**Занятие по изобразительной деятельности «Мы живем в России»**

Цель: Формирование у детей патриотических чувств, гордости за свою Родину, уважения к Отчизне.

Задачи:

Приобщать к общественным ценностям, как условию духовно-нравственного развития;

Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, месту где ты родился и **живешь**;

Воспитывать чувство собственного достоинства, уверенности в себе, своей причастности к судьбе Родины;

Формировать у детей элементарные представления о государственной символике;

Учить передавать в рисунке государственные символы используя различные художественные материалы, развивать творческое восприятие, воображение.

Материал для **занятия**:

Иллюстрации государственных символов: Герб, флаг, фотографии красной площади, кремля, белоствольных березок.

Художественный материал: листы белой бумаги, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши, цветная бумага, клей.

Магнитофон, записи русских народных песен

Предшествующая работа:

Рассматривание государственных символов, разучивание стихотворений.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Дети входят в изостудию.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Скажите пожалуйста как называется наша страна? *(ответы детей)*.

II. Основная часть

Сегодня я вам предлагаю отправиться в занимательное путешествие по нашей Родине- **России**. А на чем бы вы хотели путешествовать? *(высказывания детей)*. Я вам приготовила сказочный ковёр-самолёт. (Дети рассаживаются на ковре. Звучит любая спокойная инструментальная музыка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие необъятные **российские просторы**! Как много полей, лесов, морей, рек и больших городов, маленьких деревушек. Внимание! Наш ковёр-самолёт приземляется в столице. К то из вас знает как называется столица нашей родины? *(Дети отвечают)*. Сейчас мы с вами отправимся на красную площадь.? Откуда произошло это название? Чем прославилась Красная площадь? *(ответы детей)*

Правильно! В Кремле находится правительство **России**. А кто является главой нашего государства? Как его зовут? Дети рассматривают иллюстрации красной площади, кремля, спасской башни, здания правительства. *(Приложение № 1)*

Воспитатель А как в народе называют Москву?

Дети: *(Златоглавая)*

Воспитатель: А почему? *(дети отвечают)*

Воспитатель: Какие пословицы и поговорки о Москве знаете?

Дети: (“Москвой столицей народ гордиться!”, “Кто в Москве не бывал, красоты не видал!”)

Воспитатель: Кто **живет в Москве**? *(москвичи)*

Воспитатель: В любой стране мира есть государственные символы. Есть они и у **России**. Назовите их. *(дети отвечают)*

Давайте внимательно рассмотрим Герб **России**. Что вы можете сказать о нём? (Всадник поражает копьём змею- победа добра над злом. Этот всадник-Георгий Победоносец! Золотой двуглавый орёл-это образ солнца и солнечной колесницы. Солнце восходит на востоке, совершает свой дневной путь и заходит на западе. Вот поэтому одна голова смотрит на восток, а другая - на запад).

Воспитатель: Расскажите, пожалуйста, где можно встретить **изображение Герба**? (На вывесках государственных зданий, машинах, самолётах, монетах и т. п.).

Воспитатель: А теперь посмотрите пожалуйста на это **изображение** и скажите что же это такое?

Дети отвечают. Да это флаг **Российской федерации**. Он трехцветный или еще по другому его называют триколор. Что же означают три цвета нашего **Российского флага**.

В настоящее время чаще всего используется следующая трактовка значений цветов флага **России**: белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий - цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Кто из вас знает стихотворение о флаге?

Дети: Белый цвет - березка, синий- неба цвет, красная полоска- солнечный рассвет. *(Б. Семенов)*

Воспитатель: А знаете ли вы, ребята, почему **Россию** иногда называют еще и словом “Русь”? Существует много различных мнений, что именно обозначает это слово. Ученые долго спорили, но кто из них прав — никто не знает. Но далеко-далеко на Севере, за лесами и болотами, еще встречаются деревни, где люди говорят по-старинному. Они называют “Русью” светлое, солнечное место.Все светлое так называют: русый парень, русая девушка — это значит светлые, с волосами золотистого цвета. Получается, что **Россия — это светлое**, солнечное место. Замечательное место для Родины. А как вы думаете, ребята, что такое Родина? *(Дети отвечают.)* Совершенно верно. Родина — это страна, в которой мы **живем**, наш родной город, улица, на которой мы **живем**, наш дом, наш детский сад, родные и друзья.

Воспитатель: Флаг, герб и гимн — это символы каждого государства. Но у **России** есть еще один символ, очень красивый и нежный. Это — красавица русская березка.

Ребенок:

На лугу зеленом

Березка стояла,

И ветвями детям

Березка кивала.

Мы стоим внизу.

Подставляя ладошки.

Брось скорее, березка,

Всем детям сережки!

Мы березке белой

Платочком помашем,

У березки белой

Сегодня мы спляшем!

С. Насауленко

Физминутка под русскую плясовую дети выполняют различные движения *(элементы русского танца)*.

Воспитатель: Как вы уже догадались сегодня мы бедем рисовать нашу родину, то место где мы все с вами **живем**. А теперь давайте подойдем к столам и посмотрим какой художественный материал мы будем использовать.

Дети: Восковые мелки, акварель, карандаши, гуашь, клей, цветная бумага.

Воспитатель: каждый из вас придумает то что он будет рисовать и выберет чем. Можно разделиться на пары и выполнять рисунок вдвоем по желанию.

Дети выполняют рисунки, звучит спокой ная музыка, русские народные песни.

После того как дети выполнили рисунки воспитатель предлагает сделать выставку.

Ребенок читает стихотворение.

**Россия** – как из песни слово.

Березок юная листва.

Кругом леса, поля и реки.

Раздолье, русская душа.

Люблю тебя моя **Россия**,

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий, как ручей.

Люблю, всем сердцем понимаю

Степей таинственную грусть.

Люблю все то, что называют

Одним широким словом – Русь.

Воспитатель: на этом наше **занятие** закончено до свидания.