вверх, перед собою!  
  
Топни правою ногой!  
  
Вправо шаг, на месте стой!  
  
Топни левою ногой , влево шаг и снова стой!  
  
Повернись направо к другу,  
  
Правую дай руку другу.  
  
   
  
(Танцевальное движение: шаг в перед, шаг назад - кружатся)  
  
   
  
Хрюша: - Посмотрим, кто же из вас самый шустрый и быстрый  
  
               п/и «Кубики» правило игры  «лишний стул» (ключевое слово –кубик)  
  
1.прыгаем на правой ножке.  
  
2.кружимся. 3.приседаем. 4.Танцевальные движения.  
  
   
  
 Дыхательная гимнастика: Целенаправленный продолжительный выдох на пальцы рук.  
  
   
  
Загадка (ребенок):  
  
Тук-Тук мотор стучит,  
  
Пульс послушать нам велит  
  
С ним ты спишь,  
  
с ним идешь,  
  
Говоришь и поешь  
  
   
  
Дети держат большой палец на пульсе - ведут счет до 10 на одной руке и на другой руке обратный счет от 10 до 0.  
  
   
  
Появляется Каркуша и просит нарисовать портреты людей в полный рост с помощью геометрических форм. (Дорисовать недостающие части тела).  
  
   
  
Дети исполняют песню Г. Гладкова, Ю. Ким  «Точка, точка, запятая»  
  
Каркуша благодарит детей: - Я подарю друзьям ваши рисунки!  
  
А вы мне скажите, что вы сегодня узнали? Вам было интересно? Что понравилось? Что показалось трудным?  
  
Вос-ль:  Вместе с родителями по разным схемам «Оригами» сделайте человечка для выставки «Все люди разные».  
  
   
  
Используемая литература:  
  
1.       Епифанова О. Дидактический материал по развитию речи в старшей группе.  
  
2.       Лазарева Л. Рекомендации «Человек. Части тела»  
  
3.       О.Е., Соломатина «Человек в картинках»