Цель: Обучение творческому конструированию по замыслу.

Задачи:

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник, шестигранник, многогранник.

Продолжить учить детей анализировать схемы, рисунки и образцы построек.

Познакомить с понятиями: архитектура и конструирование зданий.

Учить сооружать постройки по образцу.

Развивать интерес к творческой деятельности в процессе конструирования.

Продолжить формирование познавательных навыков и умений.

Образовательные: закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить

соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по

замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей.

Развивающие: развивать образное мышление и воображение; развивать

творческую инициативу, зрительную память и внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельной работе,

побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие

и любовь к творчеству в процессе конструирования,

формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего

мира.

Цель: Обучение творческому конструированию по замыслу.

Задачи:

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник, шестигранник, многогранник.

Продолжить учить детей анализировать схемы, рисунки и образцы построек.

Познакомить с понятиями: архитектура и конструирование зданий.

Учить сооружать постройки по образцу.

Развивать интерес к творческой деятельности в процессе конструирования.

Продолжить формирование познавательных навыков и умений.

Образовательные: закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить

соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по

замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей.

Развивающие: развивать образное мышление и воображение; развивать

творческую инициативу, зрительную память и внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельной работе,

побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие

и любовь к творчеству в процессе конструирования,

формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего

мира.

Цель: Обучение творческому конструированию по замыслу.

Задачи:

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник, шестигранник, многогранник.

Продолжить учить детей анализировать схемы, рисунки и образцы построек.

Познакомить с понятиями: архитектура и конструирование зданий.

Учить сооружать постройки по образцу.

Развивать интерес к творческой деятельности в процессе конструирования.

Продолжить формирование познавательных навыков и умений.

Образовательные: закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить

соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по

замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей.

Развивающие: развивать образное мышление и воображение; развивать

творческую инициативу, зрительную память и внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельной работе,

побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие

и любовь к творчеству в процессе конструирования,

формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего

мира.

Цель: Обучение творческому конструированию по замыслу.

Задачи:

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник, шестигранник, многогранник.

Продолжить учить детей анализировать схемы, рисунки и образцы построек.

Познакомить с понятиями: архитектура и конструирование зданий.

Учить сооружать постройки по образцу.

Развивать интерес к творческой деятельности в процессе конструирования.

Продолжить формирование познавательных навыков и умений.

Образовательные: закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить

соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по

замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей.

Развивающие: развивать образное мышление и воображение; развивать

творческую инициативу, зрительную память и внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельной работе,

побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие

и любовь к творчеству в процессе конструирования,

формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего

мира.

Цель: Обучение творческому конструированию по замыслу.

Задачи:

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник, шестигранник, многогранник.

Продолжить учить детей анализировать схемы, рисунки и образцы построек.

Познакомить с понятиями: архитектура и конструирование зданий.

Учить сооружать постройки по образцу.

Развивать интерес к творческой деятельности в процессе конструирования.

Продолжить формирование познавательных навыков и умений.

Образовательные: закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить

соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по

замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей.

Развивающие: развивать образное мышление и воображение; развивать

творческую инициативу, зрительную память и внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельной работе,

побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие

и любовь к творчеству в процессе конструирования,

формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего

мира.

Цель: Обучение творческому конструированию по замыслу.

Задачи:

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник, шестигранник, многогранник.

Продолжить учить детей анализировать схемы, рисунки и образцы построек.

Познакомить с понятиями: архитектура и конструирование зданий.

Учить сооружать постройки по образцу.

Развивать интерес к творческой деятельности в процессе конструирования.

Продолжить формирование познавательных навыков и умений.

Образовательные: закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить

соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по

замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей.

Развивающие: развивать образное мышление и воображение; развивать

творческую инициативу, зрительную память и внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельной работе,

побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие

и любовь к творчеству в процессе конструирования,

формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего

мира.

Цель: Обучение творческому конструированию по замыслу.

Задачи:

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник, шестигранник, многогранник.

Продолжить учить детей анализировать схемы, рисунки и образцы построек.

Познакомить с понятиями: архитектура и конструирование зданий.

Учить сооружать постройки по образцу.

Развивать интерес к творческой деятельности в процессе конструирования.

Продолжить формирование познавательных навыков и умений.

Образовательные: закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить

соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по

замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей.

Развивающие: развивать образное мышление и воображение; развивать

творческую инициативу, зрительную память и внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельной работе,

побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие

и любовь к творчеству в процессе конструирования,

формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего

мира.

**Конспект по конструированию на тему: «Мой город!».**

**Цель:** Обучение творческому конструированию по замыслу.

**Задачи:**

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник, шестигранник, многогранник.

Продолжить учить детей анализировать схемы, рисунки и образцы построек.

Познакомить с понятиями: архитектура и конструирование зданий.

Учить сооружать постройки по образцу.

Развивать интерес к творческой деятельности в процессе конструирования.

Продолжить формирование познавательных навыков и умений.

Образовательные: закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить

соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по

замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей.

**Развивающие:** развивать образное мышление и воображение; развивать

творческую инициативу, зрительную память и внимание.

**Воспитательные:** воспитывать интерес детей к самостоятельной работе,

побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и

любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать

уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира.

**Ход образовательной деятельности:**

**Организационный момент**

Воспитатель: Доброе утро,Дети!Сегодня я хочу вам рассказать сказку, про кирпичного волшебника (при чтении вывешиваются картинки кирпичей и строителя).На стройку привезли кирпич и выгрузили рядом с фундаментом. Кирпичи недовольно зашуршали. – Никакого к нам уважения! – с обидой думали они. – Нет бы, сложить нас аккуратно, а то свалили в бесформенную кирпичную гору и даже многим побили бока. А ведь мы – строительный материал, из которого собираются возводить здание!Вдруг кирпичи увидели, как к ним направляется высокий, крепкий человек в строительном комбинезоне. Он взглянул на небрежно сгруженный стройматериал и покачал головой:– Да, кирпичики, сложили вас плохо, – сказал мастер, – но не переживайте: недолго вам лежать бесформенной горой, скоро вы будите ровной, крепкой стеной дома.– Наверно, он – волшебник, – с надеждой подумали кирпичи. – Превратить груду кирпича в новый дом – такое под силу только чародею!

**Основная часть.**

**1.Беседа с детьми.**

• Дети, скажите, кто же подошел к стройматериалу? (Строитель)

• С чего начинается строительство дома? (Строительство дома начинается с чертежа, который создает архитектор. )А чтобы построить дом, какие профессии важны?

• Кто такой архитектор? (Верно, это человек, который задумывает и разрабатывает проект дома, **улицы**.)

**2. «Хороводная игра» (Дети стоят на ковре).**

Давайте тоже домик построим-поиграем.

Тук да тук - раздается всюду стук (стучим кулачком о кулачок)

Строим дом, дом большой (показываем крышу дома ладонями над головой)

И с крылечком и трубой, (складываем ладошки вместе)

Из трубы идет дымок, (движениями губ показываем дым)

На двери висит замок, (руки в замок) Кто его**открыть бы мог**?

Постучали, покрутили, (соответственно словам выполняем движения руками)

Потянули и **открыли**.

Отворяем ворота,

Проходите все сюда (разводим ладони рук в стороны).

**3. Беседа о строениях города.**

Воспитатель: Вот какой замечательный домик у нас получился.

Воспитатель: Ребята, мы с вами живём в красивом городе, а как называется наш город? (Ответы детей).

Воспитатель: А вы знаете достопримечательности нашего города? Назовите их. (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте посмотрим картинки с достопримечательностями нашего города.

Воспитатель: Какие здания вы видите на картине?Вывешиваются по одному (жилые дома, театр, церковь, музей, мосты). Есть высокие, многоэтажные дома с колоннами.

Воспитатель: На какие строительные детали похожи крыши, стены, всех этих зданий? (крыши похожи на треугольник – призма, стены на кирпичики и т. д.)

Воспитатель демонстрирует все строительные детали призму, цилиндр, куб, брус, пластину, конус, кирпич, колонну, арку.

Воспитатель: Как расположены здания и сооружения? (между зданиями есть проходы, чтобы могли пройти люди, проехать машины).

Воспитатель: Какие должны быть здания на **улице**, чтобы жителям там комфортно жилось? (магазин, аптека, почта, дома, детский сад, красивые, прочные, устойчивые).

Воспитатель:А вы знаете какие мосты бывают?(ответы детей)

Воспитатель:- Мосты бывают отдельные для пешехода - это пешеходный.

Бывают для транспорта - это автомобильный.

Бывают для поездов - это железнодорожный.

Воспитатель:- Кто проектирует и строит дома, мосты, улицы?

Ответы детей:-… (архитектор проектирует, а строители их строят)

Воспитатель:- Какие должны быть архитектурные сооружения?

Ответы детей:-… (красивые, прочные, устойчивые)

Воспитатель:- Давайте и мы сегодня станем строителями и построим наш город, красивые здания из деталей строительного материала.Но для начала немного разомнемся и сделаем гимнастику.

**4.Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики.**

Люблю по городу шагать,( Дети шагают на месте)

Люблю смотреть, люблю читать.

Площадь – раз, (На каждое название загибают по одному пальцу)

Почта – два,

Три – фонтан-красавец,

А четыре – наш Дворец.

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу,

Там с ребятами дружу.

Семь – конечно наш детсад,

Каждый побывать в нем рад!

Восемь – детская площадка –

Здесь качели и лошадка.

Девять – новый магазин,

Много ярких в нем витрин.

Десять – из-за поворота

Вижу школьные ворота.

Очень любим мы наш город,( Дети останавливаются и разжимают кулачки)

Он красив и вечно молод.

Воспитатель: А теперь , ребята ,вы можете приступить к создания своих городов и улиц и для начала давайте вспомним правила поведения в группах:

-выбрать капитана, того кто будет следить за временем;

-работать в полголоса;

-работать дружно и слаженно.

Деление на команды (разведчики)

(Воспитатель показывает схемы чертежи построек капитану команды)

**5.Дети приступают к строительству.**





Итог:

– Ребята, вспомните, о чем мы говори на занятии? Ответы детей.

– С чего начинается строительство дома? Ответы детей.

– Сколько этажей в нашем детском саду? Ответы детей.

– Молодцы!

Рефлексивный момент:

– Ребята вам понравилось наше занятие? Ответы дете

### 6.Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, вспомните, о чем мы говори на занятии?( Ответы детей).

С чего начинается строительство дома?( Ответы детей**).**

###  Сколько этажей в нашем детском саду (Ответы детей).

### Воспитатель: Молодцы!

Рефлексивный момент:

 Ребята вам понравилось занятие? Ответы детей.

Воспитатель: Я благодарю вас, ребята, вы очень старались!