**Конспект НОД по ФЭМП в средней группе**

(Помораева И.А.)

**Программное содержание:**

   • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).

   • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*

   • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*

**Материал:** божьи коровки и листочки разного размера (в пределах 5), двухполосные карточки для каждого ребенка, раздаточный материал (квадраты и треугольники) для каждого ребенка, письма с заданиями.

**Ход занятия**

*Игровая ситуация «Письма».*

*Воспитатель показывает детям 5 писем от королевы Математики.*

Воспитатель: Ребята, нам пришли письма! Нам их прислала королева Математика! Только что-то меня смущает. Смотрите, на конвертах есть цифры 2,4,1,5,3. Это правильная последовательность цифр? (нет) Ой, а какая же правильная? (1,2,3,4,5) Кто поможет разложить письма?

Дети раскладывают цифры в правильной последовательности.

Вот, теперь можем их открывать.

Какая выдумщица эта королева Математика! Чтобы открыть письма, надо выполнить задание. Справимся? *(Дети отвечают)*

Первый конверт открывается **ответом на загадку**:

*На земле живут сестрички,*

*У сестричек по косичке.*

*Есть зеленая косичка:*

*Это первая сестричка.*

*Пашет, сеет, поливает,*

*Почкам глазки открывает (весна)*

Воспитатель поясняет текст загадки.

Получилось! Открываем конверт. В нем буква «**С**». Наверное, надо открыть все конверты, чтобы узнать, что же имела ввиду королева.

**«Фигуры»**

Берет конверт с цифрой 2: работа с раздаточным материалом.

Воспитатель:

- Что это? (геометрические фигуры)

- Как они называются? (треугольники и квадраты)

- Чем они отличаются друг от друга?

Задание. Расположите их на карточках так, чтобы в верхнем ряду были фигуры одного цвета, а в нижнем ряду – другого.

- Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько фигур в верхней (нижней) полосках карточки?

*(Дети отвечают: посчитать)*

- Что можно сказать о количестве треугольников и квадратов? *(Дети отвечают: поровну, одинаковое число)*

- Ребята, квадраты зеленые, треугольники желтые. Разве их может быть поровну? Может от цвета зависит число?

*(Дети отвечают: нет)*

Задание выполнено! Открываем второй конверт. В нем буква «**Ч**». Как интересно! Работаем дальше?

*(Дети отвечают: да)*

**Физкультминутка**

Воспитатель: на третьем конверте Математика пишет, что нужно быть не только умными и сообразительными, но и ловкими, сильными! Докажем ей, что мы такие? (да) Встаем на коврик. Будем рисовать фигуры. А какие это будут фигуры – вы мне сейчас поможете узнать.

*Знает взрослый и дошкольник*

*Есть фигура – (треугольник)*

«Рисуем» треугольники носиками. Следующая фигура.

*Заниматься каждый рад!*

*Знаем мы еще – (квадрат)*

Квадрат «рисуем» руками перед собой. Молодцы!

*Посмотри на солнце, друг,*

*Солнце – есть фигура …(круг)*

«Рисуем» круги бедрами. В одну и в другую сторону.

Здорово получается! Попробуем открыть наш конверт. Да! Тут еще одна буква, буква «**Ё**» и божьи коровки с листиками. Видимо, они нам нужны для следующего задания.

**«Составь ряд»**

*(в конверте буква* ***"Т"****)*

Нужно выложить ряд из божьих коровок и листиков. Один ряд на возрастание, другой на убывание.

*(Воспитатель уточняет правила раскладывания предметов по величине)*. Остался последний конверт!

**«Найди ошибку»**

Воспитатель предлагает детям запомнить расположение насекомых и листиков, и закрыть глаза. Воспитатель нарушает последовательность ряда. Дети открывают глаза, и названный ребенок исправляет ошибку.

Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: Вы молодцы, ребята! Открываем последний конверт! Там буква «**Ы**». У нас с вами получилось слово «СЧЁТЫ». Хитрая Математика предупредила о том, чем мы будем заниматься в следующий раз!

Воспитатель:

-А теперь я вам предлагаю немного поиграть с солнечным зайчиком (с использованием зеркальца или фонарика).

Воспитатель направляет лучик света в разных направлениях: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Дети определяют направление движения лучика и бегут за «зайчиком» по сигналу воспитателя.

**Рефлексия.**

Понравилось ли занятие? Чем мы с вами сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? Что запомнилось? *(Ответы детей)*