*Консультация для воспитателей старших групп*

*29.04.2020г.*

*Подготовила учитель-дефектолог*

*Жуленкова Ольга Николаевна*

**Развитие логического мышления посредством дидактических игр**

**(с примерами дидактических игр)**

1. **Игры на развитие классификации и обобщения**

*Классификация* – разделение множества на группы по какому – либо признаку:

* *по названию* (чашки, тарелки, игрушки, обувь и др.);
* *по размеру* (большие – маленькие, средние);
* *по цвету* (все красные, синие, зелёные и др.);
* *по форме* (круги, квадраты, шары, кубики и др.);
* *по другим признакам нематематического характера* (летает – не летает, бегает – плавает, лес – поле, сад – огород и т.д.)

*Обобщение* - это выделение в предметах и явлениях общего признака, которое выражается в виде понятия, закона, правила, формулы и т.п. (это все чашки, эти предметы все зелёные, эти предметы все большие).

**Дидактическая игра:** *«Большие и маленькие»*

*Цель*: умение классифицировать предметы по величине

*Описание:*

Предложить разные предметы (большие и маленькие пуговицы, рассмотреть, разложить в 2 мисочки так, чтобы в каждой мисочке все пуговицы подходили друг к другу. Учить делать обобщение (Это большие пуговицы, это маленькие пуговицы).

Можно разложить пуговицы по цвету (красные, синие), по материалу (деревянные, пластмассовые).

**Дидактическая игра:** *«Дикие и домашние животные»*

*Цель:* умение классифицировать животных на две группы

*Описание:*

Если есть наборы мелких игрушек диких и домашних животных, можно рассмотреть, назвать всех животных. После этого предложить разложить животных по местам так, чтобы они подходили друг к другу, и про них можно было сказать одним словом. Учить делать объяснение, почему так разложил.

**Дидактическая игра:** *«Что где растёт?»*

*Цель:* умение классифицировать растения на две группы

*Описание:*

Если есть игра «Лото» (растения), можно выбрать картинки, рассмотреть, предложить разложить на две группы, учить подбирать по сходному признаку:

* растения, которые растут в лесу (ель, берёза, сосна) – растения, которые растут в саду (яблоня, груша, вишня);
* растения, которые растут в саду (яблоня, груша, вишня) – растения, которые растут на огороде (морковь, свёкла, капуста)

1. **Игры на развитие операции сравнения**

*Сравнение* - это установление сходства и различия предметов и явлений

**Дидактическая игра:** *«Сравни предметы»*

*Цель:* учить находить причины сходства и различия предметов

*Описание:*

* сравнить морковь и капусту (сходства: и то и другое овощ, растут на грядках, различия: цвет, фор­ма, вкус);
* задать вопросы, ответы на которые предпола­гают объяснение различия и сходства (Чем похожи предметы? Чем отличаются?);
* можно сравнивать разные предметы (стол и стул, мяч и арбуз, книгу и тетрадь и мн. др.)

**Дидактическая игра:** *«Кто кем был?»*

*Цель:* учить выделять существенные признаки, на­зывать состояние, предшествовавшее тому, что называет ребёнку взрослый

*Описание:*

* Кем был старичок? (мальчиком)
* Чем было дерево? (ростком)
* Кем был Буратино? (поленом)

**Дидактическая игра:** *«Что бывает …»*

*Цель:* учить сравнивать, обобщать свойства предметов, понимать значение понятий «вы­сота», «ширина», «длина»

*Описание:*

* сначала задавать вопросы ребёнку, затем нужно дать возможность ребенку проявить себя;
* в игру можно включать самые разные понятия: «мягкое», «живое», «острое», «горячее», «твердое» и т. д.   
  *Примеры:*
* что бывает высоким? *(дерево, столб, человек, дом)*
* что выше: дерево или человек; фонарь или машина?
* что бывает узким (широким)?
* что бывает глубоким (мелким)?
* что бывает круглым (квадратным)?

1. **Игры на развитие операции анализа и синтеза**

**Анализ** - это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений.

**Синтез** - обратный анализу процесс мысли, это - объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое. Анализ и синтез - две взаимосвязанные логические операции. Синтез, как и анализ, может быть как практическим, так и умственным. Анализ и синтез сформировались в практической деятельности человека.

**Дидактическая игра:** *«Части - целое»*

*Цель:* учить находить причины сходства и различия предметов

*Описание:*

В эту игру можно играть в дороге, гуляя на улице.

* назвать несколько слов, которые обознача­ют составляющие одного предмета или существа (четыре ноги, сиденье, спинка; картинки, буквы, бумага; листья, кора, ствол; голова, хвост, четыре лапы, поводок), ребёнок должен ответить на вопрос: «Что это?» или «Кто это?»;
* можно поменяться ролями — ребенок называет слово, вы отвечаете на вопрос (например: цифры-стрелки, корень- стебель-листья-лепестки, экран-кнопки-пульт-каналы, полки-дверцы-одежда, ноги-хвост-хобот).

**Дидактическая игра:** *«Чего не может быть без …»*

*Цель:* учить выделять существенные признаки

*Описание:*

* записать на листочке несколько рядов слов, в каждом ряду должно быть одно главное слово и несколько до­полнительных, относящихся к главному;
* зачитать один ряд слов, из которых ребёнок должен выбрать главное (например, главное слово — «детсад», ряд дополняющих его слов — «дети», «воспитатель», «игрушки», «каша», «веранда»);
* задать вопрос: «Какое слово самое главное? Без чего не бывает детского сада? Может ли быть дет­ский сад без детей? А без воспитателя? А без веранды? А без каши? Почему?»;
* каждое слово подробно разобрать, главное, чтобы ре­бенок понял, почему именно то или иное слово является главным понятием.

Примерные задания:

* море (берег, рыбаки, корабли, рыбы, солнце, вода);
* улица (магазин, пешеходы, дома, дорога, велосипед, дети);
* дом (окно, жители, лифт, крыша, лестница);
* магазин (полки, кассир, продавец, игрушки, молоко);
* лес (деревья, тропинки, волк, лесник, грибы, река).

1. **Игры на развитие операции сериации**

**Сериация** – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов (матрёшки, пирамидки, вкладные мисочки)

**Дидактические игры:** *«Матрёшка», «Пирамидка», «Мисочки», «Подбери круги по величине»*

*Цель:* учить выстраивать упорядоченные ряды предметов

*Описание:*

* предложить любую игру из перечня;
* рассмотреть предметы по величине (самая большая, поменьше, ещё меньше, ещё меньше, самая маленькая);
* предложить выложить ряд предметов в возрастающем или убывающем порядке

1. **Игры на развитие абстрактного мышления**

**Абстрактное мышление** - это процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его. Человек мысленно выделяет какой-нибудь признак предмета и рассматривает его изолированно от всех других признаков, временно отвлекаясь от них. Изолированное изучение отдельных признаков объекта при одновременном отвлечении от всех остальных помогает человеку глубже понять сущность вещей и явлений. Благодаря абстракции человек смог оторваться от единичного, конкретного и подняться на самую высокую ступень познания - научного теоретического мышления.

**Дидактическая игра:** *«Придумывалки»*

*Цель:* развивать абстрактное мышление

*Описание:*

*Необходимый инвентарь:* предметы разной формы (счетные палочки, шарики, коробочки, крышечки, баночки и т. д.); картинки, которые можно соотнести с подобранны­ми предметами (например: зеркало, карандаш, мороженое, удочка и т. д.).

* предложить подобрать картинки, на которых изображены предметы, похожие на счетную палочку, шарик, коробочку и т. д..

*Например:*

* карандаш, удочка, иголка и нож по форме похожи на палочку;
* ваза, стакан, наперсток — на баночку;
* зеркало, озеро, монокль, монета — на крышечку от банки.

1. **Игры на развитие словесно – логического мышления**

**Словесно-логическое мышление** - вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. При словесно-логическом мышлении оперируя логическими понятиями, субъект может познавать существенные закономерности и ненаблюдаемые взаимосвязи исследуемой реальности.

* «Картинки - нелепицы»;
* счётные палочки

**Дидактическая игра:** *«Отгадай, что это?»*

*Цель:* развивать словесно – логическое мышление

*Описание:*

Загадать ребёнку деталь одежды (фрукт, животное, дерево, цвет, имя и т. д.). С помощью вопро­сов необходимо отгадать задуманный предмет.

Например:

* Какую часть одежды я задумала?
* Это верхняя одежда?
* Это одежда для детей?
* Какую сказку я задумала?
* Там главный герой человек?
* Там есть принц?

**Дидактическая игра:** *«Визуальные «Да-нет-ки»*

*Цель:* развивать словесно – логическое мышление

*Описание:* Подобрать карточки с изображениями предметов, животных или небольшие игрушки.

* разложить на столе игрушки или картинки (не больше десяти);
* дать ребенку минуту, чтобы их рассмотреть;
* спросить «Какой предмет я загадала?»;
* ребенок с помощью наводящих вопросов (Он лежит в правой половине стола? Снизу? Он желтого цвета? Он тяжелый? Он круглый?) определяет загаданный вами предмет (картинку);
* сначала задаёт вопросы взрослый, потом предложить ребёнку

**Проблемные вопросы**

Побудительным стимулом мыслительной деятельности ребенка выступает познавательная задача, которая определяется как противоречие между знанием и незнанием и решается путем поиска ответа на возникающий вопрос. Необходимо давать детям возможность изыскивать средства решения задачи, используя имеющиеся знания и навыки. Каждое новое знание должно возбуждать интерес и вызывать новые вопросы. Можно использовать разные типы вопросов: вопросы-сравнения, вопросы-провокации, вопросы-предположения, вопросы этимологического характера, вопросы на классификацию; вопросы, побуждающие задавать вопросы самих детей. Детские вопросы к взрослому являются показателем познавательного интереса ребенка и его умственной активности.

*Возможные вопросы:*

-- Как растения добывают пищу, ведь у них нет ни рук, ни ног?

-- Почему растения-хищники вынуждены охотиться?

-- Как путешествуют растения, ведь у них нет ног?

-- Как растения защищаются от врагов?

-- Как растения защищаются от зимней стужи?

-- Почему деревья боятся весенних заморозков, а зимой стойко выдерживают лютые морозы?

-- Почему береза не боится весенних заморозков?

-- Почему ветви у деревьев зимой хрупкие, а весной, летом, осенью гибкие?

-- Почему облетают листья?

-- Почему у ели ветки не ломаются под тяжестью снега, а другие деревья часто страдают от этого?

-- Почему их так называют: мать-и-мачеха, иван-чай, подорожник, тысячелистник, росянка, пастушья сумка, лютик, пушица, черника, голубика, мокрица?

-- Почему растения весной быстро растут?

-- Почему нельзя сжигать старую траву?

-- Растет ли дерево зимой?

-- Что случится, если цветы перестанут пахнуть?

-- Что случится, если не будет растений?

-- Что случится, если на лугах не будет насекомых?

-- Почему растения называют «детьми солнца»?

-- Что должен сделать каждый, уходя из леса с места отдыха?

-- Какие действия человека в лесу несут в себе опасность для лесных жителей?

1. **Игры на развитие памяти**

**Память** - способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения

**Дидактическая игра:** *«Визуальные «Чего не стало?»*

*Цель:* развивать зрительную память

*Описание:*

* подобрать 6 - 8 хорошо знакомых игрушек;
* разместить игрушки перед ребёнком, рассмотреть, назвать и запомнить;
* попросить ребенка закрыть глаза;
* убрать одну игрушку, открыв глаза, ребенок должен угадать, какая игрушка исчезла.