**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу нашей дошкольной образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

**Основные принципы работы с родителями:**

* ***Принцип активности и сознательности*** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
* ***Принцип открытости и доверия*–**предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
* ***Принцип сотрудничества***- общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
* ***Принцип согласованного взаимодействия****-* возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
* ***Принцип воздействия на семью через ребенка –*** если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

**Цель взаимодействия ДОУ с семьей** — установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

**Система взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | * социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование; * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | * рекламные буклеты; * газета для родителей; * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * индивидуальные записки; * родительские собрания; * официальный сайт МДОУ; * объявления; * фотогазеты; * памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * индивидуальные консультации * подгрупповые консультации * родительские собрания * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети * творческие задания;   папки-передвижки;   * папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность и семьи | * организация совместных праздников; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * досуги с активным вовлечением родителей. |
| Участие родителей в управлении ДОУ, создание условий | * Участие в работе Совета родителей, в Управляющем совете * Организация и проведение субботников * Участие в смотрах – конкурсах, проектах |

***Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников по возрастам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшие группы**  **(от 1 до 4 лет)** | **Средняя группа**  **(от 4 до 5 лет)** | **Старшая группа (от 5 до 6 лет)** | **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** |
| 1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.  2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.  3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.  4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.  5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. | 1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.  2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.  3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.  4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.  5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.  6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.  7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. | 1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.  2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.  3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.  4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.  5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.  6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. | 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.  2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.  3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.  4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.  5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. |

**Направления взаимодействия педагога с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшие группы**  **(от 1 до 4 лет)** | **Средняя группа**  **(от 4 до 5 лет)** | **Старшая группа (от 5 до 6 лет)** | **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** |
| **1.** | ***Педагогический мониторинг*** | | | |
| Анкетирование  «Мой ребенок»  Беседа «Наша семья и ребенок»  Наблюдения за общением с ребенком | Анкетирование  «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок»  Беседа «Традиции нашей семьи»  Беседа с ребенком «Ты и твоя семья», автор А.И. Захаров  Анкетирование (изучение удовлетворенности родителей в совместной деятельностью)  «Вместе с детским садом» | Анкетирование «Какие мы родители?», «Развиваем художественное творчество», «Воспитание чувств»,  «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»  Анализ детских рисунков «Моя семья», проективная беседа «Что бы ты сделал?», диагностические игры  «Семья», авт. Пухова Т.И., «День рождения», авт. Панфилова.  Беседы с детьми о школе. | Анкетирование по самодиагностике «Какой вы воспитатель?»,  Тесты: «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?»  Анкетирование  «Насколько вы готовы быть родителем школьника» |
| **2.** | ***Педагогическая поддержка*** | | | |
| Большой акцент во взаимодействии с семьей делается на установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями, педагог помогает адаптироваться не только ребенку, но и родителю, много внимания уделяется здоровьесбережению.  Педагоги могут использовать следующую форму работы  «Первое знакомство» - мама и ребенок в группе.  Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!» | Активная работа педагогов по сплочению родительской общественности:  Составление рассказов: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, моя семья».  Оформление стендов и стенгазет: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей»  Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!» размещение информации об интеллектуальном развитии детей, о детской любознательности; о том, как знакомить детей с ближайшим социальным окружением | Создание детско-родительского сообщества, в котором родители обсуждают свои педагогические проблемы, совместно с педагогами намечают перспективы развития детей группы.  Совместные выставки детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город!» и пр.  Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!» | Большая работа с родителями ведется по формированию представлений о том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками.  Беседа «Наши достижения за год»  Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!» |
| **3.** | ***Педагогическое образование родителей*** | | | |
| Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы:  «Развиваем детскую самостоятельность»,  «Как научить ребенка играть»,  «Как организовать семейный досуг»,  «Адаптация ребенка к ДОУ»;  Беседы: «Почему ребенок плохо адаптируется к д/с», «Как уберечь ребенка от простуды?» | Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы: «Учимся общаться с ребенком», «Развиваем любознательность», «Развиваем интеллект», «Знаю ли я своего ребенка?»  Создание родительских клубов по интересам. | Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы: «Права ребенка и права родителей», «здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу».  Создание родительских клубов по интересам.  Встречи с родителями по презентации их педагогического опыта: «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке» | Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы:  «Что такое готовность к школе?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе» |
| **4.** | ***Совместная деятельность педагогов и родителей*** | | | |
| Смотры-конкурсы, праздники, развлечения, акции.  Проведение игровых программ, посиделок для детей и родителей в групповых помещениях (со среднего возраста): «Посмотрите, это я, это вся моя семья», «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю», «Папа может все что угодно!»  Проведение детско-родительских проектов различной тематики, музыкальных гостиных с детьми старшего и подготовительного возраста.  Совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Самый смышленый», «Играем пальчиками» с детьми подготовительного возраста.  Конкурсы для родителей подготовительных групп «Мы родом из детства» | | | |
| **5.** | ***Участие родителей в управлении ДОУ, создание условий*** | | | |
| 1. Участие в работе Совета родителей. 2. Организация и проведение субботников. 3. Участие в смотрах-конкурсах «Лучший зимний участок», «Лучший летний участок» и др. | | | |