 **«Речевая готовность ребенка к школе»**

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребенка, шире его возможности в познании действительности, активнее происходит его психическое развитие. Возраст 6-7 лет является очень важным в жизни ребенка. Это именно тот период, когда он меняет свой статус, переходя из дошкольного периода в статус школьника. Ребенку очень важно иметь такой уровень развития речи, который бы позволил ему успешно освоить школьную программу.

Существуют **особые критерии готовности к школьному обучению,** предъявляемые к речи ребёнка**:**

**1.Сформированность звуковой стороны речи:** ребенок должен владеть правильным, чётким произношением всех звуков.

**2. Сформированность фонематических процессов:** умение слышать и различать звуки родного языка.

**▪** умение выделять звук из состава слова;

**▪** умение определять количество звуков в слове;

**▪** умение определять последовательность звуков в слове;

**▪** знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий.

**3.Словарный запас** должен соответствовать возрасту: словарь ребенка до 3500 слов. Ребенок должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам: не только времена года, овощи, фрукты, грибы, ягоды и т.д., но и головные уборы, ткани, посуду, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, геометрические фигуры, школьные принадлежности, знать зимующих и перелетных птиц, как называются детеныши животных.

**4. Сформированность грамматического строя речи:**

▪ уметь пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (стол – столик, ковер-коврик, варенье из вишни вишневое, сок из ананаса- ананасовый).

▪ уметь образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе

(ухо - уши, лист – листья, много карандашей, пней, лис).

▪ согласовывать имена существительные с именами прилагательными (коричневая юбка, коричневое пальто).
▪ правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежье ухо).
▪ уметь употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т.д. (из-под стола, из-за дерева).

**5.Связная речь**:

▪ уметь связно, последовательно, а также четко и точно формулировать основную мысль высказывания. Использовать языковые средства, соответствующие виду высказывания.
▪ владеть навыком полного и краткого пересказа, составления описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта.

Все перечисленные умения и навыки формируются через образовательную деятельность, а также через создание соответствующей речевой среды.

