**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу нашей дошкольной образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

**Основные принципы работы с родителями:**

* ***Принцип активности и сознательности*** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
* ***Принцип открытости и доверия*–**предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
* ***Принцип сотрудничества***- общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
* ***Принцип согласованного взаимодействия****-* возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
* ***Принцип воздействия на семью через ребенка –*** если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

**Цель взаимодействия ДОУ с семьей** — установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

**Система взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | * социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;
* беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
* наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
* анкетирование;
* проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
 |
| Информирование родителей | * рекламные буклеты;
* газета для родителей;
* визитная карточка учреждения;
* информационные стенды;
* выставки детских работ;
* личные беседы;
* общение по телефону;
* индивидуальные записки;
* родительские собрания;
* официальный сайт МДОУ;
* объявления;
* фотогазеты;
* памятки.
 |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, консультирование)  |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:* индивидуальные консультации
* подгрупповые консультации
* родительские собрания
* мастер-классы;
* приглашения специалистов;
* официальный сайт организации;
* персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети
* творческие задания;

 папки-передвижки;* папки-раскладушки.
 |
| Совместная деятельность и семьи | * организация совместных праздников;
* совместная проектная деятельность;
* выставки семейного творчества;
* семейные фотоколлажи;
* субботники;
* досуги с активным вовлечением родителей.
 |
| Участие родителей в управлении ДОУ, создание условий | * Участие в работе Совета родителей, в Управляющем совете
* Организация и проведение субботников
* Участие в смотрах – конкурсах, проектах
 |

***Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников по возрастам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшие группы****(от 1 до 4 лет)** | **Средняя группа** **(от 4 до 5 лет)** | **Старшая группа (от 5 до 6 лет)** | **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** |
| 1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.  | 1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. | 1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. | 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.  |

**Направления взаимодействия педагога с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшие группы****(от 1 до 4 лет)** | **Средняя группа** **(от 4 до 5 лет)** | **Старшая группа (от 5 до 6 лет)** | **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** |
| **1.** | ***Педагогический мониторинг*** |
| Анкетирование«Мой ребенок»Беседа «Наша семья и ребенок»Наблюдения за общением с ребенком | Анкетирование«Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок»Беседа «Традиции нашей семьи»Беседа с ребенком «Ты и твоя семья», автор А.И. ЗахаровАнкетирование (изучение удовлетворенности родителей в совместной деятельностью)«Вместе с детским садом» | Анкетирование «Какие мы родители?», «Развиваем художественное творчество», «Воспитание чувств»,«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»Анализ детских рисунков «Моя семья», проективная беседа «Что бы ты сделал?», диагностические игры«Семья», авт. Пухова Т.И., «День рождения», авт. Панфилова.Беседы с детьми о школе. | Анкетирование по самодиагностике «Какой вы воспитатель?»,Тесты: «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?»Анкетирование«Насколько вы готовы быть родителем школьника» |
| **2.** | ***Педагогическая поддержка***  |
| Большой акцент во взаимодействии с семьей делается на установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями, педагог помогает адаптироваться не только ребенку, но и родителю, много внимания уделяется здоровьесбережению.Педагоги могут использовать следующую форму работы«Первое знакомство» - мама и ребенок в группе.Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!» | Активная работа педагогов по сплочению родительской общественности:Составление рассказов: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, моя семья».Оформление стендов и стенгазет: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей»Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!» размещение информации об интеллектуальном развитии детей, о детской любознательности; о том, как знакомить детей с ближайшим социальным окружением | Создание детско-родительского сообщества, в котором родители обсуждают свои педагогические проблемы, совместно с педагогами намечают перспективы развития детей группы.Совместные выставки детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город!» и пр.Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!» | Большая работа с родителями ведется по формированию представлений о том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками.Беседа «Наши достижения за год»Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!» |
| **3.** | ***Педагогическое образование родителей*** |
| Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы:«Развиваем детскую самостоятельность»,«Как научить ребенка играть»,«Как организовать семейный досуг»,«Адаптация ребенка к ДОУ»;Беседы: «Почему ребенок плохо адаптируется к д/с», «Как уберечь ребенка от простуды?» | Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы: «Учимся общаться с ребенком», «Развиваем любознательность», «Развиваем интеллект», «Знаю ли я своего ребенка?»Создание родительских клубов по интересам. | Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы: «Права ребенка и права родителей», «здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу».Создание родительских клубов по интересам.Встречи с родителями по презентации их педагогического опыта: «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке» | Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы:«Что такое готовность к школе?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе» |
| **4.** | ***Совместная деятельность педагогов и родителей*** |
| Смотры-конкурсы, праздники, развлечения, акции. Проведение игровых программ, посиделок для детей и родителей в групповых помещениях (со среднего возраста): «Посмотрите, это я, это вся моя семья», «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю», «Папа может все что угодно!»Проведение детско-родительских проектов различной тематики, музыкальных гостиных с детьми старшего и подготовительного возраста.Совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Самый смышленый», «Играем пальчиками» с детьми подготовительного возраста.Конкурсы для родителей подготовительных групп «Мы родом из детства» |
| **5.** | ***Участие родителей в управлении ДОУ, создание условий*** |
| 1. Участие в работе Совета родителей.
2. Организация и проведение субботников.
3. Участие в смотрах-конкурсах «Лучший зимний участок», «Лучший летний участок» и др.
 |