

Планируемые задания учителя-логопеда Проваткиной А.А. по
развитию лексико-грамматического строя речи в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
группе

тема	"Космос"		
	Задание //игра	Цель	Ход игры
витие лексического строя речи	"Беседа"	Формирование представлений о понятии "Космос"; обогачеение словарного запаса	Сформировать представления о строении Солнечной системы: космос, Вселенная, космическое пространство, Млечный Путь; звезды, планеты Солнечной системы и их спутники... (В порядке удаления от Солнца: четыре планеты земной группы — Меркурий, Венера, Земля и Марс, четыре планеты-гиганта — Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и карликовая планета Плутон.) • Объяснение того, почему нашу планету Земля называют «голубая планета». • С опорой на глобус, карту мира, предметные и сюжетные картинки рассказать о рельефе Земли (океаны и моря, горы, равнины...). • Освоение космоса человеком. Называние профессий (астроном, конструктор, космонавт...). • Рассказывание о конструкторе С. П. Королеве и первом космонавте Ю.А. Гагарине; о космических аппаратах, искусственных спутниках Земли, межпланетных станциях. • Объяснение значений многозначных слов, поговорок и пословиц: звезда, спутник, конструктор; «звезд с неба не хватает»; «находится далеко; до него, как до луны»; «яркое, как солнце»; «Как месяц ни свети, а все не солнышко»; «Не все греет, что светит: луна светла, да без тепла»; «Звезды явятся небо украсят, знания появятся — ум украсят» (монгольская пословица) и т.д.
			□ Рассказать о первом космонавте – Ю.А.Гагарине. □ Словарь: Существительные: космос, космонавт, ракета, шаттл, вселенная, галактика, астероид, комета, атмосфера, затмение, метеорит, планетарий, станция, спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, названия всех планет, звезда, созвездие скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита. Прилагательные: первый, космический, солнечный, лунный, земной, звездный, галактический, ... Глаголы: осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться.

НАША ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

Мы все живём на **планете Земля**. Что такое планета? Представь себе огромный-огромный мяч. Только сделан он не из резины. На нём есть реки и моря, горы и долины. На нём растут деревья, живут люди и животные.

Земля мчится в **космосе** с огромной скоростью, однако мы этого не замечаем. Если ты сидишь в машине и не смотришь в окно, то тоже не сможешь определить, едет машина или нет.

На рисунке ниже наша планета изображена так, как она выглядит с очень большого расстояния. Белым цветом нарисованы облака. Жёлтым и коричневым изображена суша. Зелёным — леса. Голубой цвет — это вода: океаны, моря и озёра. Водой покрыта большая часть Земли. Поэтому Землю ещё называют **Голубой планетой**.

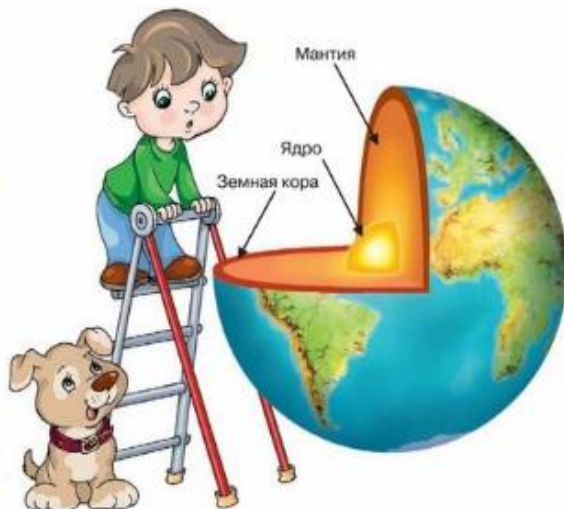


СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Земля состоит из трёх слоёв. Учёные, изучающие строение нашей планеты, дали им такие названия: **ядро, мантия и земная кора**.

Земной корой называют верхний твёрдый слой Земли. Под земной корой лежит мантия. Она имеет большую толщину и очень горячая. Однако ядро, находящееся в центре Земли, ещё горячее.

Учёные говорят, что Земля имеет несколько оболочек. Твёрдую оболочку называют **литосферой**. Океаны, моря, озёра и реки — это водная оболочка, **гидросфера**. Воздушная оболочка называется **атмосферой**. Жители Земли: растения, животные, люди — это живая оболочка, или **биосфера**.

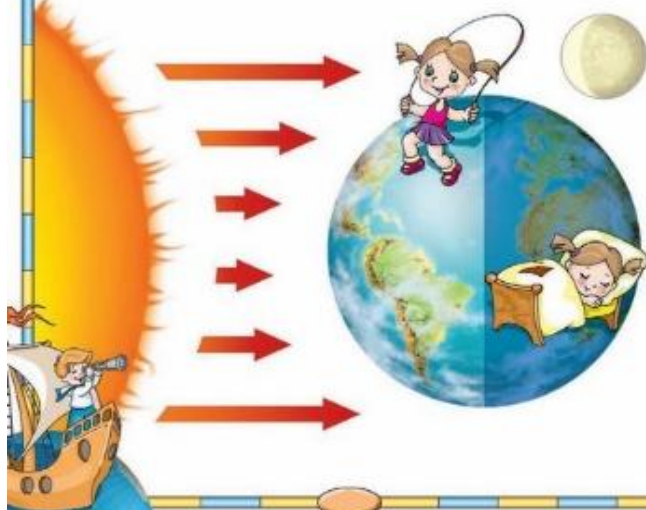


СОЛНЦЕ

Солнце на небе кажется нам не очень большим. На самом деле это не так. Солнце — это гигантский раскалённый шар, который намного больше Земли. А маленьким оно кажется потому, что находится очень далеко от нас. Солнечные лучи несут нам свет и тепло.

ДЕНЬ И НОЧЬ

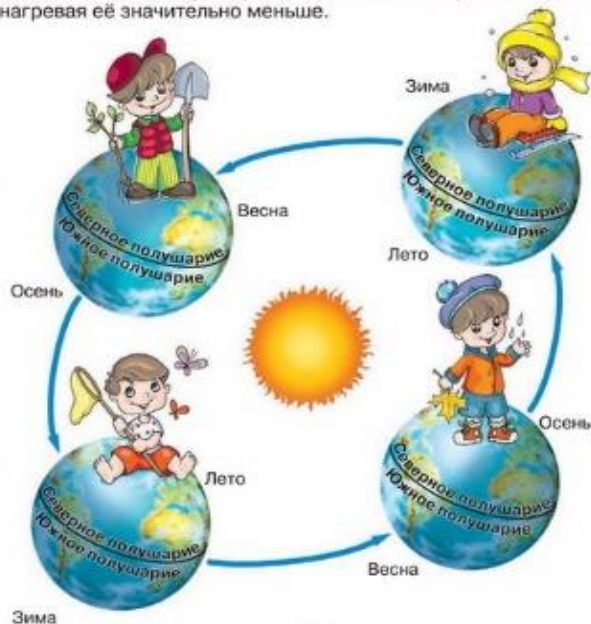
Земля вращается вокруг Солнца. Но она также крутится вокруг своей **оси**, словно юла. За **сутки** Земля делает полный оборот вокруг собственной оси. Вращаясь, Земля поворачивается к Солнцу сначала одной, а затем другой стороной. На освещённой стороне Земли — **день**, на неосвещённой — **ночь**.

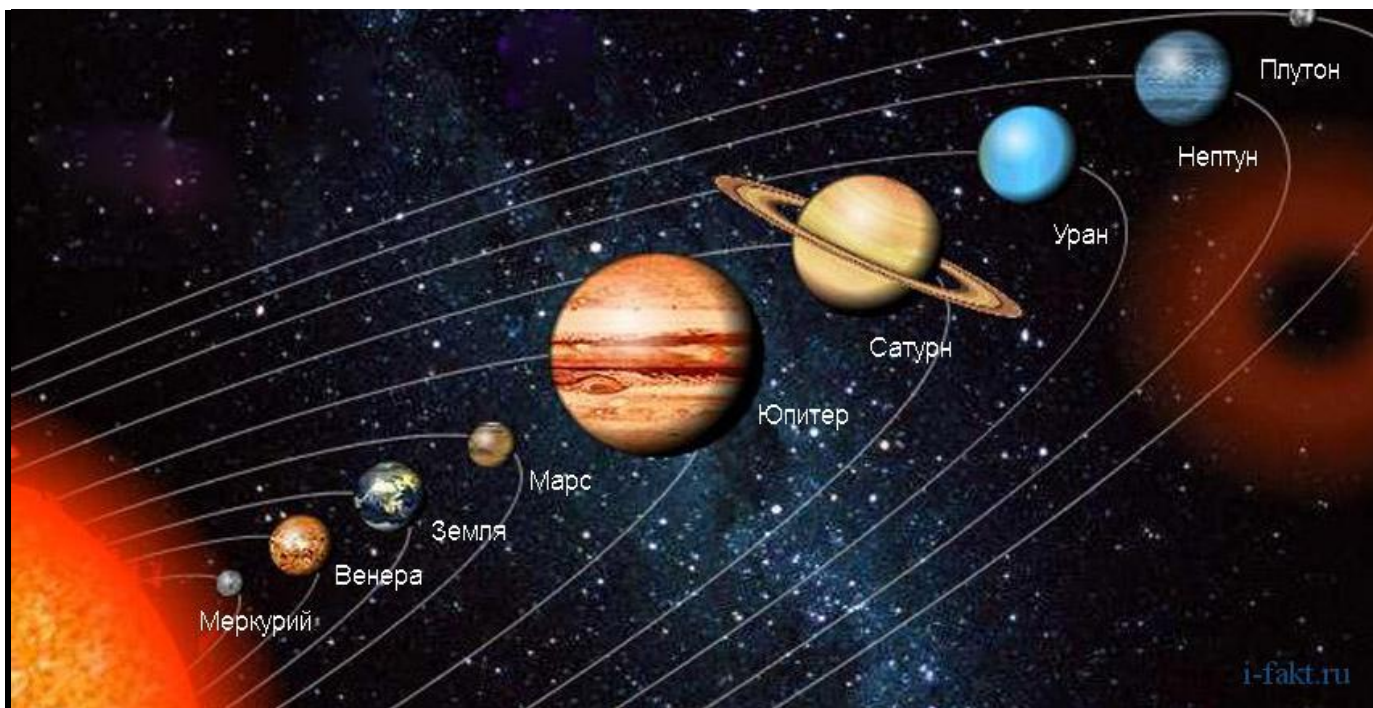


ВРЕМЕНА ГОДА

Наша Земля разделена на два **полушария** — Южное и Северное. Мы с вами живём в Северном полушарии. Когда в нашем полушарии лето, то в Южном — зима. Когда у нас весна, то в Южном полушарии — осень. И наоборот. Почему так бывает?

За **год** Земля совершает полный оборот вокруг Солнца. Во время движения солнечные лучи неодинаково освещают разные полушария. Летом лучи падают на наше полушарие почти прямо, хорошо его нагревая. Весной, осенью, а особенно зимой лучи будто скользят по поверхности Земли, нагревая её значительно меньше.

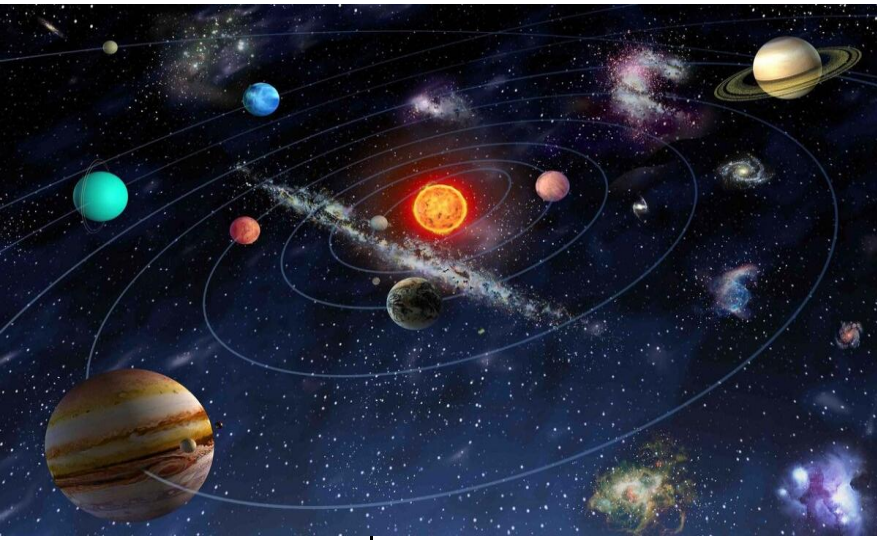


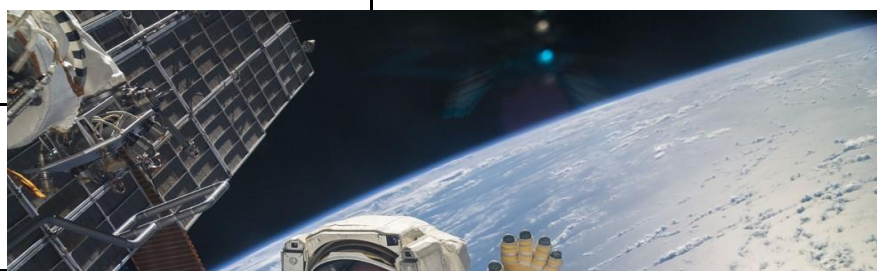


12 апреля Гагарин первым из землян совершил космический полет на корабле "Восток". За этот подвиг ему было присвоено звание Героя Советского Союза, а день полета Гагарина в космос был объявлен праздником - Днем космонавтики, начиная с 12 апреля 1962 года.

Выполнив один оборот вокруг Земли в 10:55:34 на 108 минуте, корабль завершил плановый полёт (на одну секунду раньше, чем было запланировано). Из-за сбоя в системе торможения спускаемый аппарат с Гагариным приземлился не в запланированной области в 110 км от Сталинграда, а в Саратовской области, неподалёку от Энгельса в районе села Смеловка.

я речи	"Почемучка", "Что когда?"	Совершенствование навыка составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины	Педагогзадаёт наводящие вопросы по теме, ребёнок отвечает полным ответом. (* П.: Почему космонавт одевает скафандр? Р.: Космонавт одевает скафандр потому, что....)
--------	------------------------------	--	---

ной речи	Развитие грамматического стро		
	"Я вижу кого//чего?", "Играю с кем?"...	Совершенствование употребления сущ. + прил. в Вин., Род., Дат. падежах	Педагог произносит тематическое словосочетание в ИМ.п, ед.ч,(*быстрая ракета) ребёнок используя вспомогательную структурно-падежную фразу (* я вижу (кого//чего?) изменяет словосочетание в нужном падеже (*я вижу быструю ракету)
	"Что какое?"	Совершенствование навыка образования относительных прил.	Педагог произносит вспомогательную шаблонную фразу (если *свет солнца, значит он(*свет) какой?) ребёнок образует относительное прилагательное-*СОЛНЕЧНЫЙ.
	"1-7"	умение согласовывать числ. (1,2,5) с сущ. + прил. М.и Ж. рода	Педагог просит ребёнка посчитать до пяти предметы, которые он называет//показывает (*одна быстрая ракета-две быстрые ракеты-семь быстрых ракет...).
ика"		Продолжать совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинке и серии картин по данному или коллективно составленному плану, рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.	
		Педагог просит ребёнка рассказать ,что он видит на картинке. Если ребёнок испытывает	



Развитие связ

"Говорил

затруднения, педагог
задаёт наводящие
вопросы. Лобиваться
от ребёнка полного
ответа.

