**Конспект художественно-эстетическому развитию в старшей группе**

**«**[**Я и мое**](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/767-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vospitaniyu-ya-i-moe-imya-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html)**тело» (рисование)**

**Задачи:**

* Продолжать учить [детей](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/2703-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-leksiko-grammaticheskogo-stroya-rechi-detey-podgotovitelnoy-gruppy-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) беречь себя и свое тело, бережно относиться к своему организму.
* Продолжать способствовать [укреплению](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/5001-programma-zdorove-opyt-raboty-dou-po-sokhraneniyu-i-ukrepleniyu-zdorovya-vospitannikov-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) своего здоровья, прививать гигиенические навыки.
* [Развивать](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/2138-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) память, мышление, воображение, активизировать словарь.

**Оборудование:** плакат с изображением человеческого тела и внутренних органов, карандаши, силуэты человека, магнитофон с записями спокойной музыки, игрушка птичка-воробей.

**Предшествующая работа:** чтение книг, рассматривание плаката с изображением человека, пазлы «Собери человека из частей».

**1. Мотивация:**

Настрой детей на работу.

**Воспитатель:**Дети, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, посмотрим, друг другу в глаза и улыбнемся, назовем ласково свои имена.

**2. Игровой момент**

*Заходит Сказительница, в руках несет большое зеркало.*

**Действие:**

– Здравствуйте ребята! Я очень рада, что снова в гостях у вас. И со мной мое красивое, волшебное зеркало. Пойдемте к волшебному зеркалу и как прежде попадем в сказку. Но сначала отгадайте загадки.

**Загадки:**

– На земле он всех умней, потому что всех сильней. *(Человек)*  
– Всю жизнь ходят в обгонку, обогнать друг друга не могут. *(Ноги)*  
– Пятерка братьев неразлучна, им вместе никогда не скучно. Они работают пером, пилою, ложкой, топором. *(Пальцы)*  
Вот гора, а у горы две глубокие норы, в этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит *(Нос)*  
– День и ночь стучит оно, словно бы заведено. Будет плохо, если вдруг прекратится этот стук. *(Сердце)*

**3. Сказительница:**«Молодцы ребята», а сейчас сядем на наш ковер и …  
Однажды, в хорошую и безветренную погоду, Чик сидел на ветке березы и наблюдал за своими друзьями в детском саду. Он смотрел сверху и не понимал, как они передвигаются, если у них нет крыльев, как они едят, если у них нет клюва, зачем людям руки и ноги? И тут он решил прилететь к детям в гости и спросить, как устроен человек.

**Сказительница:** Со мной сегодня пришел Чик. Ребята, давайте расскажем Чику, как мы устроены.

**Дети:** Давайте.

**Сказительница:**

– Зачем человеку руки? *(Ответы детей: рисовать, лепить, гладить  и т.д.)*  
– А нужно ли беречь свои руки, и как? *(Ответы детей: мыть, одевать рукавицы, не брать острые и колющие предметы)*  
**–** Зачем человеку ноги? *(Ответы детей: ходить, бегать, прыгать)*  
– А нужно ли беречь свои ноги, и как? *(Ответы детей:  мыть, надевать теплые носки, носить удобную обувь и по размеру)*  
**–** Зачем человеку голова? *(Ответы детей: смотреть, думать, говорить)*  
– А как мы бережем свою голову? *(Ответы детей: моем, надеваем шапки, бережем голову от ударов физических и солнечных)*  
– А из чего состоит туловище? *(Ответы детей)*

*Воспитатель вызывает ребенка и на нем показывает: вот грудь, спина, живот.*

**4. Работа с карточками, на которых нарисованы части тела**

– Все части тела нам необходимы: с помощью рук мы едим, рисуем. Выполняем разную работу, с помощью ног мы можем передвигаться, голова нужна нам, чтобы думать на лице у нас есть глаза, чтобы видеть, уши – слышать, нос – дышать и ощущать запахи. И туловище нам необходимо, так как внутри него находятся органы: сердце, легкие, желудок *(показывает на таблице)*.   
Видите, как много органов внутри человека и каждый выполняет свою работу: сердце, как насос посылает кровь во все части тела, в желудке перерабатывается пища, легкими мы дышим. Узнать о том, как мы устроены внутри, для чего нужны все органы, поможет нам наука, которая называется – анатомия.

**5. Чик проводит физминутку:**

Раз – согнуться,  разогнуться  
Два – нагнуться, потянуться  
Три – в ладошки три хлопка  
Головою три кивка,  
На четыре – руки шире,  
Пять, шесть – тихо сесть.

**6. Сказительница и Чик приглашают детей встать в круг и провести простые опыты:**

**Воспитатель:** Положите руки на левую сторону, послушайте, как стучит сердце.

**Дети:** Тихо

**Сказительница:** А если сердцу дать физическую нагрузку?

**Сказительница:** Присели три раза, попрыгали три раза, послушайте свое сердце? Как оно бьется?

**Дети:** А теперь сильнее.

**Сказительница:** А еще у человека есть главный внутренний орган, с помощью которого мы дышим, это легкие.

**Сказительница:** положите руку на грудь и на живот, и сделаете вдох. При вдохе грудная клетка расширяется, при выдохе сужается.

*Дети берут шарики и надувают их, тем самым видят, как работают легкие.*

**Сказительница:** А еще у человека есть желудок, который  принимает пищу и перерабатывает ее. И наши клетки получают энергию необходимую для жизни человека. Давайте проведем еще один опыт. Возьмите стакан с водой и маленькими глоточками попейте воду. Что мы чувствуем? Куда попала вода? *Дети показывают на желудок*.

**Сказительница:** Правильно дети, вода и пища попадает в желудок, где она переваривается. Чик, теперь ты понял, как устроен человек? И для чего человеку ноги и руки.

**7. Продуктивная деятельность.**

**Сказительница:**А давай мы тебе сейчас нарисуем внутренние органы человека, и покажем, как бьется сердце, как мы дышим, куда попадает пища.  
Все эти органы есть и у тебя Чик, но они намного меньше, чем у человека.

*Дети берут силуэты человека, и  начинают рисовать на туловище те внутренние органы, с которыми они познакомились (играет спокойная музыка).*

**8. Рефлексия:** Выставка и рассматривание рисунков со схемой человека и внутренних органов.

**Воспитатель:** Что нового дети вы узнали на занятии о внутренних органах человека? *(Ответы детей).*