**Модель коррекции агрессивного поведения**

Мы составили модель (рисунок 1), где проследили все взаимоотношения, действия, причины на коррекцию агрессивного поведения дошкольников.

Исходя из модели, мы видим, что основное воздействие на развитие ребенка дошкольного возраста оказывают: родители, детский коллектив и педагогики. При формировании характера ребенка он может начать проявлять агрессию, а именно: психологическую, физическую, не идти не контакт, при этом ребенок может проявлять агрессию как на взрослых, так и на детей. Поэтому необходимо корректировать агрессивное поведение ребенка в следующих аспектах: игре, детско-родительских отношениях, вне детского сада, а точнее в различных коллективах, художественном творчестве.

Мы выделили 4 основных этапа коррекции:

1. ориентировочных

На данном этапе происходит знакомство педагога с детским коллективом, а также установление позитивных доверительных отношений. Отметим, что не только такие взаимоотношения должны возникнуть у педагога и детей, но и между детьми, при наличии уважения в коллективе, коррекция агрессивного поведения будет походить проще. Внедрение и повторение правил в коллективе, их повторение, а главное необходимо объяснить детям причину появления этих правил, и желательно чтоб дети самостоятельно, по направлению педагога их вывели и все согласились.

Рисунок 1.

Модель коррекции агрессивного поведения дошкольников.



2. диагностических

На данном этапе происходит замер уровня агрессивного поведения в группе, для этого можно использовать различные методы: наблюдение, рисуночные методики, проблемный диалог и т.д. Так же необходимо увидеть причины агрессии, если она кроется в детско-родительских отношениях, страхах ребенка, то следует так же продиагностировать и семью.

3.конструктивно-формирующий

На данном этапе происходит сам этап коррекции, следует не только корректировать агрессивное поведение, но и осуществлять профилактику, при изменение поведения у одного из детей, другие могут негативно среагировать и провоцировать ребенка на конфликты.

Коррекция агрессивного поведения включает:

1. Обучение детей отреагированным конструктивным действиям в проблемных ситуациях.

2. Развитие контроля над эмоциями.

3. Обучение ребёнка дифференциации эмоций.

4. Формирование адекватной самооценки.

5. Развитие эмпатии.

6. Снижение уровня ситуативной и личностной тревожности

Существует множество средств коррекции агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста, но одним из главных средств является игровая деятельность, так как она более эффективна в работе с дошкольниками. Игра является ведущим видом деятельности в этом возрасте и занимает одно из главных место в жизни ребенка. Вопросами игры занимались такие отечественные психологи и педагоги, как Л.А. Вегнер, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие. Игра, безусловно, подходит для коррекции агрессивных проявлений детей в дошкольном возрасте, так как она дает ребенку возможность учиться социальным нормам, также в ней развиваются представления об окружающем мире и отношениях между людьми, навыки сотрудничества. Игры помогают формированию и развитию разных качеств и умений у ребенка. Главной задачей педагога является не выявление и устранение причины возникновения агрессии, а обучение ребенка справляться с этой проблемой приемлемым для окружающих способом. В этом воспитателю помогает игра, способная оказывать влияние на всестороннее развитие личности ребенка и, соответственно, на коррекцию агрессивного поведения. С помощью игры ребенок может научиться управлять своим гневом, направляя его на безопасные предметы, распознавать и контролировать свои эмоциональные состояния. В ходе игры ребенок взаимодействует с другими ребятами, что положительно оказывает влияние на развитие его коммуникативных умений, и обучает его конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций. Игру можно использовать как прием обучения, с помощью которого у детей развиваются умения практического использования приобретенных знаний. Работа педагогов с агрессивными проявлениями детей дошкольного возраста должна проводиться в трех направлениях: 1) обучение агрессивных детей конструктивным способам выражения гнева; 2) обучение детей распознавать и контролировать эмоциональные состояния, а также владеть собой в ситуациях, которые провоцируют вспышки гнева; 3) формирование способности ребенка к развитию чувства эмпатии, доверия, сочувствия, сопереживания. В тоже время не стоит забывать о дыхательных и физических упражнениях по устранению гнева, о беседах, арт-терапиях, музыкальную терапию, телесно-ориентированная психотерапия

 Все методы необходимо проводить как в групповых, так и в индивидуальной работе. Если ребенок испытывает страх и ему тяжело создать прочные взаимоотношения, то прежде всего работу надо строить на индивидуальных тренингах, что поможет ребенку больше раскрыться и через педагога выстроить свои взаимоотношения в коллективе.

4. обобщенно-закрепляющий

Опираясь на данные этапы, мы сможем достигнуть результата: изменение поведения ребенка в позитивную сторону.