

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ

**«Профессиональная компетентность педагога
в общении с детьми».**



Притча

Учитель и ученики.

Как-то одного мудрого учителя спросили ученики, в чем состоит его основная задача. **И он ответил им:**

- Вы узнаете об этом завтра.

На следующий день ранним утром учитель повел своих учеников на прогулку в горы. С собой они взяли все необходимые для этого вещи.

Когда наступил полдень, все уже были уставшими и проголодались. Они решили устроить привал и передохнуть. Учитель достал еду. Это был рис и овощи, которые он приготовил заранее, добавив большое количество соли. Поэтому после такого обеда ученикам очень быстро захотелось пить. Но, воду они всю выпили по дороге.

Тогда им пришлось подняться и осмотреть все вокруг в поисках воды. Учитель в этом не принимал никакого участия. Ученики не нашли воды и решили, что пора вернуться обратно. **Вдруг учитель сказал:**

-Я помню, что источник с пресной водой находился за тем холмом.

И тогда ученики радостно последовали в указанном направлении.

Они нашли воду, утолили жажду и вернулись обратно. При этом не забыли взять с собой воду и для учителя. Они предложили ему принесенную воду, но тот отказался и указал на бутылку с водой



которая стояла около его ног – она был почти полная.

- Если у тебя была вода, почему ты не дал нам ее, когда мы хотели пить?

- Я делал свое дело, решал свою задачу: сначала я вызвал у вас жажду, заставив искать источник с водой, также как я побуждаю в вас жажду знаний. Увидев, что вы отчаялись – я указал вам путь, пройдя по которому вы нашли воду, этим я поддержал вас. Воды я взял с собой много, чтобы показать вам, что желаемое может находиться совсем близко, если позаботиться об этом заранее, и тем самым не позволять случайности либо забывчивости поломать ваши планы.

-Тогда ученики спросили его:

- Так в этом и состоит твоя главная задача? Пробудить жажду, поддержать и показать нам хороший пример?

И учитель ответил:

- Нет, **главная задача учителя** заключается в том, чтобы воспитать в человеке человечность и доброту. А судя по тому, что вы принесли воду и для меня, мне кажется, что свою задачу я выполняю пока правильно.

Так и мы с Вами на наших занятиях, создаем детям проблемную ситуацию даем им возможность решить ее самим, а если они затрудняются, то подсказываем пути ее решения.

Компетенция (от лат. *competentio* от *compeo* добиваюсь, соответствую, подхожу) - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

Интеллектуально-педагогическая компетентность -

умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру), эмпатию (сопереживание, понимание другого).

Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- ❖ воспитательно-образовательной
- ❖ учебно-методической
- ❖ социально-педагогической



Заповеди для воспитателей.

Детей учит то, что их окружает.



Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.



Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится агрессии.



Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.



**Если ребенка часто сравнивают – он учится зависти,
ревности и неприятию.**



Если ребенка часто запугивают – он учится чувствовать страх.



Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.



Если ребенка отвергать – он учится чувствовать себя одиноким.



Если не считаться с чувствами ребенка – он учится жить с чувством обиды.



Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.



Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.



Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.



Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.



Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.



Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.



Осторожно – слово. Словом можно покалечить душу!

Откажитесь от таких фраз-заявлений детям:

**«Если ты не будешь себя как следует вести, никто не будет тебя любить».
(Ребенок воспринимает это так: «Такой какой я есть, я не приемлем».)**

**«Если ты не будешь себя хорошо вести, у тебя не будет друзей».
(«Я наверное плохой».)**

«Ну разве можно быть таким глупым?» («Я не умный».)

«Ты никогда ничего не понимаешь». («Я тупой, неспособный!»)

Принципы отношений воспитателя с детьми.

Я не всезнайка.

Поэтому я и не буду пытаться быть им.

Я хочу, чтобы меня любили.

Поэтому я буду открыт любящим детям.

Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства.

Поэтому я позволю детям учить меня.

Я лучше всего усваиваю знания, полученные в результате собственных усилий.

Поэтому я объединю свои усилия с усилиями ребенка.

Я люблю, когда меня принимают таким, каков на самом деле.

Поэтому я буду стремиться соперничать ребенку и ценить его.

Я – единственный, кто может прожить мою жизнь.

Поэтому я не буду стремиться к тому, чтобы управлять жизнью ребенка.

Я черпаю надежду и волю к жизни внутри себя.

Поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самости у ребенка.

Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарование и стрессы ребенка исчезли.

Поэтому я буду стараться смягчать удары.

Я чувствую страх, когда я беззащитен.

Поэтому я буду прикасаться к внутреннему миру беззащитного ребенка с добротой, лаской и нежностью.



Чего делать нельзя в общении с ребенком.

1. Избегать частых моралистических суждений в адрес ребенка, а лучше ими не пользоваться вообще.
2. Избегать применения наказаний и каких-либо угроз в адрес ребенка.
3. Избегать перекладывания на детские плечи своих собственных проблем и трудностей, меньше жаловаться детям.
4. Избегать нетерпимости, раздражительности по отношению к детям и в их присутствии.
5. Избегать насмешек над детьми и окружающими людьми.
6. Избегать всего, что способно как то унижить ребенка.
7. Избегать делать преждевременные, а главное «окончательные» выводы о ребенке, о личности.
8. Признавать и уважать не на словах, а на деле право ребенка иметь и сметь открыто высказывать свои суждения по любым вопросам.



**Желаю Вам радости и удовлетворения
от вашей работы!**



Притча.

Мальчик с плохим характером.

Жил на свете один мальчик с плохим характером. Как-то раз его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал вбивать гвоздь в изгородь сада каждый раз, когда он теряет терпение или ссорится с кем-нибудь. В первый день мальчик забил 37 гвоздей в забор. В последующие недели он научился контролировать себя, и число забитых гвоздей в заборе уменьшалось день ото дня – он обнаружил, что легче контролировать себя, чем забивать гвозди! Тогда отец велел ему доставать гвоздь из забора всякий день, когда он не потерял терпения и не поссорился с кем-либо. Проходили дни и, наконец, мальчик смог сказать отцу, что он достал все гвозди из забора.

Тогда отец привел мальчика к забору и говорит ему:

- Сын мой, ты вел себя хорошо, но смотри, сколько дырок теперь в заборе. Изгородь теперь уж не такая, как прежде. Когда ты ссоришься с кем-либо или говоришь что-нибудь плохое, ты оставляешь такую же рану, как эти.

Ты можешь всадить нож в человека, и можешь достать его, но всегда остается рана. Не важно, сколько раз ты извиняешься, а рана все равно остается. Рана словесная причиняет такую же боль, как и физическая. Помни об этом.