**Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе**

**«Путешествие по математическим тропинкам»**

Цели:

- закрепить счет в пределах десяти *(прямой, обратный)*;

- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.

Задачи:

- тренировать умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд;

- закреплять знания о геометрических фигурах;

- упражнять в решении логических задач и задач на смекалку;

- воспитывать у детей интерес к **математике**, чувство уверенности в своих знаниях.

- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.

- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;

- развивать мелкую моторику рук.

-- воспитывать у детей интерес к **математике**, чувство уверенности в своих знаниях

- воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

Демонстрационный **материал**: картина с изображением восьми бабочек и девяти цветочков изображение цифр с 1 до 10 на листах бумаги размером А4 для физкультминутки, наборное полотно, геометрические фигуры, магнитная доска, поднос, красные и зеленые яблоки из картона, плакат с рисунком яблони.

Раздаточный **материал** - карточки-цифры с 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур, альбомные листы по количеству детей.

Методы и приемы: объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка

Содержание **занятия**:

.Вводная часть:

Организационный момент.

а) приветствие детей;

в) психологический настрой;

с)сюрпризный момент;

- Ребята,а вы любите **путешествовать**? Сегодня у нас будет необычное **путешествие по математическим тропинкам**. С нами пойдет **Старичок – лесовичок**, он все **тропинки в математическом лесу знает**. Нам много придется сегодня пройти и много задачек решить по пути. Итак, отправляемся в сказочное **путешествие**.

. Основная часть.

А вот и первый привал. А называется он *«Трудные задачки»*.

- На привале посидим, и задачки все решим.

- Сколько пальцев на одной руке?

- Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?

- Назовите времена года. *(Весна, лето, осень и зима)*.

- Сколько концов у двух палок?

- У бабушки Даши был внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у нее внуков?

- У какой фигуры нет ни начала, ни конца?

- На дереве сидели 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?

- Коля прибежал из школы домой первым, а Оля второй. Кто бегает быстрее, а кто медленнее?

- Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, и мы отправляемся дальше.

Шли мы, шли, шли мы, шли, на второй привал *«Угадай - ка»* пришли.

А здесь все цифры разбежались, на поляне заигрались.

- Попрошу я всех ребят построить числа быстро в ряд!

(Дети должны выложить числовой ряд из карточек с изображением цифр:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10). **Групповой** и индивидуальный счет в прямом и обратном порядке.

- А сейчас **Старичок** - лесовичок предлагает нам поиграть в игру *«Угадай - ка»*.

Воспитатель называет число, дети находят и показывают соответствующую карточку с цифрой. (Самое маленькое число (1, самое большое число (10, число 3,число 5; число,живущее между числами: 3 и 5, 6 и 8, 7 и 9; соседи чисел 4, 8, 3 и т. д.)

- Молодцы, ребята! Пойдемте за **Старичком - лесовичком по тропиночке дальше**.

Шли мы, шли, шли мы, шли и на третий привал пришли. А называется он *«Загадки»*.

- Ребята, попробуем отгадать загадки **Старичка - лесовичка**?

1) Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо. *(Круг.)*

2)Моя загадка коротка:

Три стороны и три угла.

Кто я? *(Треугольник.)*

3) С детства я знакомый твой,

Каждый угол здесь прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам представиться я рад.

А зовут меня … *(Квадрат.)*

4) Нет углов у меня,

Нет сторон у меня.

И похож на дыню я.

Ну и кто же отгадал,

Что зовут меня … *(Овал.)*

5) Есть четыре стороны -

Противоположные равны.

Еще четыре прямых угла

Похож на холодильник я.

Ну, подумайте, друзья

Как же все зовут меня? *(Прямоугольник.)*

- Ну, как **Старичок – лесовичок**, ребята всё правильно отгадали? Идем дальше?

- Шли мы, шли, шли мы, шли, а вот и четвертый привал впереди. А называется он *«Прятки»*. **Старичок** – лесовичок и его друзья геометрические фигурки хотят поиграть с нами в прятки.

(Воспитатель прикрепляет на магнитную доску геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал и прямоугольник, показывает их, а дети называютгеометрические фигуры.Затем воспитатель говорит: *«Ночь»*. Дети закрывают глаза, а он прячет одну фигуру.Педагог говорит: *«День»*. Дети открывают глаза и показывают геометрическую фигуру, которой нет. И тогда воспитатель, возвращает фигуру на место. Игра в прятки повторяется для всех геометрических фигур. Также воспитатель может просто поменять фигурки местами, не убирая их.)

- Шли мы, шли, шли мы, шли, а вот и пятый привал впереди. А называется он *«Физкультминутка»*. Посмотрите, ребята, сколько здесь деревьев. А ветер, какой поднялся, деревья качает, листочки срывает.

**Старичок** – лесовичок хочет с вами поиграть.

Физкультминутка *«Ветер с листьями играет…»*

«Ветер с листьями играет,

То поднимет, то бросает.

Кружит в вальсе листопад.

Поздней осени наряд.

На ветвях берёзки белой

7*(3,9,4,6)* листочков уцелело».

Дети бегут к той цифре, которую называет воспитатель.

- А теперь идем мы дальше по **математической тропинке**. Долго-долго мы шли и на шестой привал пришли. Привал называется *«Художники-аппликаторы»*.

**Старичок – лесовичок хочет**, чтобы каждый из вас придумал картинку и на альбомном листочке составил ее из геометрических фигур.

Дети выполняют задание самостоятельно.

- А теперь расскажите **Старичку – лесовичку**,из каких геометрических фигур вы сделали свои фигурки: кораблик, рыбку, флажок, дерево и т. д.

- Молодцы, а теперь **Старичок** – лесовичок ведет нас по **математической тропиночке** дальше и вот наш последний привал *«Счетная полянка»*.

- Вы попали на прекрасную полянку, где растет много красивых цветов и порхает много разноцветных бабочек.

Педагог показывает картину с изображением цветов и бабочек.

- Сколько бабочек?

- Сколько цветочков?

- Чего больше? Чего меньше? На сколько?

- Молодцы, ребята, все числа вы вернули на свои места, наше **путешествие закончилось**. Все **тропинки одолели без запинки**.

.Подведение итогов:

-Ребята, вам понравилось наше **путешествие**?

-Что вас удивило?

-Что запомнилось?

- А теперь оцените своё участие в **путешествие**. Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на *«отлично»* – возьмите красное яблоко на подносе и наклейте его на яблоню на плакате, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы сделать лучше – возьмите и наклейте зеленое яблоко. *(Дети оценивают свою работу.)*

- **Занятие закончилось**, спасибо **Старичку** – лесовичку за наше сказочное **путешествие**! Скажем ему до свидания, ему пора отправляться в свои лесные владения!