|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата: *1 июня* День недели: *понедельник*** | | | | |
| **Утро** | **Подгрупповая, групповая работа** | | | **Инд.работа** |
| *Комплекс утренней гимнастики*  Беседа с детьми «Права детей. 1 июня –День защиты детей».  **З:** Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. | **Трудовые поручения «Смена грязных полотенец».**  З: Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.  Рассматривание иллюстраций (папки-передвижки) «День защиты детей»  Чтение «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик. | | | **Д/и** «Скажи ласково» - развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов.  (лето) |
| **Образовательная деятельность** | | | | |
| *9.00-9.25 Ознакомление с предметными социальным миром* | | *«***Солнце, воздух и вода- лучшие друзья?!***?»* конспект нспортал  З: расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека. формировать представления о закономерной связи живого и неживого в природе. | | |
| *9.30-9.55 –Физ культура* | | По плану физкультурного руководителя | | |
| **Организация деятельность на прогулке** | | | | |
| **Наблюдение** | **Групповая, подгрупповая деят-ть** | | **Трудовая**  **деятельность** | **Инд.работа** |
| **«За солнцем».**  З: формировать представление  детей о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Сравнить время года летом с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. | П/И. «Коршун и наседка».  З: продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность.  П/И. «Воробей и кот».  З: закреплять ловкость, быстроту бега.  Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»  З: способствовать созданию хорошего, праздничного настроения у детей. | | «Высаживание рассады, уход за ней».  З: При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. | Прыжки на скакалке  З:развитие ловкости и равновесия |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Вечер** | **Групповая, подгрупповая**  **деятельность** | | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Инд.работа** |
| **Гимнастика после сна**  **Чтение и беседа** по стихотворению Е. Эрато «Лето».  З: поговорить с детьми о приметах лета. | С/р «Детский сад»,  Д/и «Назови ласково»  З: активизировать употребление в речи ласкательных существительных. | | Самостоятельные игры с воздушными и мыльными шарами | Экологическая игра с мячом «Я знаю 5…..».  З: закреплять названия объектов природы (**насекомые**, звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата: *2 июня.* День недели: *вторник*** | | | | |
| **Утро** | **Подгрупповая, групповая работа** | | | **Инд.работа** |
| *Комплекс утренней гимнастики*  **Беседа с детьми** «**Здравствуй ,лето!»** З: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам. | **Работа в уголке природы:** закрепить знания детей о последовательности действий при выполнении работы по уходу за растениями.  **Просмотр иллюстраций** «Летние виды спорта. Знакомство с олимпийским Мишкой»  **Д/и**  «Воздух, земля и вода»  З: развитие воображения, обогащение словаря.  **«Дежурство по столовой».**  З:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | | | Д/и «Назови ласково части цветка»  З:(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами |
| **Образовательная деятельность** | | | | |
| *9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность* | | « ЭКСКУРСИЯ В ЛАБОРАТОРИЮ УЧЕНОГО НЕО. ЧТО ТАКОЕ ВОДА?» З: познакомить детей со свойствами воды;познакомить с техникой проведения опытов; обогащать словарь детей новыми словами; развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;  Вынести игрушки для игры с водой и песком: формочки, совочки и др. | | |
| *10.45–Ф10.10 Физ культура* | | По плану физкультурного руководителя | | |
| **Организация деятельность на прогулке** | | | | |
| **Наблюдение** | **Групповая, подгрупповая деят-ть** | | **Трудовая**  **деятельность** | **Инд.работа** |
| **«За небом и облаками».**   З:  закрепить представления о лете. Обратить внимание на изменения, произошедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было весной? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. | **Игр-эстафета**  «Кто быстрее добежит до стульчика и сядет на него», «Достань до флажка», «Попади в цель»,  З: развивать умения детей соблюдать игровые правила, действовать по очереди, бежать к ориентиру, выполнять четко конкретное задание.   Самостоятельная деятельность с выносным материалом | | Помочь помыть песочные наборы после игры в воде с песке З: прививать трудолюбие, аккуратность. | Игры с мячами с целью закрепить умение перебрасывать друг другу мяч.  З: развивать ловкость |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Вечер** | **Групповая, подгрупповая**  **деятельность** | | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Инд.работа** |
| **Гимнастика после сна**  **Чтение художественной литературы**: Ф. Тютчев «В небе тают облака». | Беседа «Безопасность на воде»  З:  Д/и «Ты расскажи -я отгадаю»  З: обогащение словаря, развивать умение говорить при аудитории, развитие воображение | | Самостоятельная деятельность по интересам детей | **«Учимся заправлять свои постели».**  З: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата: *3 июня.* День недели: *среда*** | | | | |
| **Утро** | **Подгрупповая, групповая работа** | | | **Инд.работа** |
| *Комплекс утренней гимнастики*  Беседа «Для чего нужны друзья?»  З: Формирование представлений о дружбе. | Д/И: "Узнай по голосу и назови"  З: Учить детей узнавать друг друга по голосу.  Пальчиковая гимнастика *«Зайка и барабан»*  З: развивать координацию движений пальцев рук | | | Д\И «Дни недели»  З: закреплять названия дней недели. |
| **Образовательная деятельность** | | | | |
| *9.00-9.25 Музыкальное развитие.* | | **Прослушивание «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ»** Слова Л. Ошанина. Музыка А. Островского. | | |
| *9.35-9.55 Художественно-продуктивная деятельность*  **Рисование (коллектив)** | | **«Дружат дети на планете»**  З: закрепить знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”; учить детей аккуратно обводить ладонь, вырезать по намеченным линиям ножницами, составлять композицию из ладошек. Учить работать сообща, воспитывать уважение друг ко другу. | | |
| **Организация деятельность на прогулке** | | | | |
| **Наблюдение** | **Групповая, подгрупповая деят-ть** | | **Трудовая**  **деятельность** | **Инд.работа** |
| **"Рассматривание деревьев"**  З: Уточнить представления детей о разнообразии окраски и формы листьев у деревьев, расположения веток. Развивать внимание, любознательность, воспитывать бережное отношение к природе. | П/и «К названному дереву беги»  Цель: Развивать ориентировку в пространстве, закреплять названия растений, деревьев.  М п/и «Краски».  З:закрепить правила с детьми правила игры, учить находить предмет одежды заданного цвета, называть его.  Игры с выносным материалом. Рисование мелками на асфальте | | Приучать детей содержать в порядке веранду и песочницу. | Упражнение «Сбей предмет».  З: развивать меткость. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Вечер** | **Групповая, подгрупповая**  **деятельность** | | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Инд.работа** |
| **Гимнастика после сна**  Лиман Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Обсуждение после прочтения | Игр ситуация «Встреча с незнакомцем».  З: Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить, как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуа-ции. Формировать у детей основы культуры безопасности. | | Самостоятельная деятельность в центрах активности | Д/и «Третий лишний « ( Растения) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата: *4 мая.* День недели: *четверг*** | | | | |
| **Утро** | **Подгрупповая, групповая работа** | | | **Инд.работа** |
| *Комплекс утренней гимнастики*  Беседа с детьми «Правила поведения в летний период»  З: закреплять правила безопасного поведения в летний период. | Р/и «Узнай по описанию» - развивать память, мышление, умение угадывать друзей по описанию.  Предложить настольно-печатные игры (лото, пазлы,танграм)  К. Д. Ушинского, Драгунского «Друг детства». | | | Развитие речи:  Д/и «Кто больше назовет летних слов»  З: активизировать речь |
| **Образовательная деятельность** | | | | |
| *9.00-9.25 Музыкальное развитие* | | Предложить послушать **произведение**«Песенка о лете» (из мультфильма)  Прививать интерес к музыке; предложить пофантазировать во время прослушивания. | | |
| *9.35-9.55 –Речевое развитие* | | **«Семья»**  **Задачи:**  Расширить представление детей о **семье как о людях**, которые живут вместе, уточнить понятия ***«семья»*,** *«родственники»*. Сформировать элементарные представления о родственных связях в **семье.** Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в **речи** имена и отчества родных. | | |
| **Организация деятельность на прогулке** | | | | |
| **Наблюдение** | **Групповая, подгрупповая деят-ть** | | **Трудовая**  **деятельность** | **Инд.работа** |
| **«За ветром».**  З: расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать интерес к природным явления. Развивать умение наблюдать, анализировать. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями,  Что происходит с деревьями в ветреную погоду. | П/и «Классики»: развитие координации, продолжать учить прыгать в длину.  Д\И «На что похожи облака»  З: развитие воображения,  Предложить обручи, скакалки, мячи (создать условия для развития двигательной активности)  Выносной материал: оборудование для труда на участке, атрибуты для игр. | | Самостоятельная деятельность в театральном уголке. | Д/и « Найди что опишу»  З: развитие образного мышления |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Вечер** | **Групповая, подгрупповая**  **деятельность** | | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Инд.работа** |
| **Гимнастика после сна**  Чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина *«Ветер, ветер, ты могуч…»*  Обсуждение после прочтения | С/р и « Больница .» Сюжет : Укус насекомого. Первая помощь»»  З: Углубить знания о опасных насекомых и правильной оказании помощи  Д/и «Я знаю 5…»  З: развитие воображения, логики и мышления | | Раскраски на тему «Лето» | Д/и «Когда это бывает  З: закрепление знаний частей суток |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата: *5мая.* День недели: *пятница*** | | | | |
| **Утро** | **Подгрупповая, групповая работа** | | | **Инд.работа** |
| *Комплекс утренней гимнастики* **Беседа с детьми** «Что такое семья?»  З: Закрепить элементарные представления о родственных связях в **семье.** | Труд в уголке природы (полив комнатных растений)  З: прививать трудолюбие, любовь к природе  Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» (портфолио детей)  Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» | | | Худ-эст развитие(лепка)  З:Развитие мелкой моторики, воображения, творческих способностей  Трудовые поручения: наведение порядка после игр. |
| **Образовательная деятельность** | | | | |
| *9.00-9.25 Художественно-продуктивная деятельность (аппликация)* | | «Солнышко» конспект нспортал  Задачи: Совершенствование умений и навыков работы с бумагой, ножницами. Развитие творческих способностей, мышления, воображения детей. Воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с бумагой, ножницами, клеем | | |
| *10.45-11.10 Физическое развитие* | | По плану физкультурного руководителя | | |
| **Организация деятельность на прогулке** | | | | |
| **Наблюдение** | **Групповая, подгрупповая деят-ть** | | **Трудовая**  **деятельность** | **Инд.работа** |
| **«За водой»**  З: Уточнить представления  детей о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают. Вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой.     Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно | Беседа: «Безопасность на прогулке»  З: дать знания о правилах поведения на территории детского сада, способствовать развитию осторожности.  П/и: «Пузырь».  З: способствовать проявлению двигательной активности, учить выполнять слаженные движения.  П/И «Удочка»  З: учить прыгать в высоту; игры по выбору детей.  Игры с песком – вынести лопатки, ведра, формочки | | Собрать палочки на участке – привлекать детей к выполнению поручений. | Физ: Продолжать учить прыгать на двух ногах вместе с продвижением в перед |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Вечер** | **Групповая, подгрупповая**  **деятельность** | | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Инд.работа** |
| **Гимнастика после сна**  Рассказ детей по фото из портфолио «Моя семья» (по желанию детей) | **С/р и «Семья»**  З: уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развить игровой диалог, ролевое взаимодействие, умение вести сюжет, используя личный опыт  **Трудовые поручения** «Мытьё строительного материала».  З:  Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, | | Самостоятельная деятельность со строительным материалом:  «Дом в деревне» | ФЭМП: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить понимать смысл пространственных отношений: вверху, внизу, слева, справа |

ПЛАНИРОВАНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тема**: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будут дети!» **Период :**1июня – 12 июня.

**Задачи:**

-Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

-Формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;

-Формирование элементарных знаний о правах человека;

-Расширение представлений о городах России;

- Продолжать знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- Воспитание чувства ответственности и гордости за достижения страны;

-Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

ИЮНЬ

**Комплекс утренней гимнастики**

*1-2 недели*(без предметов)

**I часть:** Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два, бег в среднем темпе, в быстром темпе, ходьба, «стопы», «карандаши», перестроение.

**II часть:**

**«Плечи вверх»**

И. п. – о.с., руки внизу.1 – поднять плечи вверх,2 – и.п. (8-10 раз)

**«Наклонись»**

И.п. – ноги широкая стойка, руки вверху.1 – наклон вперёд, коснуться руками пяток с внутренней стороны;2 – и.п.

Ноги не сгибать.(8 – 10 раз)

**«Махи»**

И.п. – о.с., руки на поясе.1 – поднять прямую ногу вперёд;2 – махом отвести назад;3 – вперёд;4 – и.п. То же другой ногой. (10 – 12 раз)

**«Повернись»**

И.п. – сидя, руки в упоре сзади.

        1 – поворот головы вправо;2 – прямо;3 – влево;4 – прямо.

(Увеличить темп.)

**«Часы»**

И.п. – стоя на коленях, руки за головой.

        1 – наклон вправо, руки вверх;2 – и.п.3 – наклон влево, руки вверх;4 – и.п. (по 10 раз)

**«Приседания»**

И.п. – о.с.

        1 – присесть, руки вперёд;2 – и.п. (8 – 10 раз).

**«Не ошибись»**

И.п. – лёжа на спине, руки внизу.

        1 – правая рука вперёд;2 – левая рука вперёд;3 – правая рука вверх;4 – левая рука вверх.

Обратное движение в том же порядке. (10 раз)

**«Прыжки»**

И.п. – ноги узкая стойка, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах с поворотом. (В чередовании с ходьбой 2 – 3 раза.)

**III часть:**

**ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ**  
Слова Л. Ошанина.  
Музыка А. Островского.

Солнечный круг,  
Небо вокруг –  
Это рисунок мальчишки.  
Нарисовал  
Он на листке  
И подписал в уголке:  
Пусть всегда будет солнце,  
Пусть всегда будет небо,  
Пусть всегда будет мама,  
Пусть всегда буду я.  
Милый мой друг,  
Добрый мой друг,  
Людям так хочется мира.  
И в тридцать пять  
Сердце опять  
Не устает повторять:  
Пусть всегда будет солнце,  
Пусть всегда будет небо,  
Пусть всегда будет мама,  
Пусть всегда буду я.  
Тише, солдат,  
Слышишь, солдат, —  
Люди пугаются взрывов.  
Тысячи глаз  
В небо глядят,  
Губы упрямо твердят:  
Пусть всегда будет солнце,  
Пусть всегда будет небо,  
Пусть всегда будет мама,  
Пусть всегда буду я.  
Против беды,  
Против войны  
Встанем за наших мальчишек.  
Солнце – навек!  
Счастье – навек! –  
Так повелел человек.  
Пусть всегда будет солнце,  
Пусть всегда будет небо,  
Пусть всегда будет мама,  
Пусть всегда буду я.

**Песенка о лете текст**

Вот оно какое, наше лето,  
Лето яркой зеленью одето,  
Лето жарким солнышком согрето,  
Дышит лето ветерком.

На зеленой солнечной опушке  
Прыгают зеленые лягушки  
И танцуют бабочки-подружки,  
Расцветает все кругом.

Мы в дороге с песенкой о лете,  
Самой лучшей песенкой на свете,  
Мы в лесу ежа, быть может, встретим,  
Хорошо, что дождь прошел.

Мы покрыты бронзовым загаром,  
Ягоды в лесу горят пожаром.  
Лето это жаркое недаром,  
Лето - это хорошо!