**Игры с песком и водой.**

**Опыт «Переливание воды»**

***Цель:*** продолжать формировать представление о свойствах воды (мокрая, льется).

***Оборудование***: тазик с водой, кружки по количеству детей, воронки, решето.

***Ход.***

 Воспитатель приглашает детей подойти к тазику с водой, каждому ребенку дает по кружке, показывает, как зачерпнуть и вылить воду. Предлагает детям зачерпнуть воду и перелить ее в кружки друг другу. Затем дети льют воду в воронки, решето, опускают решето в воду.

***Вывод***: вода мокрая, она льется.

 **Опыт «Пересыпание сухого песка через воронку»**

***Цель:*** продолжать знакомить со свойствами сухого и влажного песка.

***Оборудование:*** ящик с сухим песком, бутылки, воронки, формочки.

***Ход.***

 Воспитатель подводит детей к песочному ящику с сухим песком. Раздает детям бутылки, воронки, формочки и предлагает пересыпать песок из ведерка в бутылку через воронку. Затем поливает часть песка и снова предлагает детям повторить то же самое.

***Вывод:*** сухой песок сыплется, мокрый – нет, но из мокрого песка можно лепить. Дети берут формочки и из мокрого песка лепят куличики.

**Игры «Печатанье на сыром песке»**

***Цель***: совершенствовать двигательные функции, зрительные представления.

***Ход.***

Сырой песок утрамбовывается, приглаживается дощечкой. Воспитатель берет формочку, накладывает на ровную поверхность, слегка придавливает, затем убирает формочку. На песке получается оттиск. Разговаривая с детьми о том, что получилось, пред-лагает детям самостоятельно сделать «узоры» на песке.

**Опыт «Подружим камни и песок с водой»**

***Цель:*** показать, что песок полностью не растворяется в воде и делает ее мутной; предложенные камни не растворяются; развивать мышление; воспитывать интерес к неживой природе.

***Ход.***

Предложить рассмотреть песок и кремний. Спросить, что произойдет, если камни и песок «подружить» с водой. Погрузить камень в емкость с водой, песок высыпать в другую емкость, понаблюдать.

***Вывод***: камень погрузился на дно емкости, с водой ничего не произошло; песок частично растворился, сделав воду мутной, а затем осел на дно.

**Игра «Поиски  спрятанных сокровищ»**

С помощью этой нехитрой игры в песок можно научить ребенка **различать  признаки и свойства предметов***,*с помощью которых он отличается от других.

**Ход игры:**

В начале игры закопайте в песке несколько сокровищ. Это могут быть небольшие шарики, крупные бусины,  ракушки, которые нередко привозятся с моря в качестве сувениров, речные и морские камешки, которые многими родителями используются в качестве материалов для сенсорных коробок, а также желуди, каштаны, собранные детьми осенью для различных поделок.

1. Попросите малыша разыскать эти сокровища и сгруппировать их по какому-либо признаку. Например, можно сгруппировать предметы по цвету, размеру, форме.
2. После того, как все сокровища будут найдены и сгруппированы, попросите ребенка посчитать, сколько же он нашел сокровищ каждого вида.

*Можно разнообразить игру, сказав детям, что нужно найти сокровища, зарытые в песке грозным капитаном пиратов Флинтом. В качестве сокровищ могут использоваться монеты (современные, оставшиеся с советских времен, привезенные из отпусков). Для старших ребят можно нарисовать карту и пометить крестиком место закопанных сокровищ, а затем вместе с ними смело отправляться на их поиски.*