«Подводный мир»

**Цель:** Расширения знаний детей по заданной теме

**Задачи:** Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.

 Развивать умение строить предложения по заданному количеству слов.

 Учить делить слова на слоги и на звуки.

**Материалы:** энциклопедия, картинки морских животных (камбала, медуза, акула, дельфин, осьминог, рыба-еж, морская черепаха, рыба-лиса, касатка, морской окунь, кальмар, рыба-клоун, морская звезда, кит); 2 стакана с водой: в одном- соленая вода, в другом- пресная, 2 сырых яйца

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Ребята, посмотрите какая у меня красивая книга, она не только красивая, но и очень интересная.

Кто скажет, как называется эта книга? (ответы детей)

Правильно ребята – это энциклопедия, а для чего нужна эта книга? ( ответы детей)

 Конечно, ребята, в этой книге очень много полезной информации о животных, растениях, людях.

А где можно еще найти информацию? ( ответы детей)

Да, ребята, можно найти и в журналах, книгах, газетах. А в библиотеке мы можем найти информацию?

Конечно, там много книг, самого разного содержания.

Родители ваши тоже знают немало информации.

Много информации и в сети Интернета.

А ваши братики и сестренки, которые учатся в школе, могут многое вам рассказать и многое прочитать.

В школе дают много разнообразных знаний, скоро вы тоже пойдете в школу, получать знания которые вам пригодятся на всю жизнь.

Ребята, я почитала в энциклопедии интересные факты из жизни одной маленькой рыбки, которая, вы представляете, умеет летать.( показ) Рыбка эта – долгопер. Спасаясь от хищников, она выскакивает на поверхность, расправляет свои огромные грудные плавники и летит над поверхностью воды, развивая при этом скорость сравнимую со скоростью автомобиля по городу. Вот какую удивительную историю я прочла в энциклопедии.

Давай отгадаем загадки:

**Загадывание и отгадывание загадок**

\*По волнам гуляет зонтик

Если встретите – не троньте!

Вот так чудо, вот так диво!

Зонтик жжется, как крапива.(Медуза)

Ребята, найдите медузу на нашем морском дне.

\*Словно под прессом, долго была

Плоская рыба, что звать …(Камбала)

А теперь, найдем камбалу.

\*Это рыба – людоед,

Не просись к ней на обед! (Акула)

Где тут у нас акула?

\*Подставляют людям спины,

В море нас спасут …(Дельфины)

Давайте найдем дельфина.

\*Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног,

Догадались …(Осьминог)

Ну и моего друга найдите, пожалуйста.

\*В глубине морской живет,

Быстро под водой плывет,

Много у неё иголок,

Как у ёжика и ёлок. Кто это?(Рыба-ёж)

Давайте еж – рыбу найдем.

\*Живет спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,

Гуляет…(Черепаха)

Где тут черепаха спряталась?

Молодцы, ребята, мне очень приятно, что вы так интересуетесь подводными обитателями.

**Экспериментальная деятельность**

 А кто знает, какая в море вода? Как можно отличить морскую воду от питьевой?

Давайте убедимся: берем 2 стакана( в одном соленая вода, в другом пресная)

и 2 сырых яйца. Помогите мне, друзья.

**Игра: «Назови какой»**

 У меня для вас, есть еще одна интересная игра. Поиграем? Игра, называется «Назови какой».

По очереди будем описывать морских обитателей и делать шаг на встречу друг к другу, когда мы встретимся мы будем знать какой это морской обитатель, его внешний вид и особенности.

**Посмотри на картинку.** Друзья, а вы знаете что, синий кит – самое крупное млекопитающее на Земле, он длинной как 4 автобуса, а весит как 30 слонов.

Посмотрите, на картине изображен кит. Давайте послушаем как звучит слово кит. Произнесем его.

А сколько звуков в слове кит? Назовите их? Первый- **К**, второй - **И**, третий -**Т**.Получилось слово – **КИТ.**

Сколько гласных звуков в этом слове? Сколько согласных? Морская звезда, поставь первый звук.

Какой звук ты выложила? Краб, поставь второй звук. Какой звук ты поставил? Черепаха, поставь третий звук. Какой звук ты поставила?

А сколько частей в слове кит? Как узнать?

Друзья, давайте придумаем предложение со словом КИТ. Сначала пусть будет в предложении два слова, затем три слова.

**Завершение:** Надо ли беречь и защищать нашу Землю? Как мы можем защитить морских обитателей?

Какие морские обитатели запомнились больше всего?