**Конспект НОД по математике в старшей группе**

**«Обобщение и повторение цифр и количественного счета»**

Цель: закрепить знания детей о **цифрах 1**,2,3,4,5,6, **повторить порядковый счет**.

Задачи:

учить выполнять порядковый **счет до 6**.

совершенствовать умение отвечать на вопрос: *«Какой?»* *(три-третий, и т. д.)*

развивать мышление, сообразительность.

способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.

воспитывать интерес к познанию.

**Материалы и оборудование**: лист А4 с изображением **цифр**, цветные карандаши *(фломастеры)***цифры 1**, 2, 3, 4, 5, 6., карточки с точками от 1-6, картинки с птицами, корзинка, грибочки, листочки.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте дети! Сегодня мы с вами еще раз отправимся в гости к **цифрам**. А на чём же мы поедем сегодня? *(предложения детей)*

Вспомнила:

По стальным дорожкам

Мчит Сороконожка.

Тук-тук-перестук.

Круглый щёлкает каблук.

С развесёлой песенкой

По железной лесенке.

*(Поезд)*

Правильно ребята! Мы поедем с вами на поезде! Чтобы на нем поехать, нам нужно приобрести билет, в котором будет номер вашего вагона. (Воспитатель раздаёт карточки с точками от 1-6. Дети считают точки и находят стул с этой **цифрой**).

Воспитатель: Ребята, вот и вагоны наши, и обратите внимание у каждого вагона свой номер. А вагоны едут сами? *(их подцепляют к тепловозу)*. А где же наш тепловоз? Нет тепловоза? А давайте мы его с вами построим? *(строят из модулей)*. Ребята, кто управляет тепловозом? *(машинист)*

Воспитатель: А вагоны прицепляют,как попало или же по порядку: первый, второй, третий? Какой вагон будет первым? *(Вагон номер 1, и т. д.)*

Дети расставляют стулья-вагоны.

Воспитатель: Поехали ребята! Поезд наш разогнался, а чтобы нам не скучать,мы поиграем:

Мы с вами вспомним **цифры 1**,2,3,4,5,6. Подумаем, на что же они похожи, отгадаем загадки про **цифры**. **Повторим устный счет до 6**, Давайте начнем.

Загадки:

Палочка, но с завитком,

Как кочерга — такая же на вид.

Эта **цифра первая во всём**,

И в счёте впереди других стоит!

*(Один)*

Гибко шейку изгибает,

И красива, и стройна,

Ловко хвостик поднимает,

Что за **цифра**? **Цифра**.

*(два)*

**Цифру эту угадай-ка**!

Она большая зазнавай-ка.

Единицу сложишь с двойкой,

И получишь **цифру**.

*(три)*

Эта **цифра так похожа**

На красивый парус!

Раздувается всё шире

Циферка.

*(четыре)*

В школе надо не лениться:

Рисовать, писать, учиться,

На уроках отвечать

И в дневник поставят.

*(пять)*

Я устроила парад,

**Цифры строю**, как солдат!

И порядок четкий есть —

После пять шагает.

*(шесть)*

Воспитатель: Вот мы с вами и доехали в город *«****Цифры****»*.

Оглядитесь ребята вокруг,тут повсюду **цифры**!

Воспитатель: А теперь, давайте подумаем на что похожи **цифры**?

Игра на воображение *«На что похожи****цифры****»*

Ответы детей…

Воспитатель: А вот как я вижу **цифры**, сейчас расскажу…

1 – столб, соломинка, карандаш, гвоздь, ручка.

2 – вешалка, кобра, лебедь.

3 – змея, усы.

4 – перевернутый стул.

5 – серп.

6 – замок.

Воспитатель: А теперь, пройдемте ребята на улицу *«Не закрашенных****цифр****»*. И давайте с вами поиграем! Вам нужно быть очень **внимательными**, чтобы выполнить следующее задание.

Игра *«Закрась правильно»*

Дети должны раскрасить **цифры** изображенные на листке, тем цветом, на который укажет воспитатель.

1- желтым, 2 – синим, 3- красным,

4 – коричневым, 5 – зеленым, 6 – белым *(не раскрашивать)*

Воспитатель: Устали? Давайте немножко отдохнем и сделаем **математическую разминку**.

Физкультминутка.

Я прошу подняться вас – это *«раз»*,

Повернулась голова - это *«два»*,

Руки вбок, вперед смотри это *«три»*.

На *«четыре»* – поскакать.

Две руки к плечам прижать - это *«пять»*.

Всем ребятам тихо сесть - это *«шесть»*.

Воспитатель: Отдохнули немножко, теперь давайте поиграем.

Дидактическая игры:

*«Рассеянный художник»*

Правила игры. Нужно взять из набора необходимые **цифры** и исправить ошибки рассеянного художника. Затем надо сосчитать до шести, указывая соответствующее **количество предметов**.

На картинке отсутствует пять предметов.Следует спросить: какое **количество** птиц нельзя показать на картинке? *(6)*

Начать игру можно так:

«На улице Бассейной

Один художник жил

И иногда рассеянный

Неделями он был.

Воспитатель: Однажды, нарисовав птиц, он поставил на картинках по рассеянности не те **цифры**. Возьми из набора нужные **цифры** и исправь ошибки рассеянного художника. Теперь сосчитай до шести. Какое число птиц пропущено на картинке?».

Далее можно задать такие вопросы: сколько синиц должно прилететь, чтобы их стало пять? Сколько дятлов должно прилететь, чтобы их стало пять? Сколько орлов должно прилететь, чтобы их стало пять?

Игра *«Сложи грибы в корзинку»*.

Воспитатель: А сейчас я попрошу Диму, Игоря и Егора собрать в корзиночки по шесть грибочков. *(Грибочки заранее раскладываются на полу.)* Поднимаем каждый грибочек и перед тем как положить его в корзинку проговариваем **счет**. 1…2…3…4…5…6.

Игра *«Сними листочек с дерева»*.

Воспитатель: А листочки с дерева, также по 6 штук, я попрошу собрать Костю, Катю и Полину.

Молодцы ребята, справились с нашими **математическими заданиями**!

А теперь нам пора возвращаться в **группу**. Вот и наш поезд! Поехали ребята!

Рефлексия.

Чем мы сегодня с вами занимались?

Что вам понравилось больше всего?