

*Развивающая предметно – пространственная среда в
группе детей раннего возраста (1 – 3 года)*



Социальное – коммуникативное развитие

Социальный опыт и новые сведения об окружающем маленьким ребенком получает в первую очередь от взрослых (педагогов и родителей) в непосредственном общении с ними. Однако общеизвестно, какую неопределимую роль в развитии ребёнка играет развивающая предметно – пространственная среда. Предметная среда – это не только набор тематических центров, самое главное – это «среда обитания» малыша, в которой он находится большую часть времени, источник знаний социального опыта и развития ребенка.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом внесенных изменений от 31.07. 2020 г. № 304 –ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учетом внесенных изменений Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. приказ № 31;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28.
- Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4. 3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 г. № 32.
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек»,
- «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

Социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослыми и со сверстниками, а так же в процессе развития игровой деятельности.

Перечень необходимого игрового оборудования для группы детей раннего возраста (1 – 3 года)

№ п/п	Наименования	Количество на группу	Примечание
Социально-коммуникативное развитие			
1.	Домик игровой	1	Размер не менее 100х90х120
2.	Комплект игровой мягкой мебели	1	В соответствии с возрастом
3.	Мягкие модули в виде животных для ролевых игр, игровых ситуаций	4	Размеры не менее 60х35х20см
4.	Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5	
5.	Фигурки людей и животных (средние)	15	Резиновые игрушки-персонажи высотой не менее 6см.
6.	Кукла в одежде крупная	2	Размер 50-55 см
7.	Кукла в одежде средняя*	4	Размер 30-50 см
8.	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
9.	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	
10.	Кукла-младенец среднего размера в одежде (девочка и мальчик)	4	Размер 30-50 см

№ п/п	Наименования	Количество на группу	Примечание
11.	Кукла-голышок	2	Размер 20-35 см
12.	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка*	4	Размеры прогулочной модели не менее 30х50х52см, закрытой модели не менее 32х54х59см
13.	Комплект мебели для игры с куклой (кровать, диванчик, стол, стулья, шкаф)	1	Рекомендуемый материал – дерево. Максимальный размер предмета не менее 50см
14.	Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой	1	Размер не менее 60х40х40см
15.	Комплект кукольного постельного белья	2	Длина матраса не менее 50см
16.	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	Цвета - яркие
17.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	Цвета - яркие
18.	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Высота не менее 80см. Включает плиту, духовку, мойку, полочки, посуду, аксессуары
19.	Набор муляжей продуктов, фруктов, овощей для игры в «Кухню», «Магазин»	3	Не менее 10 наименований в наборе
20.	Игровой модуль «Магазин» с атрибутами для игры	1	
21.	Атрибуты для игры «Больница»	1	Чемодан – аптечка
22.	Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	Размер не менее 44х30х48см. Тележка имеет два уровня, на

№ п/п	Наименования	Количество на группу	Примечание
			которых расположены инструменты, принадлежности, защитные очки
23.	Набор для уборки с тележкой	1	Размер не менее 32х23х45см. Тележка имеет конструктивные приспособления для хранения принадлежностей для уборки (не менее 5 предметов)
24.	Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1	
25.	Грузовые, легковые автомобили (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, большого и среднего размера)*	15	Длина не менее 20см
26.	Лодка, кораблик (средний)*	3	Длина не менее 15см
27.	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	5	Комплект включает: платочки, головные уборы, воротнички, рубашки, штанишки, сарафанчики, юбочки. Не менее 10 шт. элементов одежды
28.	Телефон игрушечный	2	Размер не менее 10х10х8см
29.	Игрушки – забавы	8 - 10	Механические, светящиеся, вращающиеся игрушки.

* Оборудование, предназначенное в том числе для использования на участке детского сада.

Характеристика игрового оборудования для группы детей раннего возраста (1 – 3 года)

Пространственная организация среды должна быть рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры.

Необходимо предусмотреть:

Горку с 3-4 пологими ступеньками и скатом, предусматривающую ограждения, исключающие падение с высоты, располагают у окна. 1 шт.

Игрушки – двигатели (набор крупных машин, каталки и т. Д.).



Игры с машинками в возрасте 1-2 лет будут стимулировать детей в том числе и к проявлению физической активности, способствуя развитию сенсорного восприятия и зрительно-моторной координации, совершенствованию навыков ходьбы, а затем и бега. Многие пластмассовые машинки для малышей

совмещают в себе несколько игровых функций: они могут быть и каталками, и одновременно логическими сортерами, и конструкторами, и интерактивными развивающими центрами со звуковыми и световыми эффектами.

Игры с машинками в возрасте 2 – 3 лет

В этом возрасте ребёнок учится общаться со сверстниками, и постигать мир отношений между людьми и в этом им помогают маленькие автомобильчики, которые выступают персонажами сюжетных сценок на дороге. С их помощью легко научиться решать конфликты, договариваться, уступать и защищаться.

Детские каталки – одни из самых любимых и важных игрушек. Они **предназначены для детей примерно от 10 месяцев до 1,5 лет** и понадобятся в тот период, когда малыш только-только начинает делать свои первые шаги. Выполненные в виде машинок или различных животных, каталки порадуют своей яркостью и послужат своеобразной опорой и тренажёром.

«Резиновые игрушки». Игрушки изготовлены из нетоксичного материала пластизоля, который является очень мягким пластиком. (авторы Доронова Т. Н., Доронов С. Г.) и **предназначены для детей раннего возраста от 1 до 3 лет.**

«Игрушки для развития детей раннего возраста». В комплект вошли следующие игрушки:

Утка с утенком.

Заяц большой.

Заяц маленький.

Кошка.

Белка большая.

Белка маленькая.

Гусь.

Лягушка.

Петух.

Рыбка большая.

Рыбка маленькая.

Собака большая.

Собака маленькая.

Сова.



Медведь.

Лиса.

Попугай.

Занимаясь с ними, малыши смогут понять, какие животные являются дикими, а какие — домашними, почему происходит такое разделение. С помощью взрослого, крохи узнают о том, какие звуки издает кошка, собака, хрюшка, корова и лошадь, сразу же попробуют воспроизвести их, что будет отличным стимулом к развитию речевых функций.

Детям раннего возраста просто необходимо исследовать окружающий мир посредством тактильной чувствительности — то есть, при помощи пальчиков или языка.

Трогая фигурки животных пальчиками и тщательно ощупывая их со всех сторон, малыши, во-первых, узнают много нового о внешних отличительных признаках животных, а, во-вторых, смогут развить мелкую моторику и чувствительность подушечек пальцев, что благотворно скажется на развитии речи. Малыши поймут, что у козочки есть выступающие рожки, у хрюшки — плоский нос пяточком, а у лисички — большой хвост.

Домик игровой. (предназначены для детей раннего возраста от 1 до 3 лет)

Игровой домик для малыша – это место для разгрузки и эмоциональной релаксации. Малыш воспринимает своё личное жилище в качестве защиты от любых воздействий. Таким образом, игры в таком строении можно назвать своего рода терапевтической практикой. Так же кроха в личном домике копирует взрослых людей, ощущая себя хозяином, осваивая ролевые игры. Малыши постепенно, под руководством взрослого, начинают играть в домиках коллективно, что помогает сблизиться детям, испытать дружественные эмоции, симпатии. В игровом домике ребенок имеет возможность уединиться, отдыхая, что иногда бывает необходимостью. В раннем возрасте рекомендованы тряпичные, мягкие игровые домики.



Комплект игровой мягкой мебели

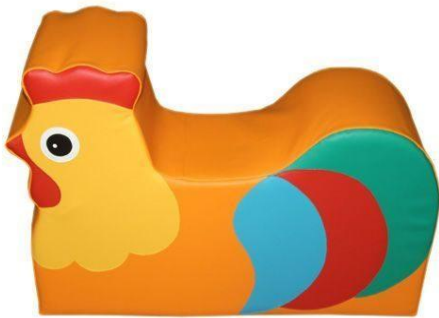
Мягкие модули в виде животных для ролевых игр, игровых ситуаций.

(Для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет)

Для обустройства игровых комнат в дошкольных учреждениях широко используется мягкая игровая мебель. Красивые яркие пуфы в виде забавных зверей, игровые диваны и кресла помогают создать необыкновенную атмосферу и делают игры увлекательными и безопасными. Игровая мебель необходима для гармоничного развития малыша.

Детская бескаркасная мягкая игровая мебель, состоящая из модулей, легко трансформируется и может использоваться как для организации игр, так и для оформления интерьера. Легко принимая форму тела и поддерживая его, бескаркасная мягкая игровая мебель наилучшим образом подходит для релаксации и восстановления эмоционального состояния, а так же для создания игровых ситуаций с детьми раннего возраста.

Детская игровая мебель и мягкие модули в виде животных являются важными атрибутом любой игровой комнаты. Это не просто элемент интерьера, а важная составляющая множества игр. Ведь процесс познания окружающего мира у детей, социально – коммуникативного, а так же их физического и интеллектуального развития напрямую связаны именно с играми. Наборы мебели и мягких игровых модулей для ролевых и сюжетно – ролевых игр выступают в образе своеобразных посредников между взрослым и детским миром.





**Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных
(Предназначены для детей от 2 до 3 лет)**

Антропоморфное животное -это мягкая игрушка в виде реалистичного животного.

Для детей раннего возраста мягкая игрушка-животное должна быть прототипической, — задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым (мишка, зайчик, собачка и пр.). Условность мягких игрушек-животных заключается еще и в том, что, намекая на облик реального животного, они антропоморфны — имеют строение человеческого тела (игрушку можно как куклу усадить за стол, уложить в кроватку, водить за лапу-ручку). Такого рода игрушка, как и кукла, выступает для ребенка в качестве объекта условных игровых действий. Помимо этого, мягкая антропоморфная игрушка становится для ребенка другом, компаньоном. В этой функции она сохраняет свое значение до конца дошкольного детства.



Кукла

(предназначена для детей от 1 года до 3-х лет)

Кукла несёт особые функции в развитии ребёнка.

Одна из таких функций – это воспитание человеческих чувств, нравственности. Кукла – образ человека в игре ребёнка.

Маленькие дети, играя с куклой, подражают действиям взрослых. Они так же купают куклу, как купают их самих, так же одевают. Происходит отработка простейших жизненных навыков.

В игре с куклой зарождается ролевая игра. Изначально ребёнок говорит за куклу, проговаривает её действия, и в этом проговаривании и скрывается зачаток ролевой игры – ребёнок берет на себя образ куклы, исполняет её роль.

Игра с куклой так же удовлетворяет познавательную активность ребёнка. Рассматривая куклу, ребёнок исследует и себя, формирует представление о своём теле, своих возможностях.

Кукла для ребенка до трех лет - это, в известном смысле, подобие его самого: голыш с обобщенными "детскими" чертами лица, одетый в простую детскую одежду (как одевают девочек и мальчиков до трех лет). В этом возрасте кукла служит объектом воздействия ребенка (а не замещает активного партнера по игре). Он осуществляет по отношению к ней условные игровые действия, которые в реальности взрослый осуществляет по отношению к нему самому (кормит куклу, поит, купает, укладывает спать и т.п.). Именно поэтому существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: кукла должна "уметь" менять положение — стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и вести рядом с собой.



Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками (предназначены для детей раннего возраста 2,5 - 3 года)
Способствует ознакомлению с предметным миром, социальным окружением, умением общаться со сверстниками, зарождению сюжетно – ролевой игры.



Игрушки забавы от 1 года до 2 –х лет

В этом возрасте ребенку показывают игрушки - дергунчики, волчки среднего или крупного размера со звучащим эффектом, игрушки-пищалки (при дотрагивании до него, раздается звук, мелодия). Для забавы и развития есть развивающие игры для детей от 1 года до двух лет, придуманы книжки-игрушки (со звучащим устройством, для игр в воде и др.). Книжки-игрушки со звучащим устройством делают из ткани, из плотного картона.



Игрушки-забавы для детей с 2 – х лет до 3-х лет

Детям этого возраста интересны заводные игрушки (животные, птицы). Фигурки могут быть объединены общим сюжетом и представлять собой игрушки, имитирующие действия (клюющие, прыгающие, танцующие, музицирующие) с различными эффектами (музыкальный, шумовой, цветовой, световой и др.).

Самостоятельно дети с удовольствием играют с имитирующими действие забавными утятами, клюющими птицами, мягкими озвученными животными. Яркие, красочные зайчики, белочки, медведи, собачки, петушки сразу привлекают внимание детей. Они находят и узнают в этих «забавках» образы знакомых зверей и птиц, и игра развивается — дети строят для зверюшек домики, катают на машинах, приглашают в гости на обед. Интересна детям забавно звучащая игрушка — металлическая шарманка с сюрпризом. Шарманка издает приятный мелодичный звук. Игра с шарманкой способствует эстетическому развитию ребенка, улучшает эмоциональный фон. Сначала знакомят ребенка с обитателем шарманки, музицируют, а затем можно устроить сюрпризный момент.





Игровые модули «Больница», «Магазин», «Кухня малая», «Мастерская» в тележке, «Мамина помощница»
Предназначены для детей от 2 до 3 лет.

Способствует ознакомлению с предметным миром, социальным окружением, умением общаться со сверстниками, зарождению сюжетно – ролевой игры.

