**Конспект ОД по аппликации во второй младшей группе**

**«Насекомые»**

**ЦЕЛЬ:** \*Уточнение знаний о насекомых, их разнообразии, характерных

                признаках;

              \*Развитие эстетического восприятия окружающей природы.

**ЗАДАЧИ: \***Продолжать знакомить детей с названиями и частями тела

                     Насекомых, обобщающим понятием – насекомые;

                   \*Формировать умение принимать и понимать инструкцию

                   воспитателя;

                   \*Развивать умение работать в коллективе;

                   \*Продолжать учить отвечать на вопросы;

                   \*Воспитывать доброжелательность;

                   \*Учить способам наклеивания готовых форм частей гусениц,

                     Дополняя аппликацию рисованием фломастерами.

**МАТЕРИАЛЫ:** Мольберты, картинки насекомых (шмель, пчела, бабочка, кузнечик, божья коровка), заготовки для аппликации (зеленые листики, цветные круги), салфетки, кисти для клея, формочки для клея, простые карандаши.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Присядем все на стулья и внимательно послушаем, что я вам сейчас расскажу. Сели ровно, ножки подружили.

*Слетелись птицы с моря,*

*Садились у нас на заборе.*

*Пели птицы, сказывали птицы*

*Песни да сказки, были да небылицы*

*Одну я переняла да вам хочу рассказать.*

     «Жила-была гусеничка по имени Люся. Проснувшись, Люся выползла из-под сухого листика и удивилась: солнышко светило яркое, лучистое. Вдруг она почувствовала какой-то дивный запах, Люся подползла поближе и увидела крошечные зеленые листочки. На одном листике блестела капелька росы. Люся заглянула в нее и увидела там себя, такую красивую, как молодые листики. Люсе понравилось сидеть на дереве, сверху видно все кругом: вон толстый мохнатый шмель своими крохотными лапками опустился на белый цветок, труженица-пчела достает нектар из цветка, бабочка-красавица присела подкрепиться цветочным нектаром.

     В траве под деревом Люся увидела маленькую божью коровку и зеленого кузнечика. Они играли в прятки:

- А можно, я тоже с вами поиграю? – спросила гусеничка.

- Ладно, спускайся, поиграй с нами…

     Когда гусеничка ползла по стволу дерева, друзья могли видеть ее, а когда сползла вниз, на землю, то в пушистой травке Люсю трудно было найти. Наигравшись вдоволь, усталые друзья погрелись на солнышке и разбрелись по своим делам, ведь наступила весна, а насекомым нужно многое успеть сделать в это прекрасное время года.

- Ребята, вам понравилась сказка?

- А про кого она?

- А как вы думаете, чем наши герои похожи друг на друга? (У них у всех есть голова, усики, лапки, крылья)

- Как можно назвать персонажей сказки одним словом? Молодцы.

**А сейчас мы с вами поиграем с гусеничкой.**

                     Этот странный дом без окон                *Руки над головой в форме*

                     У людей зовется кокон*.                        крыши,*

                     Свив на ветке этот дом,                        *Кисти рук вьют кокон*

                     Дремлет гусеница в нем.                      *Кисти рук сложены под*

                     Спит без просыпа всю зиму,               *щекой*

                     Но зима промчалась мимо.

                     Март, апрель, капель-весна

                     Просыпайся ото сна                             *Умываются.*

     Посмотрите ребята. Наша знакомая Люся загрустила, задумалась о чем-то,

Мечтает наверное о своих сестричках, которые еще спят и никак не проснутся. Как вы думаете, что мы сможем сделать, чтобы помочь гусеничке, чтобы она снова стала веселой. Правильно, мы конечно же ей поможем и сделаем для Люси подружек.

     Сели на стулья, выпрямили спинки, приготовили ушки на макушке, чтобы внимательно слушать.

Проверим все ли у нас есть для работы?

\*Заготовки – круги разного цвета

\*Клей

\*Кисти для нанесения клея

\*Салфетки

\*Листок – домик для гусеничек, подружек Люси.

Начинаем собирать гусеничек с самого маленького круга к самому большому. Заканчиваем, самым большим кругом – это голова гусенички, на ней мы с вами нарисуем усики, глазки и рот.

Молодцы, каких красивых подружек вы для Люси приготовили, она перестанет грустить.

Готовые работы дети раскладывают на столе и рассматривают их.

**Итог:**

- О чем мы сегодня говорили?

- Как мы помогли гусеничке Люсе?

- Вам понравилось занятие?