Конспект занятия по рисованию

«Перелетные птицы».

Тема: *«****Перелетные птицы****»*

Образовательная область: *«Художественно – эстетическое развитие»*; изобразительная деятельность *(рисование)*.

Педагогические цели:

1 этап: учить правильно **передавать** относительную величину частей предмета; закреплять приемы закрашивания.

2 этап: учить рисовать птичку, **передавая форму тела**(овальная, частей, красивое **оперение**; развивать образное восприятие, воображение.

3 этап: закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.

Средства реализации: картинки с изображением **перелетных птиц**, *(иллюстрации из детских книг, цветные фотографии)*; цветные карандаши, альбомные листы, краски.

Воспитатель проводит беседу о том, что происходит в природе в данное время года, затронув тему **перелетных птиц**:

-Ребята, какое время года наступило? Правильно, природа пробуждается от долгого зимнего сна. Воздух становится душистым и свежим.

-А что происходит в природе с наступлением весны?

Ребята, но без прилета **птиц весна не наступит**. Как называют таких **птиц**?

-Почему **птиц называют перелётными**? (**Перелётные птицы – это птицы**, которые половину года проводят с нами, а на вторую половину года покидают нас, улетая в другие края).

-А почему эти **птицы** улетают от нас осенью? (Все эти **птицы питаются насекомыми**. А осенью насекомые исчезают. **Птицы** лишаются основного корма и вынуждены улетать в тёплые края. Там круглый год много насекомых).

Показывает иллюстрации **перелетных птиц**.

Люди заботятся о **птицах**. Строят им скворечники. А какую пользу приносят **птицы**?

Самообслуживание и элементарный бытовой труд: готовят листы для рисования, карандаши, краски, кисти, емкость с водой.

Физкультминутка *«Птички летают»*

**Птицы высоко летали**(дети бегают,

**Птицы крыльями махали**(дети машут руками,

А теперь они спустились (приседают,

У них крылышки сложились *(прячут руки за спину)*.

Показывает детям альбом *«****Перелетные птицы****»*.

- Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Этот альбом я взяла в другой **группе**, чтобы показать вам и рассказать о **перелетных птицах**. Давайте посмотрим вместе. (Открывает альбом, а там кто–то вырвал все листы и альбом оказался пустой).

- Что же делать? Мне же надо вернуть этот альбом в **группу**, как быть. Ребята, кто мне может помочь? *(Дети предлагают варианты решения проблемы)*.

**Птиц можно нарисовать**.

- Попробуйте отгадать какие **перелетные птицы** были изображены в этом альбоме.

Загадывает загадки:

1. Эта **птица никогда**,

Для птенцов не вьет гнезда. *(кукушка)*

2. Маленький певец лесной

Лучше всех поет весной. *(соловей)*

3. Под крышей я леплю гнездо

из комочков глины

Для птенцов стелю на дно

пуховую перину. *(ласточка)*

4. Мы в скворечнике живем

Песни звонкие поем. *(скворец)*

Посмотрите на картинки, чем похожи все эти **птицы**? А чем отличаются?

Воспитатель подводит к тому, что форма крыльев, головы, клюва похожи, а вот цвет **оперенья отличается**. У кого -то лапы короче, у кого длиннее.

Предлагает детям нарисовать **птиц**.

Воспитатель вначале предлагает детям сделать карандашом наброски.

В процессе работы обратить внимание **детей** на аккуратное закрашивание птички, чтобы она получилась красивая. Поощрять внесение в рисунок дополнений, соответствующих содержанию изображения *(травка, зернышки, солнце и т. п.)*.

Воспитатель помогает ребятам, учит правильно держать карандаш, заштриховывать в одном направлении, советует использовать больше цветов, чтобы рисунок получился более насыщенным.

Организует самостоятельную работу **детей**. Оказывает индивидуальную помощь при работе с красками, выборе цвета.

Поощрять более полное выражение впечатлений.

1 этап-дети раскрашивают заготовки **птиц**.

2 и 3 этапы-дети рисуют простым карандашом, сначала туловище – овал, голова круг, крылья и хвост, лапки. Затем раскрашивают по выбору карандашами или акварелью.

Рефлексивно-корригирующий

Хвалит **детей за старание**.

В конце **занятия** предлагает рассмотреть все работы, выбрать наиболее интересные, объяснить свой выбор.

- Расскажите, как вы работали. Что вы показали в своих работах?

Побуждает **детей**к уборке рабочих мест Изобразительная: помогают расставить свои работы.