

Семинар – практикум
**«Профессиональная компетентность
педагога в общении с детьми».**

Подготовила и провела:
старший воспитатель
Родомакина Е.В.

Задачи:

- Акцентировать внимание педагогов на неконструктивных способах педагогического общения с воспитанниками.
- Показать значение индивидуального восприятия и его влияние на коммуникативный процесс.
- Научить педагогов видеть проблемы своего поведения, препятствующие конструктивному взаимодействию с воспитанниками.
- Способствовать улучшению коммуникации между педагогами.

Слайд 2 – 3 Притча

Слайд 4.

Компетенция (от лат. competentio от competo добиваюсь, соответствую, подхожу) - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Понятие компетентности педагога понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. **И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя - не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.**

Слайд 5.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру), эмпатию (сопереживание, понимание другого).

Слайд 6.

Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой; умение руководить основными видами деятельности дошкольников; умение взаимодействовать с дошкольниками.

- учебно-методической;

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

- социально-педагогической.

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Приветствие «Доброе слово»

Цели:

настроить всех членов группы на тактичное отношение друг к другу;
развивать умение слушать и слышать говорящего, обращать внимание на его манеру устанавливать контакт.

Участники садятся в большой круг. Каждый должен внимательно посмотреть на партнера, сидящего слева, и подумать, о том, какие слова сказать ему. Начинает любой из членов группы, который готов сказать приятные слова своему партнеру. Найдите для каждого человека нужные слова. Это будет небольшой проверкой, насколько вы доброжелательны друг к другу, умеете ли вы видеть хорошее в других и говорить об этом. Не забывайте о приятной и доброжелательной улыбке при общении с каждым членом группы.

Во время высказываний остальные участники должны внимательно слушать своего коллегу. Тот участник, которому сказали несколько добрых слов, должен поблагодарить.

Слайд 7 – 21 Перед тем как нам перейти к следующему этапу нашего семинара, я предлагаю вам вспомнить наши любимы заповеди, которые мы так активно используем в работе с родителями.

Беседа «Самооценка ребенка»

Цели:

информировать педагогов о некоторых причинах возникновения различных категорий самооценки у детей; проанализировать значимость позитивного/негативного отношения к детям, характеристик и установок, даваемых воспитателем.

Из случайно высказанных взрослыми фраз, действий по отношению к ребенку, одобрительных или осуждающих взглядов, мелких ситуаций или значительных событий у человека складывается о себе мнение как единственно верное, и он делает его своим. Специалисты указывают на очень раннее формирование самооценки — в 5—8 лет. Этот возраст связан с периодом самоосознания и формирования структур, ответственных за нравственность.

Проблема неприятия ребенка окружающими (родителями, педагогами и т. д.) отражается не только на самооценке, она становится почти универсальной причиной формирования неврозов и личностных нарушений. В случаях, когда и родитель, и окружающие ребенка люди относятся к нему жестоко, издеваются, обзывают, кричат, у детей включается механизм саморазрушения. Для того что бы ребенку выжить и стать полноценным человеком в такой ситуации, судьба посылает кого-то, кто может восполнить дефицит родительской любви. Носителем тепла, внимания, хорошего отношения, как раз может стать воспитатель.

Упражнение «Закончи предложение»

Каждый педагог (по кругу) высказывается. Первый начинает со слов: «Мои слова для ребенка — это...»

Упражнение «Диснеевская стратегия креативности»

Цель - создать условия для исследования педагогами собственного межличностного взаимодействия, выявляя в нем конструктивные и реконструктивные элементы, для достижения четкого понимания своих действий, изменения форм поведения и своих стратегий в межличностном взаимодействии с воспитанниками.

Материалы: ватман формат А 3, маркер.

Предлагается педагогам тема для дискуссии — «Трудности взаимодействия в системе „педагог — воспитанник“ ». Дискуссия будет разделена на три этапа.

На первом этапе проводится «мозговой штурм», и каждый свободно проявляет свою креативность (выполняет роль мечтателя). «Идеальный ребенок и взаимодействие с ним».

Второй этап (роль — «реалист») включает детальное исследование условий в которых работает педагог.

Третий этап (роль — «критик») — заключительный: взглянуть на полученный результат критически, оценить его сильные и слабые стороны. Критической оценкой возможностей будет занят каждый педагог.

Слайд 22 – 24. Обсуждение.

Мы очень любим говорить – все идет от семьи, и это верно, но при этом напоминаем, «а что вы хотите, ваш ребенок постоянно в детском саду» и тут появляется противоречие. Мы с вами сами родители и прекрасно понимаем, что на ребенка влияет окружение, и конечно мы хотим, чтобы наших детей окружали знающие, профессиональные педагоги. Которые бы умели тонко чувствовать потребности наших детей, не зря говорят, поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой. Не бывает идеальных детей, да и навряд ли будет в 21 веке, поэтому наша с вами задача найти новые подходы к взаимодействию с детьми. Ни кто и никогда не даст вам готовых рецептов, все зависит от вашего умения, знания, профессиональной компетентности, а самое главное от вашего желания постичь эту тяжелую науку «Уметь общаться с детьми».

Слайд 25. Притча

Характер взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста

Показатель оценивается по степени выраженности:

- 1 балл — практически не наблюдается;
- 2 балла — наблюдается время от времени;
- 3 балла — присутствует постоянно.

Показатели взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста

1. Уважение, доброжелательное отношение к каждому ребенку:
ласковое обращение с улыбкой;
внимание к настроению, желаниям, достижениям;
поощрение самостоятельности.
2. Поощрение инициативы детей:
внимательное выслушивание;
доброжелательный ответ на вопросы и просьбы;
избавление ребенка от негативных эмоций (успокоить).
3. Общение в позиции «глаза на одном уровне».
4. Формирование положительного отношения к сверстникам:
собственное поведение (пример уважения ко всем детям);
обращаю внимание детей на эмоциональное состояние друг друга;
помощь непопулярным детям при вхождении в детский коллектив;
обучение эффективным способам взаимодействия;
адекватная реакция на жалобы
5. Голос воспитателя не доминирует над голосом детей
6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии с ними:
терпимое отношение к «трудным» детям;
предложение вариантов действия поведения ребенка;
тактичное указывание на ошибки;
при контроле — учет индивидуальных особенностей;
обращение к ребенку по имени;
отклик на просьбы ребенка о совместной деятельности.
7. Поддержка положительного самоощущения ребенка:
приветствуется высказывания детей о их мыслях и чувствах;
преобладают поощрения;
поощрения относятся к действиям, а не к личности ребенка в целом;

при порицании дается образец правильного действия;
отмечаются достижения ребенка.

8. Дети находятся в поле зрения взрослого.

9. Воспитатель не прибегает к физическому наказанию детей.
Воспитатель не обзывает ребенка

Оцените по тем же баллам

Мне трудно осуществлять свою педагогическую деятельность в соответствии с данными показателями.

1 балл — нетрудно.

2 балла — отмечается время от времени.

3 балла — мне трудно

Выделите маркером те пункты, где у вас низкие баллы. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и сделайте для себя

выводы