

## Что такое ОНР?

Современный ребенок к 4,5-5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строить развернутые предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от 4 до 5 тыс. слов.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи (ОНР). ОНР – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, относящихся к ее звуковой стороне и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте ребенка различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде, так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребенка могут приводить к нарушению речевого развития: замедлять, искажать или приостанавливать на какой-то период формирования речи.

Выраженные речевые нарушения наиболее часто возникают при поражении корковых отделов мозга, особенно лобных, височных и теменных долей левого полушария. Среди **причин**, вызывающих повреждения или недоразвитие мозга, наиболее частыми являются: **инфекции или интоксикации матери во время беременности, токсикозы, родовая травма, асфиксия, заболевания центральной нервной системы и травмы мозга в первые годы жизни ребенка.**

Причиной ОНР также может стать **недостаточное общение** ребенка со взрослыми, плохая речевая среда.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Выделяются *три уровня речевого развития*, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

**Первый уровень** характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи». У детей этой группы могут быть отдельные речевые звуки и отдельные их сочетания, звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении сохраняется коренная часть слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал. Широко используются указательные жесты, мимика. Характерной особенностью детей с первым уровнем ОНР является

возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, действия.

«Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых.

Фонематическое восприятие грубо нарушено. Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. В речи детей преобладают в основном 1-2-сложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2-3 («токи»-цветочки, «око»-молоко). Речь этих детей малопонятна окружающим и имеет слабую ситуативную привязанность.

**Второй уровень** определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи двух-трех, а иногда и четырехсловной фразы. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. На этом уровне наблюдается заметное увеличение словаря: расширяется объем употребительных существительных, глаголов, прилагательных, появляются некоторые числительные и наречия. Но все же словарный запас значительно отстает от возрастной нормы.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы, наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих («тупаны» - тюльпаны, «Сина» - Зина, «тява» - сова и т.п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов («тевики» снеговики). При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных, добавления слогов («рвотник» - воротник, «тена» - стена, «виметь» - медведь, «телененок» - теленок).

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Речь детей этого уровня кажется малопонятной из-за грубого нарушения слоговой структуры и звукопроизношения. Связная речь

характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденного.

**Третий уровень** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Это наиболее типичный уровень развития детей с ОНР. У них в пятилетнем возрасте словарный запас составляет приблизительно 2,5-3 тысячи слов. В нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаков.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения. Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия: частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол ...); глаголов, выражающих утонченность действий (лакает, лижет ...); приставочных глаголов (подплыл, отплыл ...); относительных прилагательных (шерстяной ..).

В звукопроизношении отмечают нарушения не менее пяти групп звуков; нарушения дифференциации на слух и в произношении шипящие, свистящие .....аффрикаты и звуки близки по звучанию: мягкие-твердые, звонкие-глухие, а также звуки [с-ш], [з-ж], [ть-ч], [сь-щ], [л-р], [ль-й] (один звук В фонетическом плане отмечают неверное произношение не менее заменяетодновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы).

Также характерны искажения слоговой структуры и звукозаполняемости слов при сокращении количество слогов (дети слепили снеговика – «дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов; переставляя и заменяя звуки и слоги; сокращая слова при стечении согласных («товотик» вместо животик, «коловода» вместо сковорода, «саф» вместо шкаф, «татака» вместо ткачиха, «кет» вместо ткет) и т.д. Типичными для детей являются персеверации слогов («хахист» - хоккеист, «ваваяпотик» - водопроводчик); добавление лишних звуков и слогов («лимонт» - лимон).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.