**Учитель – дефектолог: Коткова В.Р.**

**Рекомендации учителя - дефектолога родителям к проведению коррекционно – развивающих занятий с детьми 4-5 лет в домашних условиях.**

Рекомендации по проведению занятий

* Все занятия должны строиться по правилам игры, так как в противном случае вы можете натолкнуться на упорное нежелание ребёнка заниматься.
* Длительность занятия без перерыва должна быть не больше 15-20 минут.
* Лучше время для занятий - после завтрака и после дневного сна.
* Не заставляйте ребёнка заниматься, если он плохо себя чувствует.
* Отведите специальное место для проведения занятий, где ребёнку ничего не сможет помешать.
* Объясняя ребёнку что-то, используйте наглядный материал.
* Не употребляйте слово «неправильно», поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи.

 **Тема недели «Мебель».**

**Игра «Будь внимательным»**

Цель игры. Игра развивает слуховое внимание ,закрепляет знания о многообразии слов.

Ход игры. Предложите детям хлопать в ладоши, если слова, которые будут названы, обозначают предметы мебели, а если нет, то хлопать не надо. (Арбуз, кресло, пирамидка, роза, стол, апельсин, лимон, кровать и т.д..)

**Речевая игра «Скажи, что где»**

Цель: употребление предлогов *на, над, под.*

Ход игры. Посмотри на картинки и скажи, что где находится.



**Речевая игра «Подскажи словечко»**

Цель: использование глаголов с разными приставками.

Ход игры. Помоги закончить фразу, для этого посмотри на картинку и подскажи нужное слово. 

**Игра «Найди пару»**

Цель: развивать зрительное внимание, продолжать учить обозначать словами положение предмета ( слева, справа, посередине), закрепить представления о геометрических фигурах. (треугольник, квадрат, круг, )

Соедините линией одинаковые карточки. Спросите, как расположены геометрические фигуры на карточках, которые соединили? (круг слева, квадрат в середине, треугольник справа; квадрат слева, круг в середине, треугольник справа)



**Игра «Что сначала, что потом?»**

Цель: развивать мышление (учить устанавливать последовательность событий).

Прочитайте стихотворение:

Воробей по лужице

Прыгает и кружится.

Перышки взъерошил он,

Хвостик распушил.

Погода хорошая!

Чив - чив – чив!

А. Барто.

Дайте задание обозначить порядок расположения картинок ( 1 – воробушек купается в луже, 2 – кот подкрадывается к нему, 3 – кот дотронулся до хвоста лапой, 4 – воробей улетел) и составить рассказ.



**Игра «Запомни»**

Цель: развивать зрительную память, закрепить знание основных и оттеночных цветов.

Запомни, какого цвета каждый предмет.



Назови цвета каждого предмета.



**Игра «Который по счету?»**

**Цель: закреплять навыки порядкового счета ( в пределах 5)**

Какая игрушка на втором месте?

На котором по счету месте зайка?

На котором по счету месте кукла?

Какая игрушка на пятом месте?

На котором по счету месте матрешка?

****

**Дидактическая игра "Расставь по росту"**

Цель: продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи ( большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький ).

Какого размера матрешки? (большая, поменьше, ещё меньше, ещё меньше, самая маленькая)



***Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»***

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Раз, два, три, четыре,

Много мебели  квартире.               Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки.

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.       Загибаем пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили

Много мебели в квартире.  Ритмично попеременно хлопаем в ладоши и стучим    кулачками.

**Дидактическая игра «Приметы весны»**

Цель: закрепить знания о весенних изменениях в природе.

Рассмотрите картинки с изображением примет весны, и предложите рассказать о той примете весны, которая изображена на ней. Каждое предложение должно начинаться со слова «весной» (например, «Весной солнце светит ярко»; «Весной с юга прилетают птицы»; «Весной появляются, пер­вые цветы» и т. д.)

****