Конспект занятия по развитию речи в старше й группе

**Занятие 3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»**

**Цель.**Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.

**Ход занятия**

«Вчера я просила вас составить рассказ о любимом мультфильме. Я, например, очень люблю все мультфильмы о Простоквашино, особенно эпизод, когда Шарик с фоторужьем гонится за шустрым зайчишкой. Зайчишка еще и умным оказался. Понял, что спастись от преследователя можно только у Дяди Федора. А Матроскин еще над запыхавшимся охотником издевается: „Еще не так бегать придется, чтобы зайцу фотографию вручить“.

Я о своем любимом мультфильме рассказала. Теперь ваша очередь. В блокноте я буду отмечать лучшие моменты, которые услышу, и ваши ошибки».

Дети рассказывают о любимых мультфильмах. Педагог следит за их речью, подсказывает более точные слова; оценивает рассказы, отмечает как большое достижение отсутствие необоснованно используемых *а, а он (а она)*повторов.

Заканчивая занятие, воспитатель подводит итог: «Сегодня мы с вами учились рассказывать и у вас это уже неплохо получается».

**Занятие 4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»**

**Цель.**Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».

**Ход занятия**

Воспитатель напоминает детям, как много хороших стихов они знают. Читает первые строчки стихотворений И. Белоусова «Осень», Р. Сефа «Совет», И. Сурикова «Детство», С. Маршака «Тает месяц молодой…»; потешку «Дед хотел уху сварить…» (или «Тень-тень-потетень…»).

Затем педагог просит детей прочитать одно из этих стихотворений (то, которое ребенок помнит, которое ему нравится (3–4 ответа)).

Воспитатель читает стихотворение В. Орлова«Ты скажи мне, реченька лесная…». Спрашивает у детей, доводилось ли им видеть небольшую чистую речку. «Вода в лесных речках… *(холодная)*и журчит, будто разговаривает с бережком и деревцами, – говорит педагог. – Вот удивится лесная речушка, а кусты и травы ей позавидуют, если вы ей про нее стихотворение прочитаете. Давайте постараемся его запомнить».

– Ты скажи мне,
Реченька лесная,
Отчего ты
Звонкая такая?

– Утром надо мной
Поет синичка —
Оттого и звонкая
Водичка!

– Ты скажи мне,
Реченька лесная,
Отчего ты чистая
Такая?

– Чистым голоском
Поет синичка —
Оттого и чистая
Водичка!

– Ты скажи мне,
Реченька лесная,
Отчего ты
иняя такая?

– В родничке
Купается синичка —
Оттого и синяя
Водичка!

Воспитатель еще раз читает стихотворение. Затем ребята задают вопросы реченьке, а воспитатель, исполняя ее роль, отвечает (2 повторения). Потом педагог задает вопросы, а дети отвечают на них.

Воспитатель еще раз читает стихотворение, дети помогают ему, но читают практически без голоса, четко артикулируя слова.