**. Программа коррекции и профилактики агрессивного поведения дошкольников.**

**Актуальность программы.**

Повышенная агрессивность отдельных детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Различные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Обычно, с развитием эмоционально-волевой сферы, с постепенным усвоением норм и правил поведения, проявления детской агрессивности в дошкольном возрасте у большинства детей снижаются. Но у определенной категории детей агрессия не только сохраняется, но и развивается, переходя в устойчивое качество личности. В итоге теряются возможности полноценного общения агрессивного ребенка со сверстниками, деформируется его личностное развитие, возникают трудности принятия на себя ребёнком новых социальных ролей в связи с переходом из детского сада в школу, проблемы адаптации и успешности учебной деятельности. Поэтому своевременная профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста на сегодняшний день являются весьма актуальными.

Разработанная Программа коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста ориентирована на взаимодействие, как с детьми, чья агрессия носит пассивно-защитный и часто внутренний характер, так и на взаимодействие с детьми, чье агрессивное поведение является явным и выраженным.

Использование игровых методик в дошкольном возрасте является одним из основных средств взаимодействия педагога-психолога с детьми, так как игра является ведущей деятельностью в данный возрастной период. Стремление рисовать также присуще детям дошкольного возраста. Оно свидетельствует о развитии образного мышления и потребности выразить себя.

Поэтому при взаимодействии педагога-психолога с дошкольниками наибольшее распространение получили различные варианты игровых и рисуночных методик.

При этом групповые формы взаимодействия педагога-психолога с детьми дошкольного возраста позволяют:

– развивать социальные навыки у детей;

– позволяют дошкольникам оказывать взаимную поддержку друг другу;

– дают возможность детям наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих;

– позволяют осваивать новые социальные роли;

– повышают самооценку ребенка и ведут к укреплению личной идентичности.

**Таблица 4.**

**Нормативно-правовая база разработки коррекционной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название нормативно-правового акта | № и дата принятия | Какие статьи следует учесть при организации работы |
| «Об образовании в Российской Федерации» | 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ | Глава 1. Статья 5  Глава 2. Статьи 10-20  Глава 3. Статьи 33-35  Глава 4. Статья 45  Глава 5. Статья 46,50 |
| «Семейный кодекс Российской Федерации» | 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ | Глава 2. Статьи 7-9  Глава 11. Статьи 54-57  Глава 12. Статья 65 |
| «Уголовный кодекс Российской Федерации» | 13 июня 1996 года N 63-ФЗ | Глава 14. Статьи 87-90 |

**Цели и задачи программы**

**Идея:** В современном обществе проблема агрессивного поведения обостряется всё больше и больше. Практически каждый день все мы становимся, так или иначе, жертвами агрессивных проявлений или наблюдателями конфликтного общения. Часто в роли так называемых «благополучных», «нормальных» агрессоров, которые с раздражением смотрят на окружающих и мимоходом отпускают саркастические замечания, каждый также бывает нередко .Данная программа направлена на оказание помощи детям среднего и старшего, подгот. дошкольного возраста, имеющим нарушения в эмоционально-волевой сфере, а именно – повышенный уровень агрессивности. Поведение этих детей характеризуется драчливостью, настороженностью, подозрительностью.

**Цель:** Создание условий для социализации детей в обществе по средствам профилактики и корректирования агрессивного поведения дошкольников

**Задачи:**

1. Снятие аффекта "неадекватности", формирование адекватной самооценки детей.
2. Развитие навыков общения, игровых умений и навыков, регуляция социальных отношений детей.
3. Снятие чрезмерного напряжения детей.
4. Развитие и обогащение навыков конструктивного поведения.

**Периодичность:** 2 раза в неделю в течение 4 месяцев

**Планируемые результаты:**

- повышение уверенности в себе;

- снижение агрессивности;

- конструктивное поведение.

**Критерии и показатели результатов** мы отобразили в таблице 4.

Таблица 5.

**Критерии и показатели результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель эффективности | Метод получения данных |
| Эмоционально-волевой | - уменьшение уровня агрессии  - уменьшение чувства страха, способности победить страх  - снизить привязанность коммуникации, расширение взаимоотношений детей  - активное участие в играх и мероприятиях | Тест руки Вагнера  (Приложение 1) |
| Ценностно-смысловой | - заинтересованность родителями в успешном результате коррекции  - стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы  - наличие у родителей способность к эмпатии, педагогической рефлексии и самоконтролю | Анкета для родителей |
| - заинтересованность детьми процессом коррекции  - самостоятельность детей в коррекции сверстников (успокоить, поговорить) | Наблюдение за работой детьми в группе в свободное время  (Приложение 2) |
| Поведенческо-деятельностный | - умений строить взаимоотношения в социуме без проявления агрессии  - наличие самоконтроля у детей  - способность самостоятельно найти поиск решения проблемы без проявления агрессии  - способность адоптироваться к различным условия | Наблюдение за детьми в свободное время  Наблюдение за детьми вне детского сада (на экскурсия и т.д.)  (Приложение 2) |
| Рефлексивный | - удовлетворенность родителей и педагогов изменениями в поведение детей  - способность рефлексии у детей к своим поступкам и речи  - способность в рефлексии своих творческих работ | Беседы с родителями.  Наблюдение за детьми  Тест руки Вагнера |

**Тематический план**

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю в течение 4 месяцев. Время занятий устанавливается в зависимости от возрастной группы детей: для средних – 20 минут, для старших – 25 минут, для подготовительных – 30 минут. Общий объем часов: средние – 11 часов, старшие – 13 часов, подготовительные- 16 часов.

Таблица 6.

**Тематический план коррекции и профилактики агрессивного поведения дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Часы | Ответственный |
| Давайте познакомимся!  Цель: Наладить позитивное и доверительное отношение детей к себе. | Согласно возрастной группе | Педагог-психолог Яблокова Т.А. |
| Моя семья!  Цель: Диагностика семейных отношений, комфорт ребенка в семье | Педагог-психолог |
| Снятие психофизиологического напряжения.  Цель: Снятие дискомфорта, расслабление мышц, выплеск негативна. | Педагог-психолог  Физкультурный руководитель |
| Я в мире других.  Цель: Закрепить способность дифференцировать понятия «добро» и «зло», осознание моральной стороны поступков, научить детей способам выражения сопереживания и сострадания. | Педагог-психолог  Воспитатели |
| Мои чувства (Пример 2)  Цель: воспитание в детях «самоконтроля» | Педагог-психолог |
| Моя семья! (Занятие с родителями)  Цель: Спроектировать ситуацию, когда родитель будет в роли ребенка, а ребенок в роли взрослого. Дать возможность осознать чувства своих близких. | Педагог-психолог |
| А давайте попробуем так.  Цель: Снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло. | Педагог-психолог ФР |
| Индивидуальная работа с детьми.  Цель: Предоставить ребенку возможность побыть собой. Диагностика ситуаций, которые беспокоят ребенка. | Педагог-психолог |
| Доброта.  Цель: Вербализация испытываемых чувств, закрепление положительной черты характера (миролюбия). | Педагог-психолог |
| Доброта.  Цель: Вербализация чувств, их осознание и закрепление. | Педагог-психолог |
| Спорт-здоровье.  Цель: Отреагирование агрессии. Снятие психофизиологического напряжения. | Педагог-психолог  Физкультурный руководитель |
| Расслабление.  Цель: Снятие негативных настроений и восстановление сил | Педагог-психолог |
| Моя тень.  Цель: Развитие эмпатии, снятие агрессивности, развитие навыков невербального общения. | Педагог-психолог  Воспитатели |
| Отдых на море.  Цель: Обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности. | Педагог-психолог |
| Путешествие в страну Дружиляндию (Пример 1)  Цель: Продолжать развивать рефлексивные навыки | Педагог-психолог |
| Это я, узнай меня  Цель: Развитие эмпатии, снятие агрессивности. | Педагог-психолог |
| Ласковые слова  Цель: Снятие эмоционального напряжения и выражение агрессии | Педагог-психолог |
| В Цветочном городе.  Цель: Воспитывать сочувствие, сопереживание и осознание своих чувств | Педагог-психолог |
| Камешек в ботинке.  Цель: Отреагирование агрессии | Педагог-психолог |
| Передай настроение  Цель: Снятие негативных настроений и восстановление сил | Педагог-психолог |
| А я ….  Цель: Снять невербальную агрессию | Педагог-психолог |
| Корзина эмоций (Занятие с родителями)  Цель: Снятие негативных настроений и восстановление сил | Педагог-психолог |
| Когда я сержусь …  Цель: Побудить детей спроектировать последствия своей агрессивности в рисунке. | Педагог-психолог |
| Когда я сержусь…(Индивидуальная работа)  Цель: Побудить детей обсудить рисунки, воспитывать чувства контроля, перенаправление своего гнева | Педагог-психолог |
| Индивидуальная работа  Цель: Снятие негативных эмоций, воспитание чувств эмпатии, сочувствия | Педагог-психолог |
|
|
| Что такое дружба?  Цель: Спроектировать у детей понятие дружба, что она включает. | Педагог-психолог |
| Моя любимая игра.  Цель: Предложить детям самостоятельно выбрать игру, заинтересовать остальных. Воспитывать уважение к остальной группе. | Педагог-психолог |
| Наши секреты (занятие с родителями)  Цель: Укрепить доверительные отношения в семье. | Педагог-психолог |
| Индивидуальная работа.  Цель: Корректирование полученных результатов и их закрепление. | Педагог-психолог |
| Давайте будем дружить!  Цель: Закрепление результатов проделанной работы. | Педагог-психолог |