**Рекомендации для родителей от дефектолога ( I младшей группы)**

***Развивающие игры для детей раннего возраста в домашних условиях***

*Июнь 1 неделя*

Формировать представление о времени года «лето». Разговаривать про характерные признаки лета ( понятие «жарко», очень ярко светит солнце). «Летом очень тепло, можно купаться, цветут цветы, в лесу появляются ягоды и грибы и т.д.»

**Здравствуй, лето!**

Т. Бокова

Сколько солнца!

Сколько света!

Сколько зелени кругом!

Что же это? Это лето

Наконец спешит к нам в дом.

Певчих птиц разноголосье!

Свежий запах сочных трав,

В поле спелые колосья

И грибы в тени дубрав.

Сколько вкусных сладких ягод

На поляночке в лесу!

Вот наемся я и на год

Витаминов запасу!

Накупаюсь вволю в речке,

Вволю буду загорать.

И на бабушкиной печке

Сколько хочешь буду спать!

Сколько солнца!

Сколько света!

Как прекрасен летний зной!

Вот бы сделать так, чтоб лето

Было целый год со мной!

**Дидактическая игра «Бабочка»**

***Цель:*** развитие пространственных представлений и понимания предлогов «на», «под», «над».

***Ход игры***: взрослый выдает ребенку бабочку и по цветочек. И предлагает поиграть с бабочкой под стихотворение.

Травка зеленеет, солнышко блестит,

На полянке бабочка над цветком кружит.

Утомилась бабочка, села на цветок

Вдруг подул откуда-то сильный ветерок.

Тучи набежали, в небе грянул гром,

Оказалась бабочка прямо под цветком.

**Дидактическая игра «Насекомые»**

***Цель:*** закрепить в активном словаре ребенка названия насекомых (божья коровка, бабочка, гусеница), научить уметь их различать.

Перед началом игры солнышко представляет своих друзей (бабочку, божью коровку, гусеницу), обозначая основные отличительные признаки каждого.

***Ход игры***: Взрослый раздает плоскостные изображения насекомых на двустороннем скотче. На мольберте установлен ватман, на котором изображена полянка (трава и цветы). После слов: «Раз, два, три, четыре, пять - вышла гусеница (божья коровка, бабочка) погулять». Ребенок берет нужное насекомое, подходит к мольберту и сажает его на любой цветок (родители предварительно должны снять защитную пленку со скотча).

Игра продолжается до тех пор, пока все насекомые не окажутся на мольберте.

**Игра «Экскурсия по дому».**

***Цель:*** развивать речь, память, внимание.

***Ход игры:***Взрослый показывает куклу, рассказывает, что кукле Любе надоело жить в своем кукольном домике, она хочет отправиться в «путешествие» по всей комнате.

Предложить ребенку показать Любе все, что есть в комнате, назвать каждую вещь и рассказать, для чего она нужна. Кукла Люба - любопытная девочка и любит задавать вопросы. Играть можно несколько дней( в ванной комнате, на кухне).

**Игра «Исправь ошибку».**

***Цель:***развивать внимание, память, логическое мышление.

***Ход игры:*** нарисовать ребенку картинку с заведомо неверной деталью в сюжете, например: дерево с зелеными листьями, цветы, радугу и снеговика. Предложить ребенку найти и показать ошибку, обосновать свое мнение.

**Игра «Найди домик».**

***Цель:*** развивать навыки сопоставления.

***Игровой материал и наглядные пособия:*** карточки с изображениями зайцев: 3-е маленькими зайцами и 3 - с большими; карточки с изображениями домиков: 3-е маленькими домиками, 3-е большими.

***Ход игры:*** Взрослый рассказывает ребенку о том, что «зайчики» вышли погулять и заблудились. Предлагает ребенку помочь «зайкам» найти свои «домики»: маленьким - маленькие, большим - большие. (Разложить карточки с изображениями домиков в хаотическом порядке.)

**Игра «Зеленое солнце».**

***Цель:*** развивать внимание.

***Ход игры:*** нарисовать солнце зеленого цвета. Показать картинку ребенку. Спросить, все ли правильно сделали? Когда выяснится, что солнце такого цвета вовсе не похоже на солнце, предложить ребенку найти и дать воспитателю желтый карандаш, чтобы исправить ошибку.

**Игра «Поправь меня».**

***Цель:*** развивать цветовое восприятие, внимание, память.

***Ход игры:*** Взрослый демонстрирует рисунок, в цветовой гамме которого преднамеренно допущена ошибка, например: дерево с синими листьями, фиолетовое яблоко или зеленое солнце. Предложить ребенку объяснить, что на картинке неправильно. Еще раз нарисовать картинку, не раскрашивая ее, пусть ребенок сделает это самостоятельно.

**Игра «Какая машина - такая и дорога».**

***Цель:*** развивать внимание; закреплять цвета.

***Ход игры:*** нарисовать несколько небольших машин разного цвета. Предложить ребенку раскрасить дорожки под ними. (Цвет дороги должен совпадать с цветом машины.)

**Игра «Подбери одежду».**

***Цель:***развивать цветовое восприятие, мелкую моторику.

***Игровой материал и наглядные пособия:*** одежда для куклы, кукла.

***Ход игры:*** Взрослый демонстрирует куклу, рассказывает, что кукла с утра раскапризничалась и не может выбрать себе платье. Предлагает помочь кукле одеться. Кукла капризничает: «Я хочу желтое платье!» Предложить ребенку найти среди одежды желтое платье. Посмотрев на платье, кукла передумала: «Нет, не хочу желтое платье, хочу синий сарафан!» И т. д. Когда кукла все же выберет себе одежду, предложить ребенку подобрать носочки и платочек такого же цвета.

**Игра «Подбери нитку».**

***Цель:*** развивать навык сопоставления предметов.

***Игровой материал и наглядные пособия:*** сдутые разноцветные шарики, нитки тех же цветов, что и шары.

***Ход игры:*** показать ребенку шарики и предложить подобрать к каждому из них нитку такого же цвета. После успешно выполненного задания надуть шары и поиграть с ними.

**Игра «Утонул? Достанем!».**

***Цель:*** развивать наблюдательность, мелкую моторику; способствовать освоению навыков классификации предметов по свойствам.

***Игровой материал и наглядные пособия:*** предметы, тонущие в воде (камешки, ложки, винтики и т. п.); предметы, не тонущие в воде (пластмассовые игрушки, мячик, деревянные дощечки и т. п.); емкость с водой; два пустых ведерка.

***Ход игры:*** поставить перед ребенком емкость с водой и разложить все предметы. Предложить понаблюдать за тем, как ведет себя в воде тот или иной предмет. Поочередно бросать в воду предметы. Попросить ребенка, доставая предметы из воды, раскладывать их по разным ведеркам: те, которые тонут, - в одно, те, которые не тонут, — в другое.