Конспект занятия с детьми старшего возраста «Опыты и эксперименты. Свойства воды»

**Конспект занятия**

с **детьми старшего возраста**

по теме: «**Опыты и эксперименты**. **Свойства воды**».

Цель: Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи:

1. Образовательная.

Закрепить и обобщить знания детей о **свойствах воды**, их проявлениях в природе и повседневной жизни.

2. Развивающая.

Формировать интерес к познанию окружающего мира и **экспериментированию**. Продолжать знакомить **опытным путём со свойствами воды**(прозрачность, у **воды нет вкуса**, нет формы, нет запаха, вода – растворитель).

3. Воспитательная.

Воспитывать уважительное отношение к каждому ребёнку и детей друг к другу, умение работать в коллективе. Воспитывать аккуратность, соблюдение правил безопасности во время **экспериментов**.

Виды детской деятельности:

Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Оборудование. Набор картинок для задания *«Вода в окружающем мире»* (снег, дождь, облако, озеро, роса, иней, туман, набор бумажных облаков для моделирования, аудиозапись (шум **воды**, видеозапись динамической паузы *«Тучка»*.

Для проведения **опытов**: медицинские шапочки, поднос, прозрачные пластмассовые стаканы, таз, колбы, вода, акварельные краски, соль, сахар, песок.

Ход занятия:

- Ребята посмотрите, что у меня в руках? *(глобус)*. - Как вы думаете, почему так много синего и голубого цвета? *(ответы детей)*. - Ребята, предлагаю вам поиграть, мы будем передавать капельку и вспоминать где мы в жизни встречаемся с водой.

- Ребята, я вам прочту стихотворение, где автор делится своими знаниями и впечатлениями о воде.Послушайте:стихотворение Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде?"

- Так без чего нам не прожить? *(ответы детей)*

- Почему? *(ответы детей)*

- Верно, вода - одно из самых удивительных веществ на нашей планете, и мы с ней встречаемся каждый день, иногда даже не видя, по шуму, можем определить, что это.

- У меня для вас сюрприз. Прислушайтесь.

Шум моря; *(аудиозапись 1)* *(ответы детей)*

Шум дождя; *(аудиозапись 2)* *(ответы детей)*

Журчанье ручейка; *(аудиозапись)* *(ответы детей)*

- Вы все хорошо справились с заданием.

- Ребята, у меня для вас есть подарки, выбирайте, что вам нравится *(дети выбирают, снежинки, капельки, тучки)* эти подарки не простые, они вам помогут вам выполнить задание. Но для начала нам нужно разделиться на дружные компании.

(Детям предлагается выбрать способ деления, перечисляются признаки и способы деления).

- И так, наши компании уже определены, рабочие места **заняты**, теперь посыльные получают конверты с заданием.

Задание *«Вода в окружающей среде»*

(Детям предлагается набор карточек, из которых они должны выбрать то, что является водой, убрать лишние карточки; лед, снег, дождь, облако, озеро, море, морозные узоры, иней, туман, лишние карточки дети должны убрать.)

Динамическая пауза *«Тучка»* *(видеоролик)*.

- Ребята, как вы думаете, у нас в группе есть вода? *(ответы детей)*

- Верно, вода нас окружает всегда и везде. (Воспитатель наливает воду и вносит в группу, дети совместно с воспитателем рассматривают воду, рассуждая о её **свойствах**).

- Ребята, для того, чтобы убедиться в наших словах, я предлагаю провести несколько **опытов**. Как вы думаете, где можно провести **опыты и эксперименты**?

- Правильно, в лаборатории.

- Как называют людей, которые проводят **опыты**? *(ответы детей)*.

- Ребята, посмотрите, это наша лаборатория, где мы сегодня будем проводить важные **опыты**. Сегодня мы будем с вами доказывать **свойства воды**.

- Предлагаю пройти в нашу лабораторию, мои подарки помогут вам **занять нужные места**.

**Опыт № 1**.

Вода растворителем. Докажите этот факт. У вас на столах, в разных сосудах находятся разные вещества. **Постарайтесь определить**, что это за вещества *(сахар, соль, песок)*.

(Воспитатель напоминает детям как правильно это делать: нельзя пробовать незнакомые вещества на вкус, нюхать осторожно, направляя ладонью пары запаха от сосуда к носу).

- И так, начинаем свою испытательную работу.

Растворяя вещества,дети приходят к следующим выводам:

- соль и сахар растворяются быстро в воде, вода при этом остается прозрачной;

- песок в воде не растворяется.

Вывод:

- Вода является растворителем определенной категории веществ, например сахара и соли. Песок в воде не растворяется.

**Опыт № 2**. Вода не имеет формы.

- И так, я предлагаю вам, налить воду в различные емкости и определить имеет ли вода форму.

*(Дети наливают воду в специальные емкости, различной формы)*

Вывод:

- Вода не имеет формы, она принимает форму сосуда, в который её наливают.

**Опыт № 3**. Вода окрашивается.

- Ребята, я предлагаю **опытным путём определить**, что будет происходить с водой, если мы в ней будем растворять разноцветные краски.

(Дети растворяют различные цвета красок, наблюдают за происходящим, делают **выводы**)

Вывод:

- Вода имеет **свойство окрашиваться**.

- Ребята, наша **опытно-экспериментальная работа завершена**. Впереди еще много разных интересных исследований. Предлагаю перейти к следующему заданию *«Моделирование из облаков»*.

- Я хлопаю в ладоши столько раз, сколько у нас должны образоваться компаний (дети делятся на компании, звучит аудиозапись *«Облака»*).

Детям предлагаются *«бумажные облака»*, из которых каждая компания выкладывает разные фигуры, просматривает итоги работ у товарищей, отгадывают задуманное.

- Ребята у вас получились удивительные фигуры, а давайте мы ещё и раскрасим наши великолепные облака и научим наших друзей тоже моделировать различные фигуры.

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)