**Конспект занятия по развитию речи.**

**Тема недели «Россия и страны мира»**

**Занятие 3. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения**

**Цель.**Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.

**Ход занятия**

«Любите ли вы слушать рассказы? – начинает занятие педагог. – А любимые рассказы у вас появились?» (Если необходимо, напоминает о рассказах про пингвинов, загадочных историях, коте-ворюге и др.)

Воспитатель интересуется, не забыли ли дети понравившийся им рассказ «Друг детства», который написал В. Драгунский, и предлагает послушать еще один рассказ автора.

Педагог читает рассказ. Затем дает детям возможность обменяться впечатлениями.

«„Друг детства“ – это рассказ? – спрашивает педагог. – Правомерно ли я назвала этих очень деятельных детишек проказниками? („Мишка две недели белье стирал. А Аленку мыли в семи водах со скипидаром…“)

Чему радовалась Аленка? Что она выкрикивала? *(„Я индейка!“)*А ведь индейка – это птица! Не знала девочка, что женщин у индейцев зовут… *(индианками)*. Кстати, где жили индейцы? Нет, не в Индии, там живут индусы, а в Америке.

Много народов живет на земле: индусы, индейцы, россияне (А это кто?) и…» (Дети перечисляют известные им народности, педагог дополняет список.)

Педагог читает отрывки из рассказа В. Драгунского (по выбору детей).

Завершая занятие, уточняет: «И какие же они, эти понравившиеся вам проказники? (Засчитываются только те характеристики, которые действительно отражают характер и поступки детей.)

**Занятие 4. Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.**

**Ход занятия**

Воспитатель говорит детям, что сегодня они будут выяснять, насколько успешно они овладевают родным языком и насколько богат их словарь.

– Какие слова отвечают на вопросы кто? что? (Воспитатель вслух считает слова. Это стимулирует работу детей, подбадривает их.)

– Назовите слова, отвечающие на вопросы: какой? (какая? какое?)». Я запишу самые интересные ответы.

– Перечислите, что человек может делать. (Считает слова.)

– Укажите местоположение предметов.

– Вам нужно купить красивое постельное белье. Какого цвета будет ваша новая наволочка? Простыня?[14]

– Интересно, что может быть розовым?

За отличную работу педагог награждает детей – читает стихотворения, посвященные весне (С. Есенин «Черемуха», А. Фет «Что за вечер!», А. Плещеев «Весна» – по выбору педагога).

*Примечание.*На прогулке, заметив ласточку, желательно прочитать стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья».

Милая певунья,
Ласточка родная,
К нам домой вернулась
Из чужого края.

Под окошком вьется
С песенкой живою:
«Я весну и солнце
Принесла с собою».