

Педсовет

«Современные педагогические технологии в дошкольном учреждении»

Цель: актуализация знаний и навыков использования различных педагогических технологий в образовательном процессе в ДОУ

Задачи:

1. Определить основные понятия «технология», «педагогическая технология», «развитие», «обучение» и др.;

2. Выделить из множества педагогических технологий актуальные, современные технологии;

3. Дать краткое описание, характеристику каждой из определенных технологий, выделить плюсы и минусы, определить степень реальности использования в условиях конкретного ДОУ.

Повестка педагогического совета:

1. Вступительное слово. «Требования ФГОС ДО к обновлению содержания, форм и методов дошкольного образования». Заведующая ДОУ

2. Деловая игра «Современные педагогические технологии» старший воспитатель

Представление отдельных современных педагогических технологий (проводится в практической форме, с игровыми примерами) :

Здоровьесберегающие технологии – Моторина М.Н.

Личностно – ориентированная технология – Бакунина Н.А..

Игровые технологии – Сизова А.В.

Этнокультурные технологии – Бурманова И.В.

Технология исследовательской деятельности – Коткова Н.А.

Технология интегрированного занятия – Гаптрахимова Л.В.

ТРИЗ – Вереенкова Н.А.

ИКТ – технология – Затеева Г.Ф.

Технологии проблемного обучения – Шаймарданова В.Х.

Технология критического мышления – Манцерова Н.Г.

Технология проектной деятельности – Краснова О.А.

Технология «Модерации» - Моторина Н.В.

5. *Подведение итогов педагогического совета*

6. *Принятие решения педагогического совета*

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.* Многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут решать задачу формирования «компетентной личности», в соответствии с обозначенными в Стандарте целевыми ориентирами.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении.

Мы с вами будем строителями и построим дом под названием, а название дома дадим, когда решим все вопросы нашего совета.

Для начала строительства надо расчистить площадку. На ней рассыпались буквы их надо собрать в слово.

Это слово включает в себе методы, приемы, последовательность операций и процедур, оно тесно связано с применяемыми средствами, оборудованием, используемыми материалами или это четкое и однозначное знание (обычно в виде набора правил или алгоритма), позволяющее из исходных компонентов получить желаемый конечный результат (технология).

Игра «Собери слово».

Площадка под строительство дома состоит из основного слова – технология. Фундамент нашего дома начнет строить и закрепит наши знания о современных образовательных технологиях в дошкольной образовательной организации старший воспитатель ДОО «Современные образовательные технологии в контексте ФГОС».

Давайте повторим, что же означает сам термин «технология».

Технология происходит от греческого слова «мастерство, искусство» и «закон, наука» - это **наука о мастерстве**.

Ядро любой технологии : цель- средства - правила их использования - результат.

Педагогическая технология - функционирует и в качестве науки, исследующей и проектирующей наиболее рациональный путь обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов и результатов деятельности и в качестве реального процесса обучения и воспитания.

Педагогическая технология- это целостный научно обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике, отражающей процессуальную сторону обучения и воспитания и охватывающей их цели, содержание. Формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

Предпросмотр страницы №3

Структура педагогической технологии:

- концептуальная основа(научная база)
- содержательная часть(цели и содержание обучения и воспитания)
- процессуальная часть (формы, методы, средства, условия организации учебно-воспитательного процесса, результаты).

Технология– это инструмент профессиональной деятельности педагога.

Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор

определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки.

Наиболее полная классификация принадлежит Г.К. Селевко. Она объединяет технологии по сущностным и инструментально значимым свойствам.

В целом, наблюдается тенденция развития технологий - от технологий обучения к технологиям развития.

Педагогические технологии можно использовать как в работе с детьми, так и в работе с педагогическим коллективом и родителями воспитанников.

При прохождении процедуры аттестации на установление квалификационной категории надо учитывать то, что здоровьесберегающие технологии и ИКТ-технологии не относятся к образовательным .

Начнем строительство **первого этажа** с наших имеющихся теоритических и практических знаний. *(Результаты опроса педагогов.)*

Второй этаж будем строить на опыте педагогов по использованию в своей работе современных педагогических технологий. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей

(выступление педагогов)

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Личностно – ориентированная технология
3. Игровые технологии.
4. Этнокультурные технологии.
5. Технология исследовательской деятельности

Переходим к строительству **третьего этажа**.

(выступление педагогов)

1. Технология интегрированного занятия
2. ТРИЗ
3. ИКТ – технология
4. Технологии проблемного обучения
5. Технология критического мышления
6. Технология проектной деятельности

Педагоги придумывают название дома.

Подведение итогов педагогического совета. Отмечаем на листочках технологии, которые вас заинтересовали, с которыми вы желаете познакомиться более подробно и применять в ежедневной практике.