

Дидактическое пособие
«Сухой пальчиковый бассейн»

Пособие в первую очередь используется для положительного влияния на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Может применяться как в специально организованных периодах НОД, так и в самостоятельных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и музыкально-художественной.

Цель: Создание условий для речевого развития через сенсорно-игровое действие с дидактическим пособием «Сухой пальчиковый бассейн».

Задачи:

- Создать эффективный дидактический комплекс для развития сенсорных способностей.
- Пополнить образовательную среду группы вариациями «Сухого пальчикового бассейна».
- Оборудовать в ДОО сенсорно-игровое пространство для развития мелкой моторики как средства речевого развития детей.
- Реализовывать игровой подход при организации процесса формирования речевых навыков и умений.

Актуальность. В последнее время все больший процент в дошкольных учреждениях занимают дети с общим недоразвитием речи (ОНР). У данного контингента детей уровень развития словарного запаса не соответствует возрастным показателям, а его овладение является важным условием умственного развития. Мелкая моторика рук играет огромную роль в развитии ребенка, так как развитие функциональных возможностей кистей рук положительно сказывается на становлении детской речи, и на их интеллектуальном развитии. Развитие движений пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования полноценной речи.

Дети с общим недоразвитием речи не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Для преодоления необходимы специальные коррекционные мероприятия. Работать обычными, традиционными методами и приемами мало. Такие дети требуют особой подготовки и терпения. Этим ребятам обязательно нужна мотивация, определенная заинтересованность, которая подогревает их интерес к работе.

Решение проблемы было найдено в использовании «Сухих пальчиковых бассейнов», как способа развития мелкой моторики для стимулирования речевого развития детей.

Эта тема актуальна и в свете новых федеральных государственных стандартов, так как целью является личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения.

Практическая значимость. Данное пособие предоставляет возможность использовать его в любом виде деятельности (трудовой, познавательной, исследовательской, игровой, коммуникативной, творческой и т.д.), что

позволяет эффективно реализовывать новые современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ.

Новизна. Природный материал существовал всегда. Новизна данного дидактического пособия заключается в том, что «Сухой пальчиковый бассейн» - это комплексное воздействие на развитие ребенка, позволяет систематизировать и обобщить нетрадиционные игры и материал. Дидактическое пособие "Сухой пальчиковый бассейн" позволяет реализовать деятельностный характер образовательного процесса в соответствии с главными критериями нового федерального государственного стандарта дошкольного образования: социализация и индивидуальное развитие ребенка.

Дидактическое пособие "Сухой пальчиковый бассейн" представляет образовательную практику по организации общения воспитанников в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающей среде группы детского сада.

Внедряемость. Данное пособие может рассматриваться как эффективный способ оптимизации образовательного процесса любого ДОУ. «Сухие пальчиковые бассейны» могут быть выполнены из любого природного и бросового материала. «Сухие пальчиковые бассейны» полифункциональные, могут использоваться в различных целях. Пособие охватывает все стороны сенсорного развития ребёнка дошкольного возраста, что придаёт данной работе особую значимость.

Сухие пальчиковые бассейны представляют собой открытые резервуары, заполненные различными наполнителями: мелкими камешками, стеклянными шариками, горохом, фасолью, крупой (больше всего подходит гречневая, рисовая, пшенная), песком, солью. Используя пальчиковый бассейн, следует помнить, что:

1. От размера частиц наполнителя зависит площадь воздействия на нервные окончания на пальцах рук дошкольника, а также интенсивность такого воздействия, поэтому выбор наполнителя не должен быть случайным. Пальчиковые бассейны заполняются вначале более крупными предметами, а затем более мелкими.
2. Высота бортика резервуара должна быть не менее 8-12см, чтобы ребенок мог погрузить в бассейн не только фаланги пальцев, но и ладони.
3. Наполнители пальчикового бассейна должны отвечать гигиеническим требованиям и регулярно дезинфицироваться.
4. Пальцы левой и правой рук следует нагружать равномерно.

Педагогическая ценность дидактического пособия заключается:

- в развитии мелкой моторики (подготовка, тренировка мышц руки для письма и т.д.), развивается тактильная чувствительность;

- в развитии воображения (нахождение образов в созданных картинах с помощью крупы, разнообразные игровые замыслы);
- в развитии речи (дети озвучивают свои действия, разговаривают за героев, договариваются друг с другом);
- в проигрывании проблемных для ребенка (скрытых от взрослого) ситуаций, развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, наглядно-образного мышления
- в совместном проведении времени, установлении дружеских, доверительных отношений в системе ребенок-взрослый, ребенок– сверстник;
- в организации массажа рук;
- в процессе игры ребенок обретает внутреннюю свободу и уверенность в своих силах; может выразить самые глубокие эмоциональные переживания, освободится от страхов, даем ребенку возможность быть самим собой;
- в развитии самооценки, когда ребенок обретает веру в самого себя, стабилизируется эмоциональное состояние (позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых);
- в работе с тревожными, застенчивыми детьми: снижает уровень тревоги, так как ребенок имеет возможность в любой момент исправить созданный им образ;
- в повышении мотивации ребенка к занятиям (легко заинтересовать, увлечь игровой деятельностью дошкольников).

**Возможности применения пособия
«Сухой пальчиковый бассейн»
в различных видах детской деятельности:**

Игровая деятельность

Цель: Закрепление представления о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать, группировать, совершенствовать тактильные ощущения.
Задачи: Развивать координацию мелких мышц рук, наблюдательность, внимание, умения распределять материал, согласовывать свои действия, достигать результата, совершенствовать навыки режиссерской игры.

Пальцы играют

Цель: Развитие координации мелких мышц руки, словарного запаса слов.

Материал и оборудование:

«Сухой пальчиковый бассейн» с горохом, гречкой, фасолью.

Ход игры:

Опустить кисти рук в «сухой бассейн» и изображать, как месят тесто.

Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи.

Опустить кисти рук в «сухой бассейн». Растопырить пальцы, напрягать их, как можно сильнее, а затем расслабить и слегка пошевелить пальцами.

*Только уставать начнем,
Сразу пальцы разожжем,
Мы пошире их раздвинем,
Посильнее напряжем.*

Продуктивная деятельность

Цель: Развитие у детей воображения, внимания, памяти, усидчивости мышления; зрительного анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, тонких движений пальцев рук, тактильные ощущения; обучение ориентировки на плоскости, работать по образцу.

Рисование пальчиками

Рисование счетными палочками

Конструирование из геометрических фигур

Выкладывание орехами, камушками, крупой

Рисование по замыслу

Рисование пальчиками

«Солнышко»

Цель: Формирование умения передавать форму предметов. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, терпение.

Оборудование: «Сухой пальчиковый бассейн» с манкой.

Описание: Детям загадывается загадка про солнце:

Не высоко, не низко,
Не далеко, не близко.
Проплывает в небе шар-
Раскаленный, как пожар.

Дети рисуют солнышко с определенным количеством лучиков.

Коммуникативная деятельность

Цель: формирование и развитие средств общения, обогащение словаря, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия через создание игровых ситуаций.

ИГРА «Отгадай, что спрятано»

Цель: развитие тактильной ориентировки и способности действовать по словесному указанию или схеме, поощрять стремление задавать вопросы.

Ход игры:

Вариант 1. Воспитатель дает словесное указание ребенку, что спрятано. Ребенку нужно найти предмет (на середине, в правой части бассейна и т. д.).

Вариант 2. Воспитатель предлагает ребенку схему, по которой тот ищет предмет.

Усложнение: предмет прячет сам ребенок, объясняя остальным, где его найти, или же рисует схему.

«Назови, одним словом»

Цель: Учить обобщать предметы, развитие внимания, мышления, мелкой моторики.

Оборудование: сухие бассейны, наборы предметных картинок, предметов.

Ход игры: Ребята у вас в бассейнах спрятались различные предметы, вам необходимо найти их всех и назвать их одним словом. Пример: яблоко, груша, банан, апельсин (фрукты) и т.д.

Познавательно-исследовательская деятельность

- решение проблемных ситуаций «Собери крышки по цвету», «Найди игрушку», «Найди геометрическую фигуру», «Собери игрушки» и др.
- экспериментирование «Наполни емкости», «Почему не получился пирожок?» и др.
- моделирование «Домики свойств», «Найди семейку», «Рассадим гостей» и др.

Решение проблемных ситуаций

«Собери крышки по цвету»

Цель: развитие чувства цвета, закрепление названия цветов, развитие мелкой моторики.

Ход игры: педагог высыпает крышки в бассейн

- посмотрите, как много у нас крышек. Какие они разные по цвету.

Инструкция: соберем синие крышки в синее ведро, желтые крышки в желтое ведро, зеленые крышки в зеленое и т.д.

Экспериментирование

«Наполни емкости»

Оборудование: «Сухие пальчиковые бассейны» с мелкими наполнителями, совочки, различные мелкие емкости.

Содержание: дети рассматривают мелкие емкости на глаз, определяют большую и маленькую, чтобы подтвердить проводят опыт. С помощью совочков заполняют емкости, пересчитывают количество совочков.

Вывод: в большую емкость вошло большее количество совочков.

«Почему не получился пирожок?»

Ознакомление со свойствами песка.

Оборудование: сухой бассейн с песком (манной крупой), пластиковые стаканчики, вода.

Содержание: дети в бассейне делают пирожки. Отсыпают в отдельную емкость крупу и добавляют воду.

Вывод: песок (крупа) сухой, сыпучий, из него нельзя готовить пирожки; песок (крупа) влажный, из него можно изготовить пирожки.

Моделирование

«Домики свойств»

Цель: учить различать, абстрагировать разнообразные свойства предмета, видеть предмет в единстве его свойств и отношений.

Ход игры: дети находят в сухом бассейне предмет, обследуют его, сопоставляют свойства предмета и их обозначения, расселяют предметы по домикам, на которых обозначены свойства, которыми данный предмет обладает.

Музыкально-художественная деятельность

Игры с музыкальным сопровождением: "Горох", "Фасоль", "Тесто", "Лодочка", "Колобок", "Стираем платочки", "Зарядка"

Музыкальное приложение: мелодии для релаксации, музыка и песни детских композиторов, песенные сборники можно импровизировать по желанию музыкального руководителя.

Музыкальная игра ""Весёлые глазки""

Цель: нормализации мышечного тонуса; увеличению объема и амплитуды движений пальцев рук; формированию произвольных, координированных движений пальцев рук.

Ход игры: опускают кисти рук в «бассейн» и выполняют движения, сопровождая их стихотворным текстом.

Ладони здороваются.

Опустить кисти рук в «сухой бассейн». Сплести пальцы рук, соединить ладони и стискивать их как можно сильнее, затем расслабить руки и слегка пошевелить пальцами:

Наши пальчики сплетём,

И соединим в ладошки.

А потом как только можем

Крепко – некрепко сожмём.

Лягушки.

Сжать руки в кулачки и положить их на дно «сухого бассейна» пальцами вниз.

Резко распрямить пальцы (руки как бы подпрыгивают) и положить руки на дно бассейна с растопыренными пальцами.

Две весёлые лягушки,

Ни минуты не сидят.

Ловко прыгают подружки,

Только брызги вверх летят.

Пальцы играют.

Опустить руки в «сухой пальчиковый бассейн». Сжимать пальцы в кулачки как

можно сильнее, затем расслаблять их и разжимать.

Дружно пальчики сгибаем,
Крепко кулачки сжимаем.
Раз, два, три, четыре, пять –
Начинаем разгибать.

Трудовая деятельность

Цель: Воспитание положительного отношения к труду, выполнение индивидуальных поручений, формирование ответственного отношения, обучение выполнять действия самостоятельно.

Дидактическая игра «Собери урожай», «Садовник», «Что сажают в огороде», «Угадай профессию», «Что сначала, что потом?»

Дидактическая игра «Волшебное сито»

Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от мелкой крупы, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.

Оборудование: совки, различные сита, ведерки, миски, манная крупа, рис, камни.

Ход игры: К детям в гости приходит Золушка и сообщает, что злая мачеха дала ей задание, отделить манную крупу от риса и камней. «Ребята, я сама не справлюсь, помогите мне, пожалуйста».

Дети при помощи мелкого сита отделяют манную крупу от риса и камней, затем при помощи более крупного сита отделяют рис от камней.

Заключение.

Дидактические игры и упражнения на развитие мелкой моторики являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга. Они способствуют формированию у детей усидчивости, развитию всех психических процессов: внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, речи.

Используемая литература:

- Петровский В.А., Кларина Л.М. «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» - М., 1997г.;
- Е.К. Ютова «Тренинг общения с ребенком», г.Санкт-Петербург 2002г.
- А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду», г.Москва «Просвещение» 1982г.
- И.Ю. Кулагина «Возрастная психология», г.Москва «Просвещение» 2005г.
- Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. Дошкольное воспитание. 1990., №8.
- Шматко Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 3.
- Толбанова А. Пальцы помогают говорить. Дошкольное воспитание. 1989. № 10.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., «Просвещение», 1989.

– Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. С-п., «Лань», 1999. Киселева В. Развитие тонкой моторики // Дошкольное воспитание, 2006. - №01.