**Опытно-экспериментальная деятельность «Воздух»**

**1 опыт: «Воздух - невидимка»**

  - У меня в руках стаканчик. Вы думаете, он пустой? А вот и нет. Перевернём стакан вверх дном и будем медленно опускать его в воду. Стаканчик нужно держать ровно. Что вы видите? Вода наливается в стаканчик? /Нет/. А теперь возьмем стаканчик с салфеткой внутри. Повторим опыт. Проверяем, салфетка намокла? /Нет/. Почему вода не попала в стакан? /Внутри находится воздух, он не пускает воду в стакан.

- Теперь опускаем стаканчик с салфеткой в воду, слегка наклонив его. Видите пузырьки? Что это за пузырьки? /Воздух/. Действительно, вода постепенно вытесняет воздух, занимая его место. Ребята, поставьте стаканчики на место и вытрите руки насухо.

Конечно, просто так воздух увидеть нельзя, но когда воздух движется быстро, получается ветер. Ветер бывает разный: ласковый, резкий, освежающий, знойный, холодный, тёплый. Он может подарить прохладу в жаркий день, а может принести много неприятностей. К нему невозможно прикоснуться, зато мы можем его почувствовать. Сейчас я покажу вам.

**Опыт 2**- **«Как увидеть и почувствовать  воздух? »**

- Подуйте на свою ладошку. Что почувствовала ладошка? /движение воздуха – ветерок/. Воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем.

Можно ли увидеть воздух, которым мы дышим? Давайте попробуем.

- Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте.  На воде появились пузырьки. Откуда взялись пузырьки? /Это воздух, который мы выдыхали/.  А теперь подуйте сильнее. Чем больше воздуха, тем больше пузырей.

- Куда плывут пузырьки – поднимаются вверх или опускаются на дно?

/Воздушные пузырьки поднимаются вверх/.

Потому что воздух легкий, он легче воды. Когда весь воздух выйдет, пузырьков не будет.

**Опыт 3: «Одинаковые шарики»**

- У меня в руках два одинаковых шарика, я их опускаю в воду. Что вы видите? /один шарик упал на дно, а другой остался плавать на поверхности/. Почему? Давайте посмотрим. Разрежем шарики. Один шарик целиком слеплен из пластилина, а другой пустой? /нет в нём воздух, вот почему он не утонул/

**Опыт 4:** **«Движение воздуха»**- Мы можем увидеть движение воздуха с помощью воздушного шарика.  А почему его так называют?/ его надувают воздухом/ Воспитатель открывает надутый воздушный шарик и даёт детям почувствовать поток воздуха, выходящий из шарика. Можно, для наглядности, поднести вертушку. Делаем вывод: воздух движется и находится везде. Мы все «купаемся» в воздушном океане.

—Какого цвета воздух? /Бесцветный./

— Вдохните ртом воздух. Попробуйте, какого вкуса воздух? /Безвкусный./

— Вдохните носом воздух. Какого он запаха? /Без запаха./

- А как вы думаете,  воздух имеет запах?

**Физкультурная минутка:  Игра «Раздувайся пузырь»**

— А теперь давайте поиграем в интересную веселую игру «Раздувайся, пузырь!» Почувствуем, как мы раздуваемся, когда вдыхаем воздух, и как сужаемся, когда выдыхаем.

Раздувайся, пузырь,  
Раздувайся большой...  
Оставайся такой,    
Да не лопайся!!!  На последние слова у детей получается большой круг, а на слова «Лопнул пузырь», все сходятся в круг  издавая звук сдувающего пузыря.

**Опыт 5:** **«Чем пахнет воздух»** - Перед вами пустые баночки, закрытые крышками. Возьмите баночки со стола и аккуратно откройте крышки. Что вы чувствуете? Чем пахнет воздух? /Дети называют запахи продуктов, которые там хранились: апельсин, ваниль, чеснок, перец и аромат духов/. Делаем вывод, что воздух имеет запах того или иного продукта или вещества, а свой запах не имеет. / - Костёр горит – пахнет дымом, мама печёт пирожки – пахнет сдобой и т.д./

— Воздух есть везде: и в группе, и у нас дома, и на улице. Какого цвета воздух? /Бесцветный./— Вдохните ртом воздух. Попробуйте, какого вкуса воздух? /Безвкусный./

— Вдохните носом воздух. Какого он запаха? /Без запаха./

***- Чистый воздух не имеет цвета, запаха, вкуса***

**Опыт 6:** «Давайте поймаем воздух»

- Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?*/нет, не видим/*

Значит, воздух, какой? */невидимый/*

Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается? */внутри находится воздух/*

Где можно использовать такое  свойство воздуха? */надувной матрац, спасательный круг, надувная лодка/.*

Давайте сделаем вывод: Воздух не имеет формы, он приобретает форму того предмета в который он попадает.

А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? */видим/*.

Значит, воздух, какой? */он прозрачный, бесцветный, невидимый/ .*

Давайте проверим, действительно внутри находится воздух?

Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками.

Что вы чувствуете? */шипение/*.

Так выходит воздух. Мы его не видим, но чувствуем его и слышим.

Можно услышать воздух при помощи музыкальных инструментов. Каких? /Дудочки, труба, кларнет, саксофон, свисток/  Возьмите со стола свисток, дудочку и подуйте.  Что вы услышали? */звук/*

А знаете, ребята, что воздух не только музыкант, но и художник. Я вам сейчас это докажу. Проходите за столы. Перед вами лежат соломинки, с помощью которых вы будите рисовать. Перед вами чашка с краской. Капните на лист кляксу. Теперь с помощью трубочки и воздуха рисуем картинку, какую вам подскажет ваша фантазия. /Дети рисуют/.