**Консультация**

***«Мой ребенок во второй младшей группе»***

**Разработала:** Яблокова Татьяна Андреевна

(воспитатель)

**Виды деятельности в детском саду.**

Три года — эго возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности - игра.

Во второй младшей группе существуют следующие **виды деятельности:**

* *Игровая* (Сюжетно-ролевые игры: с куклами (уложить спать, накормить, встретить гостей, устроить праздник), шофер, парикмахер, врачи и больной, семья. Подвижные и малоподвижные игры: «Надувайся пузырь», «сердитый ослик», «замри», «лиса и гуси». Театрализованные: «теремок», «колобок», «репка» Дидактические: найди большой (маленький), собери картинку, пирамидку, определи и собери по цветам)
* *Коммуникативная* (Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.)
* *Трудовая* (Совместные действия. Самообслуживание (одевать и снимать одежду…), поручение (раскладывать материалы к занятиям), реализация проектов)
* *Познавательно-исследовательская* (Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование.)
* *Продуктивная* (Мастерская, творчество, рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание)
* *Музыкально-художественная* (Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра.)
* *Двигательная* (Зарядка, гимнастика после сна, подвижные игры, организованная образовательная деятельность по физическому развитию)
* *Чтение* (Слушание литературы, ответы на вопросы, разучивание)

Каждый вид деятельности организуется педагогом в течение дня, а дома родителями – ребенок чувствует себя самостоятельным и у него появляется «Кризис 3х лет».

**Кризис трёх лет**

Как часто, мы слышим о данном , на первый взгляд пугающем, явление. На самом деле этот период очень важен в формирование характера ребенка, педагоги и родители должны совместными усилиями помогать развиваться малышу.

*В чем же проявляется кризис трёх лет?*

* Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.
* Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.
* Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.
* Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции, как взрослых, так и детей на его поступки.
* Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Как мы видим кризис трёх лет способствует развитию ребенка как отдельного члена общества, но в тоже время ребенок учится быть частью его. Так что же предстоит освоить ребенку в детском саду за данный период?

**Цели и задачи обучения и воспитания ребенка во второй младшей группе**

Цели и задачи мы рассмотрим по образовательным областям.

**Направление «Физическое развитие»**

**Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»**

Цель: **охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:**

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

воспитание культурно-гигиенических навыков

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических, накопление и обогащение двигательного опыта детей

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

**Направление «Социально-личностное развитие»**

**Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

 Цель: освоение  первоначальных представлений социального характера, включение  детей в систему социальных отношений:

развитие игровой деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу

**Образовательная область «ТРУД»**

Цель: формирование положительного отношения к труду:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду и  труду других людей, его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

**Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них,

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Направление «Познавательно-речевое развитие»**

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей: сенсорное развитие - развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи, закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений

**Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»**

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми:

 развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Образовательная область  «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Цель: формирование интереса и потребности: формирование целостной картины мира;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству.

Организованная деятельность: ознакомление с малыми фольклорными формами, чтение и разучивание стихотворений ,пословиц, загадок, сказок , инсценировка сказки

**Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

Цель: формирование интереса к  эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

**Рекомендации для родителей**

* С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-воли» ребенка. Помните, что подавленная в этом возрасте воля ребенка впоследствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребенку настаивать на своем (если это не вредно для его жизни и здоровья), даже когда вам это кажется нелепым или ненужным.
* Помнить, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.
* Подготовить ребенка к детскому саду или обеспечить ему другую возможность общения. Для этого надо помочь ему в освоении навыков самообслуживания, за несколько месяцев до поступления в детский сад выработать подходящий режим дня, настроить ребенка на позитивное отношение к детскому саду и быть готовыми к возможным негативным реакциям при расставании. Они естественны. Ребенок может и имеет право испытывать горе от потери привычного ему мира.
* Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно самим быть для него примером — то есть уважительно относиться к нему самому и членам вашей семьи.
* Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями.
* Продолжать активно развивать координацию движений (учить прыгать, стоять на одной ноге, играть с мячом), мелкую моторику (этому способствуют занятия лепкой, различные шнуровки, складывание пирамидок). Желательно, чтобы дома у ребенка был спортивный уголок, где он мог бы отрабатывать физические упражнения.
* Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье. Совместное чтение детских книг, соответствующих возрасту ребенка, необыкновенно полезно. Это расширит словарный запас ребенка, поможет в развитии его образного мышления, создаст эмоциональную близость и теплоту в ваших отношениях. Больше разговаривайте со своим ребенком, обсуждайте с ним события дня, спрашивайте его о том, что с ним происходило, а также терпеливо отвечайте на его.

**Использованная литература**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2. Ивлева И.А., Младик И.Ю., Сафуанова О.В. "Консультирование родителей в детском саду (индивидуальные особенности детей)", Москва: "Генезис"
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,