**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 50 «Радуга»**

**Подборка игр, упражнений, пальчиковой гимнастики и загадок по лексической теме: «Мебель»**

***(для детей дошкольного возраста-средней группы)***

**Подготовила: воспитатель**

**первой категории**

**Крупина И.В.**

**Ярославль. 2020г.**

**«Будем учиться дома, играя!»**

**Разберём лексическую тему «Мебель». (для детей 5-6 лет)**

**1. Рекомендую рассмотреть и побеседовать с ребенком о домашней мебели (предназначенной для спальни, столовой, кухни). Сформировать обобщающее понятие "мебель".**

***Пройдитесь по дому, пусть ребенок назовет знакомые предметы мебели.***

**2. Назовите мебель и отдельные ее части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца, столешница). Помогите ребёнку запомнить эти названия.**  
  
**3. Объясните ребенку назначение мебели, различных ее видов.**  
  
**4. Рассмотрите на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный, журнальный, кухонный, обеденный, компьютерный), большие и маленькие стулья, табуретки. *(Можно использовать журналы и детские книги).***  
  
**5. Расскажите ребенку, для чего нужна мебель: стол, стул, диван, кровать, буфет, сервант, комод, шкаф. Для чего нужен письменный, журнальный, обеденный, кухонный столы.**

***Поиграйте с ребёнком в игры***

**Игра «Что это?»**

***Цель:*** развитие слухового внимания, мышления, обогащение словарного запаса по теме «Мебель».

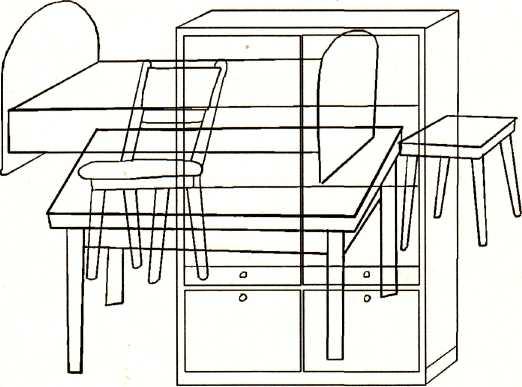
***Ход игры.*** Взрослый называет части какого-либо предмета мебели, не называя его, а дети должны отгадать, что это за мебель.

***Пример:***

Ножки, крышка — стол. Спинка, сиденье, ножки — стул. Сиденье, ножки — табурет. Дверцы, полки, ручки — шкаф. Сиденье, ножки, спинка, подлокотники – кресло.

**Игра «Что нарисовал художник?»**

***Цель:*** развитие зрительного внимания, оптико-пространственных представлений.

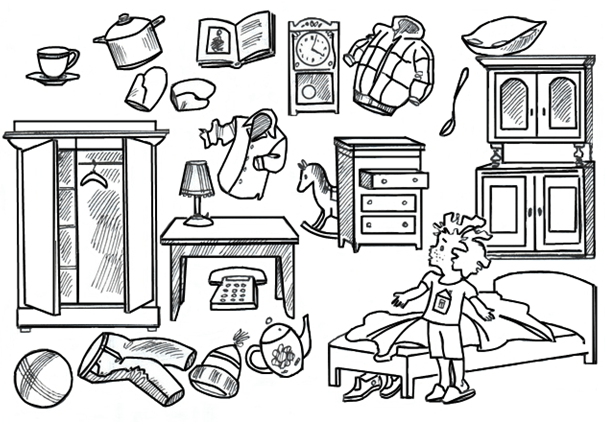


Какую мебель ты здесь видишь? Назови.

**Игра «Наведи порядок»**

***Цель:*** развитие мышления, зрительного внимания

*Разложи предметы по местам*



**Дидактическая игра «Что лишнее и почему?»**

***Цель:*** развитие мыслительных операций сравнения, обобщения.

Яблоко, апельсин, ананас, диван.

Кресло, кровать, помидор, стул.

Учитель, стол, повар, врач.

Пылесос, тахта, телевизор, холодильник.

Нос, рот, кровать, уши.

Лиса, волк, кресло, медведь.

***Например:*** лишний диван, потому что это - мебель, а остальные- фрукты

**Выполните упражнения:**

***Подумай, вспомни и ответь.***

— Перечислить предметы мебели на кухне  
— Перечислить ………в гостиной комнате  
— Перечислить ………в прихожей комнате  
— Перечислить ………в спальной комнате  
— Перечислить ………в детской комнате  
— Из строительного материала, конструктора собрать предметы мебели  
— Перечислить все предметы мебели, которые окружают дошкольника в настоящее время  
— Пересчитать количество одинаковых предметов (один стул, два стула, три стула; один шкаф, два шкафа)

***Закончить предложение***

* Стул нужен нам …(чтобы сидеть)
* Кровать нужна нам …
* Шкаф нужен нам …
* Диван нужен нам …
* Стол нужен нам …
* Полка нужна нам …

***Сравнить***

* Диван и кровать
* Кресло и стул
* Стол и стул
* Шкаф и комод
* Стул и табурет

***Отгадать предмет по описанию***

1. Деревянный, 4 ножки, круглый, обеденный?  
2. Деревянный, прямоугольный, есть дверки?  
3. Имеет 4 ножки, спинку, сиденье, пластмассовый?  
4. Прямоугольный, мягкий, на нем можно спать, есть спинка?

***Предложите ребенку внимательно слушать стихотворение, если услышит названия мебели в нем – загибать на каждое название пальчик. По окончании посчитать сколько пальчиков загнул ребенок.***

**Наша квартира.**

 В нашей комнате – столовой,

Есть отличный стол дубовый,

Стулья – спинки все резные,

Ножки гнутые, витые.

И ореховый буфет

Для варенья и конфет.

В комнате для взрослых – спальне,

Есть для платьев шкаф зеркальный,

Две широкие кровати

С одеялами на вате

И березовый комод,

Мама там белье берет.

А в гостиной кресла есть,

Телевизор смотрят здесь.

Есть диван и стол журнальный,

В стенке – центр музыкальный.

**Игра на развитие мелкой моторики**

***Цель:*** развитие координации пальцев рук  
Раз, два, три, четыре,  
*(загибать пальчики на обеих руках, начиная с большого пальца)*  
Много мебели в квартире.  
*(сжимать и разжимать кулачки)*  
А в буфет поставим чашку,  
В шкаф повесим мы рубашку.  
Чтобы ножки отдохнули,  
Посидим чуть-чуть на стуле.  
А когда мы крепко спали,  
На кровати мы лежали.  
А потом мы с котом  
Посидели за столом.  
*(загибать пальчики, начиная с большого пальца)*  
Чай с вареньем дружно пили.  
Много мебели в квартире! *(Попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками)*  


**Игра «Отгадай загадку»**

***Цель:*** развитие мышления, слухового внимания.

  Что за башенка стоит,                             По ночам во мне Ванятка

А в окошке свет горит?                           До того задремлет сладко,

В этой башне мы живем,                         Что не хочет он вставать.

А зовется она …   ( дом )                      Что за мебель я? …  ( кровать )

Ножек четыре,                                           На нем сидят,

 шляпок одна,                                             Телевизор глядят.

Нужен,                                                        Если кто устал -

коль станет обедать семья.    ( стол )       Лег, полежал.        ( диван )

Дверцы, ножки, полки есть,

А на полках - и не счесть:

Полотенце и белье

И для мамы, и мое.         ( платяной шкаф )

За стеклом на полках в ряд

Книги разные стоят.        ( книжный шкаф )