**«Обучение грамоте»**

1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике *(согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие)*.

2.Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

3. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова на слоги.

4. Упражнять в проставлении ударений в словах.

5. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, интерес к учебной деятельности.

**Ход занятия.**

1. Отгадайте загадку:

Когда ползёт «гроза мышей» ,

Ты не связывайся с ней,

И не укусит, хоть и злюка,

Ядовитая - ...(гадюка)

Звуковой анализ слова **гадюка**

 **Г А Д Ю К А**

 - Согласный твердый звук

 - Согласный мягкий звук

 - Гласный звук

1. Дидактическая игра "Подбери слова к предложенному начальному слогу"

Детям предлагается начальный слог, по которому нужно придумать слова.

"МА": мама, машина, масло, макароны, малина, малыш, март.

"ЛИ": лимон, лимонад, лиана, листья, линейка, лилипут

"КУ": курица, кукла, курорт, кулич, куст, кузнец, куница.

1. Составьте и запишите схему предложения.

Воспитатель предлагает послушать предложение, сказать, сколько в нем слов, и назвать слова по порядку, нарисовать схему предложения.

*Мы идем в зоопарк.*

 ⚫

1. Раскрась картинку цветными карандашами. И назови, кто спрятался.

