

**На ри­сунке условно обо­значены основные типы мышления, свойственные полу­шариям мозга. Сле­дует помнить, что у любого из нас по­стоянно задейство­ваны оба полуша­рия, и речь идет только об относи­тельной активности каждого их них при решении той или иной задачи.**

Итак, наши полушария неравноценны. Они действуют совместно, «рука об руку», но у каждого свои «излюблен­ные приемы». Это дает нам огромные преимущества, по­зволяя решать разнообразнейшие задачи. Но одни из нас, левополушарники, «охотнее» пользуются «услугами» ле­вого полушария, другие — правого.

Почти каждый человек имеет ведущую руку, глаз, ухо, и т. д. Если ведущим является правый парный орган, это говорит в пользу преимущественной регуляции связанного с ним вида деятельности (моторной, зрительной, слуховой) левым полушарием, и наоборот.

Опираясь на три важнейших показателя — так назы­ваемые «рукость», «глазость» и «ухость», исследователи условно выделяют несколько типов функциональной асим­метрии мозга:

* праворуких с ведущим правым глазом и ухом условно можно считать левополушарниками
* праворукие с ведущим левым глазом и ухом — это, скорее, правополушарники
* праворукие с несовпадающими ведущими глазом и ухом — смешанный тип

Левши заняли особое место. Это малочисленная группа обычно ярких правополушарников с особым характером функциональной асимметрии.

**Ведущие рука, глаз, ухо и тип функциональной асимметрии мозга:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Праворукие с ведущим правым глазом и правым ухом, как правило, левополушарники («мыслители»).** |
|  | **Праворукие с ведущими левым глазом и левым ухом, как правило, правополушарники («художники»).** |
|  | **Праворукие с ведущим левым глазом и правым ухом относятся к смешанному типу функциональной асим­метрии мозга (смешанный тип).** |
|  | **Праворукие с ведущим правым глазом и левым ухом относятся к смешанному типу функциональной асиммет­рии мозга (смешанный тип).** |
|  | **Высокая степень праворукости прямо связана с по­вышенной левополушарностью. Низкая степень праворукости может указывать на повышенную активность правого полушария. По этой причине группы право- и левополушарников могут распадаться на подгруппы с разными свойствами.** |
|  | **Леворукие составляют особую группу. Как правило, левши — ярко выраженные правополушарники.** |

Сочетание ведущей руки, глаза, уха, степени праворукости вязаны с функциональной асимметрией мозга. Использование этих признаков — простой, но полезный способ заглянуть в «лабораторию межполушарного мышления» ребенка.

***Определение степени праворукости:***

***1.*** *Раздавать карты (ведущая рука та, что расклады­вает карты).*

***2.*** *Хлопать в ладоши (ведущая рука сверху).*

***3.*** *Отвинтить гайку, накрученную на болт.*

***4.*** *Погладить игрушечную зверюшку, держа ее в руке (ведущая рука гладит).*

**5.** *Вдеть нитку в иголку (для малышей — палочку в кольцо).*

***6.*** *Открыть (отвинитить) пробку на пузырьке.*

***7.*** *Проделать движение игры «Сорока-белобока» (рисо­вать пальцем одной руки круги на ладони другой).*

**Проводя эти тесты, необходимо придерживаться определенных правил:**

* Желательно как можно меньше показывать самому. Предметы располагаются таким образом, что их одинаково удобно взять и пра­вой, и левой рукой. Малышей тестируют в игровой форме.
* В каждом тесте одна рука играет более пассивную роль, а дру­гая — активную. Например, при раздаче карт, неведущая рука дер­жит карты, а ведущая — раздает их. При вдевании нитки одна держит неподвижно иголку (или нитку), а другая активно вдевает нитку в иголку (или надевает ушко иголки на неподвижную нитку).
* Если треть и более действий выполняется при более активной роли левой руки, следует считать праворукость низкой. Если из 7 заданий все 7 выполнены правой рукой, степень праворукости высокая.

**Для определения ведущего глаза и уха можно использовали простые тесты, изображенные на рисунках:**



Ведущий глаз определяется с помощью простого теста. Ребенку дают лист бумаги небольшим отверстием. Его просят держать лист на вытянутых руках и смотреть *двумя гла­зами* на переносицу взрослого, говорящего в нескольких метрах перед ним. При этом взрослому обычно виден либо правый, либо левый глаз ребенка.



Для определения ве­дущего уха, ребенка просят по­слушать, тикают ли часики. Ма­ленькие часы должны лежать или висеть перед ребенком стро­го по центру.