Конспект занятия по изодеятельности «Деревья в нашем парке»

**Деревья в нашем парке**

Задачи. Учить рисовать лиственные **деревья**, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и раз-вивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.

Предварительная работа. Экскурсия в **парк**, рассматривание **деревьев**. Сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала. Рассматривание изображений **деревьев**. Знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана, А. Васильева.

Материалы, инструменты, оборудование. Листы бумаги белого, голубого и серого цветов; гуашевые краски, кисточки разных размеров, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, незавершённые рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования *(берёза, дуб, ива, осина)*. Репродукция картины И. Левитана *«Березовая роща»*.

Дети и воспитатель входят в зал под музыку.

Воспитатель: Сегодня мы здесь собрались, друзья

Чтоб Осени отметь день рождения.

Ведь день рождения лучший праздник для ребят

Полно тут фруктов и варенья

И торт красивый свечками горит

И музыка любимая звучит

И шутки и забавы так прелестны!

Дети рассказывают стихи. *(Стоя полукругом)*

1. Вдаль убежало горячее лето,

Тёплые дни растворяются где-то,

Где-то остались лучи золотые,

Тёплые волны остались морские!

2. Где-то остались леса и дубравы,

Ягоды, фрукты, **деревья и травы**.

Ну, а теперь – только листья желтеют.

И опадают, как только умеют!

3. Дождь золотой по аллее гуляет,

Дождь голубой мне в окно ударяет –

Осень струится по лужам и стёклам,

Улица наша уже вся промокла!

Воспитатель: ой, ребята тише, тише.

Что-то странное я слышу.

В одном из углов зала стоит домик, воспитатель подходит к нему поближе.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, какой красивый домик! Вы хотите узнать, кто в домике живет?

Дети отвечают.

Звучит легкая музыка, появляется Осень *(взрослый)*.

ОСЕНЬ: Здравствуйте, ребятишки!

Вы ищете меня? А вот и я!

Всех вокруг я нарядила,

**Деревья все позолотила**.

Осень: Ребята, многие художники дарили мне свои пейзажи. Кто знает, что такое *«пейзаж»*?

Ответы детей

Воспитатель: Осень, мы рады, тебе. И хотим тебе в подарок нарисовать рисунки.

Воспитатель выставляет на мольберте несколько пейзажей.

Воспитатель: Полюбуйтесь ребята. Многие известные художники - Шишкин, Левитан, Васнецов, Васильев - любили рисовать природу. Они выбирали очень красивые или чем-то другим интересные или памятные места, любовались сами и с нами поделились своей радостью, нарисовав красивые картины. Теперь эти картины висят в музеях, и каждый человек может прийти или даже приехать издалека, чтобы посмотреть на них.

Проводит маленькую искусствоведческую беседу по содержанию картины И. Левитана *«Березовая роща»*,задавая вопросы:

Что изображено на картине?

Какое время года?

Какое время суток *(как об этом догадались)*

Какой это лес (берёзовая роща?

Какое настроение в таком лесу?

Воспитатель сообщает, что даже настоящие художники не сразу научились писать картины. Они долго-долго учились и каждый день много рисовали. И даже когда стали художниками, для каждой картины сначала писали этюды - небольшие наброски карандашом или углем, чтобы лучше понять, как выглядит то или иное **дерево**, тот или иной предмет.

- Вот и мы с вами сегодня будем готовить этюды - рисовать отдельные **деревья - берёзу и дуб**, иву и осину, чтобы лучше узнать, как они выглядят, и научиться рисовать так, чтобы все могли сразу узнать, какие это **деревья**.

Осень: А я ребята помогу вам в этом. Я под эту музыку вижу осенний лес и слышу, как он шумит. Под эту волшебную музыку и я стала волшебницей. Сейчас я скажу волшебные слова… и наша группа превратится в лес. Все мы будем **деревьями в этом лесу**. Придумайте, как вы изобразите **деревья**. *«Крибле-крабле-бумс!»* (Дети вместе с воспитателем движениями изображают **деревья**).

Динамическая пауза *«****Деревья****»*

Какая стройная берёзка, - воспитатель обращается к девочке, изображающей **дерево**, а веточки тонкие, гибкие, качаются на ветру, опустились к земле!

- А вот рябинка наклонилась под тяжестью гроздьев.

- А это, наверное, дубок, стоит крепко, расставил ветки, сопротивляется ветру.

Все **деревья** плавно качают ветками. А теперь налетел ветер! Как он рвёт листья и клонит **деревья**, как сильно они машут ветками! Буря! А сейчас ветер стих, полетели листочки плавно, тихо кружатся в воздухе и мягко опускаются на землю. Лёгкий ветерок не даёт им упасть, кружит в воздухе. Но вот ветер совсем утих. Листья покрыли мягким, пушистым ковром землю. *«Крибле-крабле-бумс!»* - кончилось волшебство.

- Мне так понравилось в лесу, дети, а вам?

- Тогда давайте нарисуем **деревья**, которые вы изобразили.

Спросить несколько детей об их замысле: какие **деревья будут рисовать**(высокие, низкие, старые, молодые, какой породы, как будут расположены **деревья**, какие краски, и в какой последовательности будут наносить на бумагу. Затем дети выбирают бумагу нужного цвета.Воспитатель уточняет замысел детей:

- Если посмотреть на верхушки берёзы и липы, то они не похожи на морковки, как мы рисовали в младшей группе. Ствол нужно рисовать концом кисти, постепенно расширяя ворс.

По ходу **занятия** воспитатель читает стихи И. Токмаковой о **деревьях**

Ива

Возле речки, у обрыва

Плачет ива, плачет ива.

Может, ей кого-то жалко?

Может, ей на солнце жарко?

Осинка

Зябнет осинка.

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мёрзнет в жару

Дуб

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

Страшно простудиться?

Ведь до поздней осени

Дуб стоит зелёный,

Значит, - дуб выносливый,

Берёза моя, берёзонька,

Берёза моя белая,

Берёза кудрявая!

Стоишь ты, берёзонька,

Стоишь ты, кудрявая,

Посередь долинушки;

На тебе, берёзонька,

Листья зелёные;

Под тобой, берёзонька,

Трава шелковая.

*(русская народная песня)*

Дети рисуют **деревья** по своему желанию - на одном или на нескольких листах бумаги.

Воспитатель сообщает детям, что скоро они будут рисовать большую картину *«Осенний лес»*, и тогда пригодится то, чему научились сегодня, - рисовать разные **деревья так**, как, будто они настоящие.

Дети: золотая волшебница осень

Подожди, подожди уходить.

Ну, пожалуйста, мы тебя просим

Хоть немножечко с нами побыть.

Очень нравиться нам любоваться

Как листочки под солнцем горят.

Мы с тобой не хотим расставаться

По душе нам твой пестрый наряд.

Воспитатель: **наше** творчество заканчивается, но с осенью мы пока не прощаемся. Осень, посмотри какие подарки-эскизы осенних **деревьев**, нарисовали наши дети. А давайте все вместе их рассмотрим *(проводится анализ детских работ)*.

Осень: Спасибо, ребята. Обязательно сходите в осенний **парк**, где вы найдете мои подарки.